Я проходила практику в МКОУ СОШ №6 г. Острогожска в период с 21 сентября по 24 октября 2015 года. В данном учебном заведении имеются два десятых класса. В одном из них, в 10 «А», я и проводила занятия. В общей сложности, за время педагогической практики, мною было проведено 16 уроков (8 истории и 8 обществознания). Время прохождения практики как раз совпало с подготовкой школы к таким мероприятиям, как «День учителя», «Осенний бал». Класс, который был мне доверен на эти 5 недель, был ответственным за подготовку к вышеперечисленным мероприятиям. Я, как классный руководитель, «вела контроль» за подготовкой сценариев, костюмов и др. Так же, соблюдая обязанности, велась проверка дневников, тетрадей по истории и обществознанию.

Мои первые впечатления от школы и руководства были положительными, т.к. эта школа, в которой когда-то училась и я. Поэтому, практически весь учительский состав помнит меня в роли ученицы и был рад, и одновременно удивлен, увидеть меня уже в роли учителя. Находясь в учительской, я очень часто вела разговор с учителями-предметниками гуманитарной направленности. Иногда, наши дискуссии помогали мне сделать определённые выводы и дать необходимый детям материал.

Учитель истории и обществознания, по совместительству и классный руководитель 10 «А», уже заранее знала о том, что именно она будет контролировать меня на протяжении практики. Безусловно, она была рада, что одна из выпускниц вернулась в родную школу для продолжения деятельности учителя. Ведь именно то, как был преподнесен материал, каково было отношение этого преподавателя к детям, и определило выбор моей будущей профессии.

Говоря о подготовке к урокам, я обязана упомянуть о неоценимом вкладе Елены Александровны (учителя-предметника). Она помогла мне с выбором литературы, рассказала об особенностях вверенного мне класса. После каждого урока мы оставались для того, чтобы определить, какую информацию можно и нужно дать детям для наилучшего усвоения и понимания. Самое главное – Елена Александровна помогла мне наиболее просто и доступно объяснять детям материал. У неё имеется своя методика – воспроизводить какое-либо определение из курса обществознания в виде картинки, рисунка. Дети, выходя к доске, рисуют так, как они понимают определение какого-либо термина.

Первое впечатление о классе было очень и очень позитивным. Дети радушно приняли меня в роли преподавателя ( многие из детей так же помнили меня в роли ученицы). С самых первых дней чувствовалось уважительное отношение ко мне. На протяжении пассивной практики я была приятно удивлена ответами детей не только на истории и обществознании. У учеников моего класса довольно широкий кругозор, прекрасное понимание предметов. Неудивительно, что большая часть класса являются отличниками. Учеников, которые плохо усваивают определенную тематику, «натаскивают» более успешные в учебе одноклассники. И таких учеников всего лишь 3 человека.

Исходя из особенностей класса, мною была выделена основная воспитательная цель: сформировать устойчивые нравственные и морально- этические нормы поведения учащихся, соответствующие правилам культурной жизни в обществе, всемерно развивая и поддерживая проявления школьниками активной жизненной позиции.

В основном, класс очень активный как в учебной деятельности, так и во внеурочной. Следуя из того, что класс очень подвижный, я применила активные формы работы. Ребята помогали мне в проведении мероприятий и рисовали плакаты. Каждый урок, мною предпринимались попытки вовлечь ребят в какую-либо творческую деятельность. Многие проявили себя с положительной стороны. На уроках я применяла нетрадиционные формы - урок-лекция и урок-игра. И эти «эксперименты» дали положительные результаты. Урок-лекция проходил в спокойном темпе, вызывала у ребят много пояснительных вопросов. Это означало то, что дети слушают и слышат то, о чем я говорю. А, например, урок-игра вызывало у детей больше эмоций и заинтересованности. Так же отмечу, что при проведении традиционного урока старалась привлекать блиц-опрос и элементы тестирования.

Так же отмечу, что часть класса вплотную заинтересована обществознанием, т.к. уже начинают подготовку к сдаче ЕГЭ. По этому поводу, преподаватель организовала элективные курсы, на которых я лишь присутствовала, но сама не преподавала.

Благодаря дополнительным заданиям, дети имеют обширные понятия о предмете обществознание в целом. И на уроках мне было легче объяснять ту или иную тему.

А уроки истории проходили, по большинству, с использованием технического обеспечения класса (ноутбука и проектора), т.к. увидев иллюстративный материал, детям легче было запомнить основные моменты изучаемой темы.

В целом, эта практика далась мне намного легче, нежели предыдущая. В этом сыграли роль несколько факторов – моя родная школа с уже знакомым учительским составом и опыт от прошлого прохождения педагогической практики.

Урок истории. Тема : « Народы Восточной Европы»

**Цели:**

**Образовательные:**

-повторение и обобщение знаний по теме: «Русь в 9 – начале 12 вв.»;

-формирование целостного представления об основных закономерностях складывания раннего государства на примере государства Киевская Русь.

**Воспитательные:**

-выяснение роли личностного фактора в исторических процессах на материале древнерусской истории;

-показ альтернативности исторического развития при сравнении деятельности первых русских князей;

-воспитание патриотизма на примере великих предков;

-развитие эмоциональной сферы учащихся за счет использования средств наглядности и музыки.

**Развивающие:**

-развитие у школьников способностей устанавливать взаимосвязи между историческими явлениями;

-самостоятельно оценивать значение различных событий и роль в них исторических персонажей;

-формирование навыков работы с новыми компьютерными и тестовыми технологиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время |
| 1.Организационное начало урока, опрос домашнего задания | Здравствуйте, садитесь.  На прошлом занятии вы с Еленой Александровной узнали об одной из самых молодых мировых религий, о ее влиянии на арабское население и другое. Так что же это за религия, кто был ее основателем и почему вообще она появилась?  А как вы можете объяснить этот термин? Кто такие мусульмане?  А была ли у мусульман какая-либо священная книга? Если да, то как она возникла?  Хорошо. А что вам известно про «пять столпов»? Могли бы кратко характеризовать. | Встали. Сели.  Речь идет об исламе. Возник он на Аравийском полуострове. Основателем ислама принято считать Мухаммеда.  Исторически ислам возник в VII веке в проповедях Мухаммеда, который является пророком для мусульман.  Мусульмане- это люди, которые поверили в проповедь пророка.  Коран-священная книга. Коран был ниспослан Богом на Седьмое Небо, а затем ангел Джабраил передавал его по частям пророку Мухаммеду путём Откровения в течение 23 лет его пророческой деятельности.  **Шахада** — соблюдение строжайшего единобожия.  **Намаз** — совершение ежедневной пятикратной молитвы (салят)  **Закят** — материальное пожертвование. Мусульманин обязан ежегодно отдавать часть средств в помощь обездоленным и беднякам, сиротам, а также на некоторые социальные программы.  **Саум** (тюрк. ураза) — соблюдение поста в месяц Рамадан. | 20 мин |
|  | Правильно. Как вы понимаете, что не все арабы хотели принимать новую веру и, в связи с этим, многие язычники начали преследования пророка, которые, к конечном счете привели к бегству Мухаммеда и его сторонников в Ясриб, который вскоре приобретет новое название. Какое? В каком году? Чем было ознаменовано это событие?  Хорошо. А какие события предшествовали образованию единого государства?  Пророк Мухаммед вобрал в себя светскую и духовную власть. Кем же были его заместители?  Как мы уже знаем, что уже при первых халифах начались завоевательные походы. В какое время?  Как изменилось территориальное устройство? К карте.  А если мы перенесемся на маленькую карту, мы и тут увидим некие территориальные изменения. Чем это было обусловлено?  Замечательно. А теперь, когда мы уже имеем представление об исламе, о жизни Западной Европы, предлагаю рассмотреть ту часть историко-географического мира, в котором и будет формироваться Российское государство. Наша тема урока «Народы Восточной Европы». | **Хадж** — совершение паломничества в Мекку.  Медина. В 622 году.  Начало мусульманского летоисчисления.  В 630 г. Мухаммед вошел в Мекку. Арабы принимают ислам. Происходит объединение арабских племен под властью Мухаммеда. Возникает арабское теократическое государство.  Эмиры.  7-8 в.в.  К 10 веку халифат распадался в частности из-за того, что эмиры становились фактическими правителями в своих областях. Сам правитель потерял свою светскую власть в Багдаде, оставшись лишь духовным правителем.  Открыли тетради. Записали. |  |
| 2.Объяснение новой темы | (у карты)  Если мы возьмем условную черту- от устья Немана до устья Дуная, с изгибом в сторону Карпатских гор, в верховьях Днестра и Прута, то она будет условной чертой между Западной и Восточной Европой.  Для жизни, для занятия земледелием Восточная Европа была менее благоприятна, чем Западная.  В Западной- климат преимущественно морской, с относительно мягкой зимой. В Восточной-климат довольно суровый с продолжительной зимой и засушливым летом.  Как вы думаете, какими видами деятельности занимались люди?  Правильно. Если говорить о ландшафте, то Восточная Европа подразделялась на лес и степь. Земледелие, которое зародилось в полосе Среднего Поднепровья , проникало в зону лиственных и смешанных лесов. Здесь развивалось земледелие, оседлое скотоводство, подсечно-огневое и пашенное земледельческое хозяйство. Естественно, что  Степные земли гораздо плодороднее, но их занимали кочевники-скотоводы. И борьба, которая возникала между степными кочевниками и земледельцами лесостепи сказывалась на экономике и культуре.  На степных пространствах Евразии развивалась культура воинственных кочевников Великой Степи. Иногда они разоряли поселения земледельцев Китая, Средней Азии, Вост. И Зап.Европы.  Если обратиться к Северному Кавказу, то можно отметить, что именно в Дагестане раньше всего появились очаги земледелия. Отмечая Крайний Север, скажем, что именно животные, в первую очередь, олень, помог человеку освоить тундру.  Как вы уже услышали, некоторые факторы замедляли экономическое развитие. Какие? Кто слушал?  Правильно. Но стоит так же отметить, что в континентальной Восточной Европе устанавливаются культурные и торговые связи между племенами и народами. Главные реки, которые связывали С и Ю, В и З, были – Волга, Ока, Кама, Днепр, Дон, Западная Двина и другие.  Давайте теперь более подробно разберем, какой национальный состав обитал на землях Восточной Европы. Его мы можем разделить на 3 большие группы: славянские, балтские и финно-угорские племена.  Делаем схему.  У вас на столах лежат таблички. (Приложение 1). В них подробно описано, какое племя где обитало. Вы открываете маленькие карты в учебниках и мы все вместе ищем месторасположение того или иного племени. Итак, \_\_\_\_\_\_,читай, а мы вместе ищем. (учитель показывает на большой карте)  Одними из соседей восточных славян являлись балтские племена. Это предки современных литовцев и латышей. В то время они занимали довольно обширные территории. Основным их занятием было подсечно-огневое земледелие. Вы помните, что это?  Правильно. Но со временем часть балтских племен была покорена славянами и постепенно растворилась в них.  Еще одними соседями славян являлись финно-угорские племена. Они занимали часть Прибалтики, Волжско-Окское междуречье, среднее Поволжье и почти весь север Восточной Европы. Славяне пользовались обобщенным названием северо-западных финноязычных племен – чудь (отсюда Чудское озеро). Соседями ильменских славян были кто? Посмотрим на карту и вместе разберем.  Если обратим свое внимание на Волжско-Окское междуречье, то увидим, что дославянское население составляли такие племена как – меря, мещера, мурома.  Так же, если обратим свой взгляд на восток, то на карте увидим Хазарский каганат. Хазарский каганат был гигантским государством, занимавшим все Северное Причерноморье, большую часть Крыма Приазовье, Северный Кавказ Нижнее Поволжье и Прикаспийское Заволжье. В результате многочисленных военных сражений Хазария превратилась в одну из могущественнейших держав того времени. Во власти хазар оказались важнейшие торговые пути Восточной Европы: Великий Волжский путь, путь «из Варяг в греки», Великий шелковый путь из Азии в Европу. Хазарам удалось остановить арабское нашествие на Восточную Европу и несколько столетий сдерживать рвавшихся на запад кочевников. Огромная дань, собираемая с многочисленных покоренных народов, обеспечивала процветание и благополучие этого государства. Этнически Хазария представляла из себя конгломерат тюркских и финно-угорских народов, ведших полукочевой образ жизни. Зимой хазары проживали в городах, в теплое же время года кочевали и обрабатывали землю, а также устраивали регулярные набеги на соседей.  Столицей обширного государства, население которого занималось не только земледелием, но и скотоводством, стал торговый город Итиль, расположенный в устье Волги. Торговля по волге и Каспию приносили Хазарии большие доходы. В различных торговых городах Каганата можно было встретиться разно национальных купцов. Каганат постоянно отражал удары со стороны кочевников, но главным его соперником стало Древнерусское государство, сокрушившее Хазарский каганат в 10 веке.  Еще одно государство, на которое мне хотело бы обратить ваше внимание – это Волжская Булгария.  Ее основали ушедшие из Приазовья под натиском хазар болгарские племена. Основой хозяйства волжских булгар было пашенное земледелие. На реках Волга, Кама, Ока процветало ремесло. Первоначально, Волжская Булгария платила дань Хазарскому каганату, но после его падения обрела самостоятельность. А в 922 году государственной религией стал ислам. | Охота, собирательство, рыболовство.  Удаленность от морей, ландшафт, почва, климат, неблагоприятные условия для занятия сельским хозяйством.  Подсе́чно-огнево́е земледе́лие — одна из примитивных древних систем земледелия лесной зоны, основанная на выжигании леса и посадке на этом месте культурных растений  Весь, водь, ижора, карелы. | 20 мин |

Приложение 1.

* Племенные союзы восточных славян в 9 в..

|  |  |
| --- | --- |
| Кривичи | Верховья рек Волги, Днепра, Западной Двины |
| Вятичи | Река Ока |
| Словене, ильменские | Вокруг озера Ильмень и по реке Волхов |
| Радимичи | Река Сож |
| Древляне | Река Припять |
| Дреговичи | Между реками Припять и Березина |
| Поляне | По западному берегу реки Днепр |
| Уличи и Тиверцы | Юго-запад Восточно-Европейской равнины |
| Северяне | По рекам Десна, Сейм, Сула, Северский Донец |
| Хорваты, Дулебы | Подунавье и Прикарпатье |
| Полочане | Бассейн реки Западная Двина |
| Волыняне, Бужане | Прикарпатье |

Тема: Человек как духовное существо

**Цели урока:**

**Образовательные**   
— Расширить и углубить знания о морали, ценностях, о духовности и бездуховности;

**Воспитательные**  
 — Способствовать формированию патриотизма;

**Развивающие** — умение работать с текстом учебника, развивать у учащихся умение анализа и синтеза, умение работать с документом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время |
| 1.Организаци-  онный момент | Добрый день. Садитесь. Настроились на работу. | Встали, сели. | 1 мин |
| 2.Проверка домашнего задания | Письменный опрос: эволюционная теория, антропогенез, смысл жизни, биологизаторская концепция, расизм; перечислить науки о человеке, что они изучают.  Устный опрос: назвать три направления исследования процесса становления человека. Перечислить стадии.  Узнать точку зрения учащихся: в чем смысл жизни?  Работа с документом на стр 33 |  | 15 мин |
| 3.Изучение нового материала | Человек, взрослея, все чаще задумывается о жизненном пути, стремится относиться к самому себе сознательно, самовоспитываться. Этот процесс один из философов назвал «человеческим самостроительством». Объект такого строительства – духовный мир человека.  Духовный мир человека — это социальная деятельность людей, направленная на создание, усвоение, сохранение, распространение культурных ценностей общества (знания, вера, чувства, стремления людей).  Как вы думаете, какого человека можно назвать духовным? Бездуховным?  Духовные люди черпают свои главные радости в твор­честве, в познании, в бескорыстной любви к другим людям, они стремятся к самосовершенствованию, переживают высшие ценности как нечто священное для себя. Это не означает, что они отказываются от обычных житейских радостей и материальных благ, но эти радости и блага для них не самоценны, а лишь выступают условием достижения иных, духовных благ.  Духовность — это одухотворенность, идеальные, религиозные, нравственные аспекты миропонимания.  Бездуховность — это отсутствие высоких гражданских, культурно-нравственных качеств, эстетических потребностей, преобладание чисто биологических инстинктов.  В чем кроются причины духовности и бездуховности? Причины духовности и бездуховности кроются в характере семейного и общественного воспитания, системе ценностных ориентации личности, экономической, политической, культурной ситуации в тон или иной стране.  Если бездуховность становится массовой, если людям становятся безразличны такие понятия, как честь, совесть, личное достоинство, то у такого народа нет шансов занять достойное место в мире.  Можно ли говорить о духовности в стране, если у власти фашизм?(Для современной ситуации в духовной жизни России характерен крутой поворот, разрыв с прежними жизненны­ми ценностями и ориентациями)  Содержание реальной духовной (и бездуховной) жизни находит свое отражение в литературе и в искусстве, мы узнаем окружающую нас действительность на страницах газет и на экране телевизора.  Как с духовностью в России 90-х гг? а нынешние дни?  Развитие духовной жизни в современной России: Положение в отечественной культуре расценивается как крайне тяжелое и даже катастрофическое. Началось духов­ное обнищание народных масс, а массовое бескультурье и бездуховность стали причиной множества бед в экономике, пауке и образовании, природопользовании. Запредельно низкого уровня достигло материально-техническое обеспечение культуры. Сегодня под угрозой разрушения оказались старинные города, гибнут книги, архивы, произведения искусства, закрываются многие очаги культуры: библиотеки, театры, клубы, картинные галереи и т. д. Многие произведения искусства с целью наживы вывозятся за границу. В таких условиях большинство очагов культуры вынуждены заниматься коммерцией. А как свидетельствует мировой опыт, коммерцианизация культуры не только снижает ее уровень, но и приводит к падению культурного уровня народа, замедляет или даже приостанавливает культурный прогресс общества.  **Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы**  Вы уже знаете, что, являясь существом общественным, человек не может не подчиняться определенным правилам. Это необходимое условие целостности общества. Важнейшими такими правилами являются нормы морали. Моральные нормы — это единичные частные предписания, например, «не лги», «уважай старших», «помогай другу», «будь вежлив» и др. Простота нравственных норм делает их понятными и доступными каждому, а их социальная ценность самоочевидны и не нуждаются в дополнительном обосновании. В то же время их простота не означает легкости исполнения и пробует от человека моральной собранности и волевых усилий.  Моральные ценности и нормы выражаются к моральных принципах. К ним относятся гуманизм, коллективизм, добросовестное исполнение общественного долга, трудолюбие, патриотизм и др.  Помимо норм, мораль также включает идеалы, ценности.  Идеал – это совершенство, высшая цель человеческого стремления.  Ценности – это то, что наиболее дорого, свято как для одного человека, так и для всего человечества. Ценности отражают отношение человека к действительности, к другим людям, к самому себе. На основе ценностей строятся человеческие отношения.  Самостоятельно прочитать стр38-39 и выписать важнейшие нравственные ценности (Важнейшие нравственные ценности составляют систе­му ценностно-моральной ориентации человека, неразрывно связанную с категориями морали. 1.Моральные категории носят биполярныйхарактер, на пример добро и зло. Категория «добро», в свою очередь, также служит системообразующим началом нравственных понятий. В понятии «зло» сконцентрировано собирательное значение аморального, противостоящего нравственно-ценному. Наряду с понятием «добро» упоминается и понятие «добродетель». Противоположным понятию «добродетель» является понятие «порок».  2. Совесть — это способность личности познавать этические ценности и руководствоваться ими во всех жизненных ситуациях. К числу важнейших ценностных ориентиров относится 3. патриотизм. Этим понятием обозначается ценностное отношение человека к своему Отечеству, преданность и любовь к Родине, своему народу. Из курса истории вы знаете, что патриотизм зародился в глубокой древности.  С патриотическими ориентирами человека связаны и качества 4. гражданственности. Эти социально-психологические и нравственные качества личности сочетают в себе и чувство любви к Родине, и осознание себя как полноправного гражданина, обладающего совокупностью прав и обязанностей.)  (Слово «патриот» происходит из греческого языка. У древних греков так именовались земляки. В самом древнем значении слова «патриот» отражается связь между человеком и местом его рождения.) Он заметно проявлялся в периоды, когда возникала опасность для страны. (Вспомните события Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.) |  | 20 мин |
| 4.Подведение итогов урока, домашнее задание | Сегодня оценки получают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Домашнее задание ваше - это  §4 (до мировоззрения), записи в тетради. Знать определения! |  | 4 мин |

**Классный час в 10 классе на правовую тему «Моё право выбора»**

Классный час направлен на формирование у подростков знаний о выборах, об избирательной системе в России. Классный час построен в форме интерактивного занятия. Время проведения 30-40 минут. Целевая аудитория – учащиеся 10-11 классов.

**Цель:** воспитания чувства гражданственности и любви к Родине, содействовать формированию определенных качеств личности – активной жизненной позиции, осознанного отношения к выборам любого уровня (муниципального, федерального и т. д.), а также расширить знания о правах избирателя.

**1. Организационный момент. Приветствие участников.**

Добрый день, дорогие друзья! Я очень рада видеть вас на нашем сегодняшнем занятии. Ребята, тема сегодняшнего мероприятия «Мое право выбора». Здесь имеется в виду ваш собственный выбор, который вам предстоит сделать в скором будущем и соответственно речь пойдет об избирательном праве. Сегодня мы с вами вспомним основные избирательные права и избирательные системы, узнаем для себя что-то новое, а также поработаем в группах.

**2. Игра активатор.**

Но для создания рабочей атмосферы и хорошего настроения я предлагаю вам сделать следующее: каждый из вас произносит имя соседа сидящего справа с комплиментом, который начинается на первую букву его имена. Например: Даниил – добрый, Кирилл – красивый и т.д.

**3. Вопрос-ответ.**

Спасибо, а теперь я предлагаю вам занять свои места в кругу.

Эта тема важна тем, что сегодня мы будем говорить не только о правах человека, но и о гражданском долге, личной ответственности каждого за сделанный выбор. Мы выбираем каждый день, что нам кушать, во что одеться, чем заниматься, с кем дружить. Взрослая жизнь, на пороге которой вы сейчас находитесь, тоже невозможна без выбора. А как вы понимаете значение слова «выборы», что это такое?

Выборы – от слова выбирать (взять нужное, избрать голосованием).

Выборы – это действия граждан, избирательных комиссий и органов государственной власти, предусмотренные Конституцией РФ.

Всеобщее избирательное право – это право выбирать и быть избранным.

**4. Из истории выборов**

А всегда члены нашего общества имели избирательное право? Давайте «заглянем» в историю.

1. Кто имел избирательное право и кто был лишен права голоса согласно положения о выборах в Государственную Думу от 3 июня 1907 года?

2. На какие три курии подразделялось население. Что такое курия?

3. Какие принципы провозгласила Конституция РСФСР 1918 года?

4. Какие избирательные права гарантировала Конституция 1936 года?

5. Каковы особенности избирательного права советского периода?

6. Какие документы гарантируют избирательное право сегодня?

Ну вот, ребята, мы расширили наши знания об истории избирательной системы Российской Федерации.

**5. Игра – энергизатор.**

А сейчас я предлагаю вам немного передохнуть

«У кого есть…» . встаньте позади своих стульев. Слушайте меня внимательно.

-у кого есть дома кошка обернитесь вокруг себя два раза.

- у кого волосы русого цвета – попрыгайте три раза

- кто сегодня делал зарядку – хлопните в ладоши

- у кого серые глаза щелкайте пальцами

И т.д.

**6. Избирательное право в современной России.**

1.Что понимается под избирательной системой в РФ?

2.Что означает активное избирательное право?

3.Что означает пассивное избирательное право?

4.Каковы же принципы участия граждан РФ в выборах?

а) всеобщее избирательное право

б) равные

в) прямое избирательное право

г) тайное

д) свободное волеизъявление

е) избирательное право гражданина РФ, проживающего за ее пределами

**7. Деление на команды.** Сейчас, я вам, ребята, предлагаю подойти ко мне. Встаньте в круг. Я выберу капитанов команд. Я выбираю… потому, что у него… и так далее.

Команды, пожалуйста, займите свои места.

**8. Работа в группах.** Ребята мы сегодня много говорим о выборах. Как вам известно, очень скоро в нашей стране пройдут выборы в Государственную Думу. А можете ли вы представить свою группу политической партией? Какую предвыборную программу вы бы предложили избирателям? (обсуждают, записывают, защищают).

**9. Творческий проект.** А как бы выглядела ваша избирательная листовка с призывом к молодежи о принятии участия в выборах. Избирательный листок должен быть красочным, звучным, запоминающимся.

**10. Подведение итогов.** К сожалению, люди часто не ходят в наши дни на выборы, потому, что всему этому верят. Что их голос может что-то изменить. Тем самым они решают судьбу нашей родины. Совсем скоро вашим родным, близким или даже просто знакомым предстоит сделать свой очередной выбор, это выборы Государственной Думы, то есть парламента нашей страны. От их выбора зависит, в какой стране нам с вами жить. Я бы очень хотела, чтоб вы тоже внесли свой вклад в столь важное дело – не позволили своим родным остаться равнодушными. Объясните им насколько это важно и необходимо решить судьбу нашей страны и исполнить свой гражданский долг 4 декабря. Я попрошу вас подойти ко мне и выразить каждый свое мнение по поводу нашего занятия. (Передаем сердце – игрушку)