Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студента 3 курса 341 группы

Аветисяна Рубена

САРАТОВ 2015

Введение

Информация об учреждении

Гимназия №89,стажировочная площадка распространения в Саратовской области технологий здорового и безопасного образа жизни.Постороена в 1926,модернизтрована по проекту КМПО,одна из самых оснащенных школ Саратова .В декабре 2013 года стала Гимназией.В 2014 году вошла в число ста лучших школ России.

Директор гимназии: Астахова Т.В.

Задачи создания социальных групп:

Культурно-массовая работа, спорт, реализация инициатив граждан, поиск компромиссов.

Методы работы: организация мероприятий, вовлечение в активную социальную жизнь. учебный воспитательный спорт социальный

Цели и задачи:

Целью в ходе психолого - педагогической практики было получение практических знаний и навыков, которые будут необходимы для работы с детьми и молодежью.

Поставленными задачами в психолого-педагогической практике были:

1) Приобщиться к непосредственной практической деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы.

2) Использовать теоретические знания, полученные студентами на специальных и психолого-педагогических дисциплин.

3) Ознакомиться с современным состоянием учебно-воспитательной работы в данном учреждении и передовым педагогическим опытом

4) Наладить общение и взаимодействие с молодежными группами, изучить их индивидуальные возрастные особенности.

5) Развить интерес к научно-исследовательской работе в области обучения и воспитания.

6) Выработать творческий, исследовательский подход к психолого-педагогической деятельности, приобрести навыки анализа результатов собственного труда, сформировать потребность в самообразование.

1. Индивидуальный план прохождения

Психолого-педагогической практики

Студент 3 курса 341 группы специальности организация работы с молодежью. Социологический факультет Аветисян Рубен Арсенович.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование мероприятия | Отчет о выполнении | Примечание |
| 20.06.2014 | Знакомство со структурой школы, коллективом, уставом и направлениями деятельности учреждения. |  | Приезжаю в очередной раз в школу , в которой когда то учился сам |
| 23.06.2014 | Знакомство с воспитателями и с ребятами. |  | Вместе со мной практику проходили студенты Сгу. |
| 28.07. 2014 | Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»Подготовка к конкурсу «Портрет отряда»Беседа «Осторожно, огонь!» |  | данные по росту и весу. беседа на тему пожарной безопасности |
| 02.07.2014 | «Кто кого?» |  | Соревнуемся с другими группами в составлении кричалок , рисуем наш собственный герб. |
| 05.07.2014 | День фантазийКонкурс рисунков и поделок «Летняя фантазия»Фестиваль костюмов «Краски лета» |  | конкурс . |
| 06.07.2014 | «Урок мира» |  | Форма проведения: Детям было рассказано несколько легенд о нашей стране и городе , не обошлось конечно и без страшилок на ночь. |
| 08.07.2014 | «Это мой город» |  | Ездили по памятным местам и достопримечательностям. |
| 09.07.2014 | Международный день друзей«Вместе весело шагать» - отрядные прогулкиВикторина для малышей «Веселая радуга»«Танцуем вместе, танцуем дружно» |  | мероприятие посвященное к сплочению детей. викторина.танцы |
| 10.07.2014 | День здоровья и спорта«БУНТ» - большая уборка нашей территорииМинутка здоровья. Беседа с психологом.Малая спартакиада «Мы за здоровый образ жизни» |  | спортивные состязания.уборка |
| 11.0714 | День неожиданностей.Конкурс «Бенефис Бабы-Яги» |  | выступление Бабы-Яги с конкурсами. |
| 12.07.2014 | День родного краяЭкскурсия в лес с целью ознакомления с лекарственными растениямиИгра «По станциям» |  | ознакомительная экскурсия |
| 15.07.2014 | Минутка здоровья. Агитационная акция за здоровый образ жизни (по отрядам)День именинника «Под знаком зодиака» |  | Аггитация за здоровый образ жизни. |
| 16.07.2014 | Трудовой десантШахмат-шашечный турнир |  | убирали территория.соревнования по шашкам |
| 18.07.2014 | Операция «Чистюлькин»Конкурс «Богатырская наша сила» |  | уборка.перетяжка каната.арм-рестлинг.подтягивания |
| 20.07.2014 | «Мы веселые ребята» |  | снятие эмоцианального напряжения |
| 23.07.2014 | «Учимся ладить с другими людьми» |  | призвано научить распознавать эмоции друг друга |
| 24.07.2014 | «Военно - исторические манёвры» |  | Полевые игры. ездили в парк победы, гуляли в окрестностях . |
| 26.07.2014 | 2. Завершающий день |  | Игровая развлекательная программа. Прощание с детьми и коллегами по цеху. |

2. Основная часть

Анализ культурно-образовательного мероприятия

название:"учимся ладить с другими людьми"

Цель: учить распознавать эмоции, учить детей настраиваться друг на друга, создать атмосферу доброжелательного и открытого общения

Материал: карточки с названием эмоций

Вводная часть.

Упражнение «Улыбка»

Ведущий предлагает поприветствовать друг друга улыбкой. Дети по кругу «передают» улыбку друг другу.

Блиц-опрос: Какое у тебя настроение? Все по кругу отвечают на вопрос.

Основная часть

Сегодня мы с вами поговорим о том, как важно уметь ладить с другими людьми. Для этого нужно научиться делиться с ближним тем, что есть у нас самих – будь то игрушки, или возможность высказаться, или всеобщее внимание. Мы лучше ладим с другими людьми в том случае, когда мы дружелюбны.

Упражнение «Передай эмоцию»

Группа стоит или сидит в кругу, один начинает и делает определенное выражение лица, с которым он смотрит на своего соседа слева. Теперь тот повторяет выражение лица и поворачивается в свою очередь к своему соседу слева и т.д. Игра продолжается пока эта «эпидемия» не охватывает всех играющих.

Упражнение «Угадай эмоцию»

Каждый вытаскивает листок бумаги с определенной эмоцией. Эту эмоцию он должен изобразить на своем лице, остальные угадывают, что чувствует человек.

Игра «Равновесие»

Сядьте на пол, образуя двойной круг так, чтобы вы попарно сидели друг напротив друга. В паре возьмитесь за руки и отклонитесь назад. При этом постарайтесь удерживать равновесие. Насколько далеко вы можете отклониться назад?

А теперь встаньте. Поставьте ступни ног вплотную друг к другу, чтобы при этом они стояли прямо перед сдвинутыми ступнями вашего партнера. Возьмитесь за руки и медленно отклонитесь назад. Насколько далеко вы можете отклониться, удерживая равновесие? Поменяйтесь партнерами.

Что нужно делать для того, чтобы поддерживать хорошее равновесие с партнером? Обратите внимание на детей, которые постоянно перетягивают партнера на себя, и помогите им понять, как это действует на их отношения с другими детьми.

Тема мероприятия: «День здоровья».

Продолжительность занятия: 45 минут

Аудитория: дети 9 – 12 лет.

Оптимальное число участников занятия: 20 – 25 человек.

Формы проведения: беседа, игра, упражнение.

Цель: формирование у детей навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- способствовать формированию ценностного отношения детей к своему здоровью. - показать значимость полезных привычек для укрепления здоровья человека. - развивать у детей потребность в соблюдении правил ЗОЖ.

Ожидаемый результат: занятие будет способствовать формированию у детей ценностного отношения к собственному здоровью.

План.

* Здоровье – человеческая ценность. Игра «Кроссворд» (Цель: раскрыть тему занятия). Игра «Ромашка» (Цель:с помощью народных пословиц сформулировать понятие «здоровье»). Игра «Плот» (Цель:продемонстрировать ценность здоровья для каждого человека).
* Здоровый образ жизни. Упражнение «Наши привычки» (Цель: раскрыть понятия вредных и полезных привычек для здоровья человека). Игра «Съедобное - несъедобное» (Цель: выяснить, какие действия человека относятся к ЗОЖ).
* Как сохранить здоровье. Викторина «Правила ЗОЖ» (Цель: на примере художественных произведений и мультипликационных фильмов закрепить материал занятия).

Оборудование и материалы:магнитная доска, магниты, таблички для игры «Кроссворд», лепестки «Ромашки», ватман, 5 наборов картинок с привычками человека (10 шт.)

Ход занятия

Здравствуйте. Сегодня у нас пройдет необычное занятие.

Ребята, для того, чтобы определить тему нашего занятия, хочу предложить вам разгадать кроссворд. Вопросы в нем не простые. Это загадки.

Игра «Кроссворд» (5 мин.)

Цель: раскрыть тему занятия.

Описание упражнения: в кроссворде скрыто слово «здоровье». Специалист зачитывает детям загадки (о ЗОЖ, о теле человека), в ответах которых содержаться буквы ключевого слова. Постепенно детям открывается тема занятия. Материалы: таблички со словами-отгадками, магниты. Загадки [1]:

-В этот день гурьбой веселой

Дружно мы шагаем в школу.(класс)

-Зимой и летом одним цветом (Елка)

- Но не выпущу его я. Белой пеной пенится, руки мыть не ленится (мыло).

- Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон).

- Ношу их много лет, А счету им не знаю (волосы).

- Дождик теплый и густой, Этот дождик не простой: Он без туч, без облаков Целый день идти готов (душ).

- Пять братьев – Годами равные, Ростом разные (пальцы).

- У двух матерей По пять сыновей – Одно имя всем (руки).

- Не часы, А тикает (сердце).

Подведение итогов: Давайте внимательно посмотрим, какое же слово было спрятано. Правильно, это слово - «здоровье».

Вопрос к аудитории: А кто мне может сказать, что же это такое? (Мнения детей).

Давайте посмотрим, что же говорит народная мудрость о здоровье.

Заключительный вывод:

Поставленные цели были достигнуты: благодаря этому мероприятию работники гимназии и дети могли пообщаться в неформальной обстановке, что способствует формированию благоприятного эмоционального климата в детском коллективе. Дети раскрепостились. Это мероприятие позволило воспитанникам гимназии еще больше осознать ценность дружбы и почувствовать себя частью единого коллектива. Кроме того, работники достигли главной поставленной цели: формирование у детей здорового образа жизни. В игровой форме дети получили необходимые для этого знания. Особое влияние это мероприятие оказало на детей младшей возрастной группы (8-10 лет). Так как они видели перед собой пример активного участия детей старшей возрастной группы (11-15 лет).

3. Психолого-педагогическая характеристика молодежной группы

Анализируя поведение детей, воспитанников гимназии к выводу, что наибольшее количество детей хотели бы найти друзей и весело провести время. Несколько человек хотели приобрести новые знания и умения. Одна из девочек хотела проявить свои возможности и самостоятельно организовывать различные дела.

Важными качествами для детей являются: честность, справедливость, доброта, трудолюбие, любознательность и смелость. Для небольшого количества детей важными качествами являются: дисциплинированность, инициативность, честолюбие и предприимчивость. Никто из ребят не проявил требовательность к себе и милосердие.

Дети оказались очень спортивными. Практически все либо активно тренируются и участвуют в соревнованиях, либо занимаются на досуге. Среди детей нет никого, кто бы вообще не интересовался спортом.

Среди мальчиков практически все не интересуются искусством. Несколько девочек посещают художественную школу.

Несколько детей оказались болезненными с достаточно серьёзными заболеваниями.

Без особых затруднений детям удаётся справится со сложностями, довести задуманное до конца. Могут прийти на помощь в случае необходимости и отказаться от удовольствия, если это волнует родителей.

Большинство детей отметили, что проявляют инициативу в занятиях по интересам и в семье, реже при оказании помощи другим.

Таким образом можно сделать вывод, что дети общительные, весёлые, хорошие друзья, уважают старших.

Психолого-педагогический анализ возраста детей 8-12 лет

Возраст 8-12 лет - относительно спокойный, если сравнивать его с бурным детством, когда за ребенком нужен был глаз да глаз, и предстоящим переходным периодом, когда от родителей и воспитателей потребуется колоссальная выдержка, чтобы пережить зачастую агрессивное самоутверждение ребенка. Тем не менее, свои подводные камни в этом возрасте тоже есть, и пускать все на самотек не стоит.

Физиология ребенка восьми - одиннадцати лет. В 8-12 лет ребенок продолжает расти, но до кардинальных изменений, сопровождающих период полового созревания, еще достаточно далеко. Организм в этом возрасте пока еще детский, и, несмотря на кажущуюся взрослость, достаточно хрупкий. Он нуждается в полноценном отдыхе, в нормальном количестве сна (хотя бы девять часов в сутки) и в правильном питании. Во втором-третьем классе увеличивается школьная нагрузка, и многие дети уходят с головой в учебу и перестают что-либо замечать вокруг себя. Сильно вмешиваться в рабочий процесс не рекомендуется, но и совсем абстрагироваться тоже не стоит. Необходимо настаивать на ежедневных прогулках и занятиях спортом. Организм растет и развивается, и без движения ему трудно. Недостаток вентиляции легких может привести к головным болям, ослаблению зрения и снижению иммунитета. Поэтому двухчасовая прогулка должна быть обязательной в этом возрасте. Психология ребенка в восемь - одиннадцать лет. В возрасте восьми-одиннадцати лет ребенок начинает постепенно отдаляться от родителей, а воспитатель начинает утрачивать авторитет. К 8-9 годам функциональные возможности головного мозга у детей еще не до конца развиты, поэтому они воспринимают лишь случайные предметы или те, которые привлекли внимание. Наблюдение также носит неконтролируемый характер. Младшие школьники очень не внимательны. Их легко сбить с толку — они быстро переключаются с одного предмета на другой, чаще — с обучения на любой другой раздражитель. Если же заставлять детей долго и упорно сосредотачивать свое внимание, они быстро переутомляются. Чтобы сохранить общность с ребенком и в то же время не подавить полностью его волю, необходимо побольше с ним разговаривать - по-взрослому и не на повышенных тонах. Подвижные игры играют большую роль для формирования мышления. Игры, развивающие скорость, ловкость, силу, стимулируют важные психические процессы: обостряются ощущения и восприятие, дети становятся внимательнее, появляются волевые качества. Подвижные игры вызывают у детей бурю эмоций. Они пока не могут их контролировать, это проявляется в громких возгласах, мимике, резких жестах. Эмоциональное состояние у детей этого возраста быстро меняется. Оно зависит от обстоятельств. Как правило, эмоциональные дети вырастают в эмоциональных взрослых. Занятия спортом или другие увлечения очень важны для развития упорной, волевой, любознательной личности.

Заключение

Прохождение психолого-педагогической практики является важным элементом учебного процесса по подготовке специалиста.

В это время будущий организатор работы с молодежью применяет полученные в процессе обучения знания, умения и навыки на практике.

Основными задачами в этот момент являются:

ознакомление со спецификой работы учреждения;

получение практического опыта работы;

улучшение качества профессиональной подготовки.

Практика помогла мне научиться самостоятельно решать определенный круг задач, возникающих в ходе работы организатора работы с молодежью. Я понял, что на практике будет востребована основная часть знаний, полученных мной в университете.

Конечно, это было не просто, мне пока что не хватало опыта, но с каждым днем я чувствовал себя увереннее на месте организатора работы с молодежью, всегда старался дать ребятам весь материал, который был запланирован для меня моим куратором, пыталась внести в структуру каждого мероприятия новые и оригинальные приёмы, которые усиливают познавательный и игровой интерес воспитанников и способствуют более лёгкому схождению с коллективом и способствует повышению интереса к проводимым мероприятиям.

Мне очень понравилось работать с детьми и молодежью. Работа в данном учреждении понравилась. Понравилось работать с детьми, участвовать в жизни школы и города, помогать преподавателю в нравственном и эстетическом воспитании подрастающего поколения. На качество работы влиял благоприятный климат в коллективе, пройденная практика оставила положительные впечатления.

Практика дала огромный опыт работы с молодежью, который был подтвержден теоретическими знаниями, полученными в институте.

Во время прохождения практики я приобрел навыки общения, навыки умения руководить и организовывать молодежь, проводить мероприятия.

Условия прохождения практики были хорошими. По любым возникающим вопросам я могла обратиться к руководителю моей практики или работникам Гимназии.

Список использованной литературы для проведения мероприятий

1. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. Н.В. Елкина. – Ярославль: 1997.
2. Твое здоровье. Укрепление организма. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. – С.-Пб.: 1998.
3. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост.: З.Я.Рез. – М.: 1990.
4. Г. К. Зайцев. Уроки Знайки. Воспитай себя.– С –Пб.: 1999.
5. Реабилитационная программа «Перекресток». Авторы-сост. А.В. Терентьева, О.И. Ивашин, В.В. Москвичев. – М.: 2000.

Размещено на Allbest.ru