**Введение**

Цель педагогической практики - овладение профессионально-педагогической и научно-методической деятельностью. А также это возможность овладеть определенными навыками и приемами основных направлений педагогической деятельности и реализовать на практике теоретические знания, полученные в процессе изучения блока педагогических и практических дисциплин, в реальных условиях преподавания в школе.

Задачами педагогической практики являются:

− осознание интеграции профессионально-педагогических знаний для осуществления эффективной профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения.

− понимание и осознание системы управления образовательным учреждением;

− исследование и моделирование педагогического процесса;

− овладение основными видами профессионально-педагогической деятельности: исследовательской, ориентационно-прогностической, проектировочной, коммуникативной, контрольно-оценочной, научно-методической, организационно-управленческой.

Роль комплекта методического обеспечения в организации и

планировании учебного процесса в создании наилучших условий для управления образовательным процессом путем систематизации учебно-методических материалов и сведения к минимуму нормативно-методических, стандартно реализуемых документов, обеспечивающих подготовку выпускников. Комплексное методическое обеспечение специальности складывается из нормативной документации, УМК (учебно-методический комплекс) тем, КМО всех видов практики, КМО итоговой государственной аттестации, работы кабинета (мастерской) и внеучебной деятельности студента.

Важную роль в нормальном функционировании процесса обучения имеет его научно-методическое обеспечение. Оно включает две составные части: научно-методическую документацию и научно-методические средства обучения. Основное назначение научно-методической документации - определение содержания и основ планирования процесса обучения, следует понимать планирование, разработку и создание оптимальной системы, научно-методической документации и дидактических средств обучения, необходимых для полного и качественного обучения учащихся. При определении критериев и содержания необходимо исходить прежде всего из рабочей научной программы, отражающей требования государственного образовательного стандарта, определяющей проект содержания научного процесса по предмету, профессии в соответствии с современными требованиями. Процесс обучения выполняет три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую.

**1. Теоретическая часть**

**.1 Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях**

Педагогический процесс - это целостный учебно-воспитательный процесс единства и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

Структура педагогического процесса состоит из следующих компонентов:

. Стимульно-мотивационный - педагог стимулирует познавательный интерес учащихся, что вызывает у них потребности и мотивы к учебно-познавательной деятельности;

Этот компонент характеризуется:

эмоциональными отношениями между его субъектами (воспитателями-воспитанниками, воспитанниками-воспитанниками, воспитатели-воспитатели, воспитатели-родители, родители-родители);

мотивами их деятельности (мотивы воспитанников);

формированием мотивов в нужном направлении, возбуждение социально ценных и личностно значимых мотивов, что во многом определяет результативность педагогического процесса.

. Целевой - осознание педагогом и принятие учащимися цели, задач учебно-познавательной деятельности;

Этот компонент включает все многообразие целей, задач педагогической деятельности от генеральной цели - «всестороннее гармоническое развитие личности» до конкретных задач формирования отдельных качеств.

. Содержательный - отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и каждую конкретную задачу; определяет всю совокупность формируемых отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения, знаний.

Этот компонент связан с разработкой и отбором содержания образования.

Содержание чаще всего предлагает и регулирует преподаватель с учетом целей обучения, интересов, склонностей учащихся;

Содержание конкретизируется в отношении, как отдельной личности, так и определенных групп в зависимости от возраста субъектов, особенностей педагогических условий.

. Операционно-действенный - наиболее полно отражает процессуальную сторону образовательного процесса (методы, приемы, средства, формы организации);

Характеризует взаимодействие педагогов и детей, связан с организацией и управлением процесса.

Средства и методы в зависимости от особенностей воспитательных ситуаций складываются в определенные формы совместной деятельности воспитателей и воспитанников. Так достигаются желаемые цели.

. Контрольно-регулятивный - включает в себя сочетание самоконтроля и контроля со стороны преподавателя;

. Рефлексивный - самоанализ, самооценка с учетом оценки других и определение дальнейшего уровня своей учебной деятельности учащимися и педагогической деятельности преподавателем.

Важную роль играет специфика педагогического общения. Общение присутствует во всех видах человеческой деятельности, но есть ее виды, где общение из фактора, сопровождающего деятельность, сопутствующего ей, превращается в категорию кардинальную, профессионально значимую. Иначе говоря, общение является уже не просто формой обыденного человеческого взаимодействия, но и выступает как категория функциональная. Именно функциональным и профессионально значимым является общение, реализуемое в ходе педагогической деятельности.

В рамках педагогической деятельности общение выступает как инструмент воздействия и обычные условия и функции общения здесь получают дополнительную нагрузку. Иными словами, процесс общения педагога и учащегося выступает как важная профессиональная категория педагогической деятельности.

Таким образом, педагогическое общение есть ключевой компонент педагогического процесса, в структуре которого выделяются содержательный, методический и социально - психологический компоненты, которые образуют внутреннюю структуру обучения и воспитания.

В педагогическом процессе взаимоотношения первичны, как первична материя, а затем на них строиться многосложная пирамида профессиональной подготовки.

В.А. Канн - Калик приводит результаты исследований среди мастеров производственного обучения системы профтехобразования, имеющих за плечами значительный производственный и незначительный опыт преподавательской деятельности. В результате его исследований были выделены специфические характеристики педагогической деятельности:

меняющиеся обстоятельства деятельности, ее творческий характер, необходимость постоянно решать все более новые задачи;

коммуникативная деятельность или педагогическое общение как непременный компонент педагогического труда;

развитость голосового аппарата, речи, мимических возможностей и т.п.;

необходимость управления своим психическим состоянием в общении с учащимися как профессиональное требование.

Таким образом, в заключение можно сделать ряд следующих важных выводов.

Под педагогическим общением обычно понимают профессиональное общение преподавателя с учащимися в процессе обучения и воспитания, направленное на решение определенных педагогических задач и реализацию педагогических функций.

Между категориями «общение» и «деятельность» существует диалектическая взаимосвязь. Более того, можно утверждать, что существуют виды деятельности, которые принципиально строятся по законам общения. Очевидно, педагогическая деятельность одна из них. Межличностные отношения в учебной группе должны формироваться педагогом целенаправленно в процессе педагогического общения. При этом на определенных высших стадиях ведущим источником становится саморазвитие коллектива.

Но на начальных этапах центральное место в формировании высокого уровня межличностных отношений принадлежит педагогу. Эмпирически установлены различия в структуре общения преподавателей различного уровня педагогического мастерства. Так в структуре воздействий преподавателей высокого уровня на первом месте стоят воздействия организующего характера, а у преподавателя низкого уровня дисциплинирующего. При этом организующие воздействия в структуре взаимодействия преподавателей низкого уровня занимают последнее ранговое место.

Широта репертуара вербальных воздействий педагога на учащихся также связана с уровнем деятельности учителя и с уровнем понимания им личности учащегося.

Чем более высок уровень профессионализма педагога, тем меньше диспропорциональность этого соотношения. Эффективное педагогическое общение всегда направлено на формирование позитивной «Я - концепции» личности, на развитие учащегося уверенности в себе, в своих силах, в своем потенциале. Позитивное отношение к личности учащегося и система приемов поощрения являются важной стороной педагогического общения. Однако само поощрение может быть как эффективным, так и неэффективным.

**1.2 Государственный образовательный стандарт, учебная программа, расписание, учебно-тематический план по предмету**

Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. К образовательным стандартам, принятым до 2009 года, применялось название «Государственные образовательные стандарты». До 2000 года, до принятия государственных стандартов по каждой ступени общего образования и специальности (направления подготовки) профессионального образования, в рамках общего государственного образовательного стандарта применялись государственные требования к минимуму

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования.

Расписание учебных занятий

В образовательном учреждении связующим звеном всей урочной и внеурочной деятельности педагогического коллектива является расписание занятий. Расписание занятий - это один из основных организационных документов, определяющий работу образовательного учреждения. Режим работы по пятидневной или шестидневной неделе определяется образовательным учреждением самостоятельно.

В практической работе образовательных учреждений используется базисный учебный план, разработанный на основе государственного стандарта общего образования. Важным элементом организации работы образовательного учреждения является научный подход к составлению расписания занятий. Рационально составленное расписание способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся и педагогов, оптимальному использованию учебных помещений образовательного учреждения.

Главным нормативным документом, отражающим цели, задачи, основные принципы Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина является «Требования к составлению и оформлению расписания учебных занятий и экзаменационных сессий»

Учебная программа

Обучение в НГПУ им. К. Минина на высшем уровне обеспечивает усвоение студентами знаний по различным формам обучения:

∙ Очная (от 4 до 5 лет - в зависимости от выбранного факультета)

∙ Заочная (от 5 до 6 лет - в зависимости от выбранного факультета)

∙ Обучение на базе СПО (3,5 года по очно - заочной форме)

ВУЗ включает в себя следующие факультеты:

**-** Факультет гуманитарных наук

**-** Факультет дизайна, изящных искусств и медиа-технологий

Факультет естественных, математических и компьютерных наук

Факультет психологии и педагогики

Факультет управления и социально-технических сервисов

Факультет физической культуры и спорта.

Рассматривая «Факультет дизайна, изящных искусств и медиа - технологий», можно увидеть список профилей, которые он включает в себя:

Дизайн среды

С дизайном среды каждый сталкивается ежедневно. Наши дома и квартиры, в которых мы живем, магазины, гипермаркеты, выставочные стенды, офисные помещения, витрины, стены, фасады зданий - все это и многое другое - поле деятельности для дизайнера. Студенты профиля одни из самых креативных молодых людей вуза

Графический дизайн

Мининский университет выпускает специалистов широкого профиля: дизайн рекламы, фирменного стиля, веб-сайтов и мультимедиа. Это высококвалифицированные специалисты, создающие дизайн-проекты от разработки идеи до её воплощения в материале и способные вести научную и практическую деятельность в любой сфере графического дизайн-проектирования.

Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Профиль готовит преподавателей в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Кроме того, выпускники могут воплотить свои фантазии на поприще декоратора. Произведениями декоративно-прикладного искусства могут быть: предметы интерьера, мебель, посуда, одежда, бижутерия. Издревле данный вид искусства шел рядом с бытом человека, отражая его представления о мире и красоте. Студенты профиля осваивают большое количество разнообразных техник по изготовлению предметов декора, создают вещи, которые могут стать украшением любого дома.

Изобразительное искусство

Профиль готовит учителей ИЗО в общеобразовательных учреждениях. Студенты учатся техники живописи в прекрасно оборудованных мастерских под руководством известных нижегородских художников. История искусства, участие в различных творческих и научных акциях, выставках и проектах городского, общероссийского и международного уровней - студенты данного профиля могут в полной мере раскрыть свои таланты в живописи. Кроме того, психолого-педагогическая подготовка позволит выпускникам научить подрастающее поколение выражать свои мысли и фантазии в ярких образах изобразительного искусства.

Музыка

Профиль готовит учителей музыки в общеобразовательных учреждениях. В мир скрипичных ключей, нот и прекрасных звуков ежедневно окунаются студенты данного профиля. Моцарт, Чайковский, Бетховен и другие великие композиторы на время лекций в своих сонатах, сюитах и симфониях будут чуть ближе к любителям классической музыки. Кроме того, психолого-педагогическая подготовка позволит выпускникам привить любовь молодому поколения к прекрасной музыке великих композиторов.

Учебно-тематический план по предмету

Учебно-тематическое планирование на каждый учебный год составляется заблаговременно, до начала семестра. Учебно-тематическое планирование рассматривается на заседаниях педагогических объединений, согласовывается с заместителем ректора по педагогико - организаторской работе, утверждается ректором ВУЗа. Один экземпляр календарно-тематического планирования хранится у заместителя ректора по УМР, другой экземпляр находится у педагога той или иной дисциплины. У заместителя ректора по УМР календарно-тематическое планирование хранится в течение 1 года, а иногда и дольше

**1.3 Структура и содержание методического обеспечения по предмету**

образовательный педагогический занятие

Характерными чертами реформирования и модернизации образования в России являются стремление к повышению качества образования фундаментальности и интеграции, усиление гуманистической направленности, увеличение вариативности, роли самостоятельной работы обучающихся и технологизации процесса обучения. Целью информатизации является создание условий для развития личности, ее самоопределения и самореализации. На достижение этой цели направлен образовательный процесс в учебном заведении.

Предметные (цикловые) комиссии или кафедры проводят значительную методическую работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих:

преподавателю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении;

студентам эффективно выполнять учебную деятельность (изучить «трудный» вопрос или тему, быстрее провести расчеты, готовиться к контрольной работе, экзамену, зачету и т.д.);

учебному заведению обеспечить высокое качество профессиональной подготовки специалистов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью.

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что УМО специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен:

· отражать содержание подготовки по специальности, дисциплины или раздела, модуля и т.п., обоснование уровня усвоения;

· содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения;

· представлять студенту возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;

· максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов.

Учебно-методический комплекс включает в себя: учебный план образовательного учреждения, учебный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачники - позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы. Так же, учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен образовательным учреждением справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы.

При создании УМК по основам логики следует учитывать вышеперечисленные критерии, соответствовать требованиям, установленными государственными образовательными учреждениями.

**2. Практическая часть**

**.1 Педагогический анализ двух занятий**

Урок №1: Педагогический анализ учебного занятия «Содержание и структура современного школьного учебника».

Группа: Студенты 17-18 лет.

Дата: 15.02. 2014 г.

Учащихся в группе 20, на занятии присутствуют 17

Ф.И.О. преподавателя: Гладкова М.Н.

Цель посещения урока: ознакомиться с методикой проведения урока, выявить особенности урока, проанализировать работу преподавателя и учащихся во время урока.

Тема урока: Урок - как основная форма организации педагогического процесса.

Тип урока: урок - лекция.

Вид урока: изучение и изложение нового материала.

Цель урока:

изучение урока, как основной форы организации педагогического процесса.

организация педагогического процесса.

формирование знаний об уроке, как об основной форме организации педагогического процесса.

формирование у учащихся умения различать и понимать понятия урока и педагогического процесса в целом.

Оборудование и материалы: Учебные пособия, методический материал.

Приемы работы преподавателя и учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога | *Действия учащихся* |
| Организационное начало занятия. Подготовка учащихся к восприимчивости нового материала. | Слушание, комментирование слов учителя. |
| Постановка целей и задач. | Готовность учащихся к познавательской деятельности. |
| Обеспечение нового материала, подробное объяснение деталей лекции. | Усвоение нового материала. |
| Анализ и оценка успешности достигнутых целей, планирование перспективы следующего занятия. | Самооценка учащихся, получение информации о результатах учеников. |

Распределение времени по этапам урока и видам деятельности:

1. Организационное начало - 10 мин.

2. Постановка целей и задач - 20 мин.

3. Объяснение нового материала (лекция) - 35 мин.

4. Самоанализ и оценка успешности достигнутых целей - 25 мин.

Содержание урока, формы реализации

Методическая структура урока полностью соответствует целям урока. Соблюдена целевая установка урока, его структурных частей (распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение группой, соблюдение дисциплины). Изложение материала доступно для учащихся. Наблюдается связь изучаемого материала с предыдущим. Педагог использует различные наглядные пособия (справочники, методички), которые улучшают восприятие материала учащимися. Изучение нового материала было закреплено самоанализом и оценкой учащихся о результатах учеников. Целостность и завершенность урока были обеспечены. Урок был закончен своевременно.

Оценка деятельности учащихся

Во время урока ученики проявили адекватность эмоционального отклика, организованность и активность. Благодаря грамотной организации урока, ученики отнеслись к заданию ответственно и дисциплинированно.

Особую активность учащиеся проявили при обсуждении пройденной темы в конце урока. Они с интересом работали с методическими пособиями, задавали вопросы преподавателю, а так же показали свое умение слушать и адекватно воспринимать новую информацию.

Взаимодействие ученика и учителя

Педагог проявил умения общей организации работы на уроке, возможности контакта с группой (классом), умение владеть вниманием детей и организовывать их для работы, владение приёмами повышения активности, интереса и внимания детей, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учётом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели.

У многих учащихся возникают вопросы, а преподаватель дает на них понятные и развернутые ответы, поэтому между педагогом и учащимися сложились доверительные отношения, что приводит к соответствующим положительным результатам.

Урок №2. Педагогический анализ учебного занятия, тема: Разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине «История костюма и моды»

Группа: Студенты 18-19 лет

Учащихся в группе: 25, на занятие 25

Дата: 26.02.2014 г.

Ф.И.О. преподавателя: Гладкова М.Н.

Цель посещения урока: ознакомиться с методикой проведения урока, проанализировать работу преподавателя и учащихся во время урока.

Тип урока: проверочная работа.

Вид урока: урок - контроль проверки и коррекции знаний.

Цели урока:

дидактические: проверить знания по теме.

развивающие: развитие навыков самостоятельной работы.

воспитательная: формирование умений давать самооценку.

Задачи:

. Проверить усвоение материала.

. Предложить условия для проведения самостоятельной работы (раздать материал).

. Устроить самоконтроль и самопроверку.

Дидактический материал: таблицы с заданиями.

Форма работы: индивидуальная

Методы: письменная контрольная работа.

Приемы: самостоятельная работа.

Приемы работы преподавателя и учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| *Действия педагога* | *Действия учащихся* |
| Приветствие, сообщение о предстоящей самостоятельной работе. | Готовность учащихся к занятию, повторение материала. |
| Постановка целей объяснение заданий. | Настрой к работе, повторение материала, разбор заданий в самостоятельной работе. |
| Наблюдение за дисциплиной. | Отвечают на контрольные вопросы и самостоятельно заполняют подготовленную для них таблицу. |
| Объявление об окончании работы, сбор тетрадей, подведение итогов. | Завершение работы, сдача тетрадей. |

Структура занятия:

. Организация урока -10 мин.

. Пояснение последовательных действий - 20 мин

. Самостоятельная работа учащихся - 45 мин.

. Подведение итогов урока - 15 мин.

Содержание урока, формы реализации

Структура урока полностью соответствует целям урока. Соблюдена целевая установка урока, его структурных частей, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Новый материал изложен доступно и понятно. Рационально выбрана форма проведения урока. Приемы и методы носят разнообразный характер, оказывают непосредственно проверочное воздействие на учащихся.

Взаимодействие ученика и учителя

Преподаватель сумел грамотно организовать самостоятельную учебную работу учащихся, выработать рациональные приемы учебного труда учащихся. Использование целесообразных и эффективных форм учебной работы, визуализации и эмоциональность подачи материала способствовало формированию у учеников интереса к теме занятия. На протяжении всего урока между преподавателем и учащимися наблюдались довольно дружеские, доверительные отношения. Педагог объясняет на языке, понятном и доступном для учащихся, к каждому имеет свой подход, поэтому ему удается вести их приблизительно на одном уровне.

**2.2 Самоанализ учебных занятий**

**Самоанализ первого учебного занятия**

Практические задания и проектирование урока разрабатывались в соответствии с характеристикой учебной группы и их учебных возможностей (Приложение 2).

Тема учебного занятия «Проблемные методы обучения», урок относится к разделу «Профессиональная педагогика».

Специфика данного занятия заключается в насыщенности учебной деятельностью, учащимся необходимо изучить новую тему, закрепить и применить полученные ранее знания. Для того чтобы это было достигнуто, необходимо было выполнить следующие задачи:

. Ознакомиться с понятием «Проблемные методы обучения»;

. Проанализировать суть методов и специфику данной темы;

. Высказать свои мысли и аргументировать свою педагогическую позицию, касаемо данной темы.

Структуру урока удалось спроектировать так, что при выполнении задач было рационально использовано время и достигнуты цели урока:

Дидактическая - сформировать у учащихся представление о «методике проблемного обучения».

Развивающая - развитие углубленных знаний и навыков применения данной методики в будущем;

Воспитательная - воспитание правильного восприятия и понимания данной темы, а так же выработка личного мнения по поводу применения данной методики.

Для объяснения нового материала использовались словесный и наглядный методы. В ходе раскрытия темы, упор был сделан на неограниченные возможности применения методики в будущем, на анализе профессиональных работ, на исследование трудностей, типичных ошибок. Контроль усвоения знаний был осуществлён благодаря проведению беседы по данной теме в ходе занятия.

На уроке наблюдалась высокая работоспособность обучающихся, обусловленная благоприятным микроклиматом, а так же умением заинтересовать учеников. Учащиеся внимательно слушали новый материал, с интересом высказывали свои точки зрения. Наблюдалось открытое, дружелюбное, уважительное взаимоотношение учеников с преподавателем.

Урок прошёл успешно, все поставленные задачи были выполнены, а цели достигнуты.

**Самоанализ второго учебного занятия**

Тема учебного занятия: «Педагогика сотрудничества: за и против»

Специфика данного занятия заключается в выработке понимании плюсов и минусов метода «сотрудничества» в педагогике и выработке личностного мнения каждого из учащихся по поводу данной методике, на уроке необходимо было не только использовать приобретённые ранее знания, но и проявить терпение и внимания в ходе дискуссии и споров, а так же задействовать логику, чтоб доказать объективность своей точки зрения.

В начале занятия были поставлены цели:

Дидактическая - сформировать у учащихся представление о методе сотрудничества в педагогике.

Развивающая - развитие понимания плюсов и минусов данной педагогической методики.

Воспитательная - воспитание умений логически мыслить и грамотно высказываться, а так же воспитание уважения к чужому мнению.

Для того чтобы достигнуть цели, необходимо было выполнить следующие задачи:

. Познакомиться с понятием «Педагогика сотрудничества»;

. Проанализировать плюсы и минусы данной методики;

. Выяснить различные точки зрения на данную методику, а так же создать свое аргументированное мнение относительно данного вопроса. Несмотря на обилие сложных элементов в данной теме, задачи были выполнены, благодаря рациональному использованию времени.

В ходе дискуссий удалось выявить контроль усвоения знаний.

На уроке наблюдалась высокая работоспособность обучающихся, обусловленная благоприятным микроклиматом. Учащиеся активно дискуссировали и заинтересованно высказывали свои мысли и убеждения, касаемо данной методики. Наблюдалось уважительное взаимоотношение учеников с преподавателем.

**Заключение**

За время прохождения практики я познакомилась с профилем образовательного учреждения, направлением работы; познакомилась с руководителями и педагогическим коллективом образовательного учреждения; ознакомилась с системой профессионально-педагогической деятельности преподавателя; узнала об учебно-воспитательной работе в образовательном учреждении; исследовала учебный процесс на занятиях; спроектировала и провела учебные занятия; так же был произведен анализ проведенных занятий.

За время практики я полностью влилась в образовательный процесс. Наблюдая за преподавателем и студентами, я подчеркивала для себя плюсы и минусы, которые возникали в процессе обучения, выделяла главные принципы и аспекты образовательной деятельности, вела наблюдение за студентами и испробовала на себе роль организатора урока.

**Список литературы**

1. <https://www.google.com/url>? q=http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2bd78b5c53b89421316c26\_0.html&sa=U&ei=DCoqU8-iC-eM4wSz8YGADQ&ved=0CAoQFjAC&client=internal-uds-cse&usg=AFQjCNF9f7twZO7lA5hXoNiGhm-WMly\_jA

2. Азаров Ю.Н. Искусство воспитывать: книга для учителя. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 2007.

. Власов В.В. Профессия и семья // Социологические исследования. - 2009.

. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 2009

. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - Минск: Народная газета, 2009.

. Богатырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. - М.: Просвещение, 1981

7. <http://osvarke.info/>

. Симоненко В.Д. (ред.) Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д. Симоненко. - М: Вентана-Граф, 2006, 368 с.

9. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М.: Педагогика, 1989