**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

(заполняется студентом)

IV курс, учебная практика

Львова Екатерина Ивановна

Ф.И.О. студента

МБОУ «Новоназимовская СОШ №4»

учреждение, в котором проводилась практика

**1.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоназимовская Средняя общеобразовательная школа №4» (МБОУ «Новоназимовская СОШ №4»). Россия Красноярский край Енисейский район п. Новоназимово ул. Центральная 51.

**2.** Направление деятельность: Образование.

Виды социальных услуг:

- социально-психологические услуги, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде;

- социально-педагогические услуги, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов

- услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов;

Социальные услуги предоставляются бесплатно. Контроль и оценка качества социальных услуг, оказываемых в учреждении производится:

* Администрацией школы;
* МКУ «Управление образования Енисейского района»

**3.** Социальный педагог должен способствовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Чтобы обеспечит разностороннее развитие личности каждого ребенка, необходимы усилия всего общества, всех государственных и общественных структур.

При работе с получателями социальных услуг в обязанности школьного социального педагога входит:

* Обеспечение педагогической направленности содержания, форм, методов, используемых в ходе работы;
* Изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на личность, его интересы, потребности;
* Организация социально-педагогической деятельности в социуме, различных видов сотрудничества детей и взрослых;
* Содействие детям и взрослым в решении личных и социальных проблем, предотвращение правонарушений; реабилитация клиентов;
* Представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами оказывает содействие в повышении социального статуса семьи.

К формам работы социального педагога можно отнести:

* групповая работа со школьниками вне занятий (включая помощь в выполнении школьных работ и предложений в области досуга);
* предложения по организации занятий (например, игровые уроки, социальные опытные тренинги в процессе занятий и т.д.);
* соучастие и творческое представление в социальной жизни школы (поездки и экскурсии с участием всего класса, праздники, отдых в загородных лагерях);
* работа с родителями, представление интересов родителей;
* профессиональная подготовка, профессиональная ориентация, помощь в смене профессии;
* консультирование (в области, интегративные формы консультаций для школьников, родителей и учителей, консультирование учебных групп, работа с учителями в группах);
* работа с организациями, планирование работы, сотрудничество в вопросах школьной политики);
* научное обоснование, сопровождение и оценивание.

Методы работы школьного социального педагога:

* Метод убеждения — педагог может достичь успеха, если он достаточно владеет правовыми знаниями, чтобы убедить ребенка в последствиях его антиобщественного поведения. С помощью этого метода социальный педагог может добиться, чтобы воспитанник сам начал искать путь выхода из сложившейся ситуации.
* Метод наблюдения. Именно он дает педагогу больше всего материала для воспитательной работы. Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом. Не каждому педагогу удается достичь успеха в общении с детьми. Но эту способность можно развить. Начинающему педагогу помогут записи своих наблюдений, а общение поближе нужно начинать с двумя-тремя ребятами, постараться узнать их.
* Метод беседы — важно, чтобы социальный педагог готовился к беседе. Ему в этом может помочь анкетирование, составленный заранее вопросник или результаты комиссии, которая сделала заключение при поступлении ребенка в данное учреждение.
* Метод социометрии — при котором, для математической обработки собираются данные бесед, анкетирования, опроса и алгоритмов, оценки кризисного состояния ребенка.

Мероприятия, проводимые социальным педагогом, в школе:

Беседа: «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах»; Беседа: «Правонарушение и наказание. Причина правонарушений»

Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг»

Игра: «Правовой турнир»

Лекция для родителей: «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание детей»;  
Классный час: «На пороге самостоятельной жизни»

Беседы в группах: «Пьянство – путь к преступлениям»;  
Открытое внеклассное мероприятие: «Все обо мне, я обо всех!»

**4.** Количество учащихся 1 – 11классов: 158

Количество семей: 65

Количество малообеспеченных детей: 123

Количество неполных семей: 12

Количество многодетных семей: 24

Количество семей, где оба родителя безработные, зарегистрированные на бирже: 4

Количество детей – инвалидов: 11

Количество семей, где один из родителей инвалид: 4

Количество детей стоящих на внутрешкольном учете: 7

Количество семей, находящиеся в социально-опасном положении: 8

**5.** Учреждение тесно контактирует:

* Участковый уполномоченный полиции;
* Социальная защита населения;
* Администрация п. Новоназимово;
* Дом культуры.

**6.** Международные нормативно-правовые документы:

* Конвенция о правах ребёнка;
* Ратификация Р.Ф. Конвенции ООН о правах ребенка и реализация ее положений в законодательстве Р.Ф;
* Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г..

Основные нормативно-правовые документы Федерального уровня:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. с изменениями и дополнениями 1996г., 2006г.,
* Федеральный закон РФ №120-ФЗ от24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ, от 24.07.1998г.,
* Федеральный закон РФ №181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,.
* Федеральный закон Р.Ф. №3-ФЗ от 08.01.1998г. «О наркотических средствах и психотропных веществах»,
* Федеральный закон РФ№3185-1 от 02.07.1992г. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»,
* Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 1996г.,
* Гражданский кодекс Р.Ф.,
* Жилищный кодекс РФ,
* Семейный кодекс РФ,
* Трудовой кодекс РФ,
* Конституция Российской Федерации 1993г.,
* Кодекс РФ «Об административных правонарушениях», и др.

Нормативные документы учреждения:

* Устав образовательной организации;
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
* Свидетельство о государственной аккредитации;
* Локальные нормативные акты.

**7.** Школа имеет филиал: Филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа д. Колмогорово»

Органами управления в МБОУ Новоназимовская  СОШ№4  являются (на основании Устава):

* Директор;
* общее собрание трудового коллектива;
* Совет Школы;
* педагогический совет;
* методический совет;
* классные родительские собрания;
* Совет старшеклассников.

Школа сдана в эксплуатацию после капитального ремонта в 2008 году. После ремонта во все учебные кабинеты приобретена новая мебель, постоянно пополняется оснащенность кабинетов новым оборудованием.

В сентябре 2010 года в школу поступило оборудование для кабинетов физики, биологии, географии и начальных классов для МКОУ Новоназимовская СОШ № 4.

В настоящее время большое значение придается изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В 2011 – 2012 учебном году в школу поступило оборудование для кабинета ОБЖ.

Также приобретено оборудование для кабинета СБО, что необходимо для лицензирования специальной (коррекционной) образовательной программы.

Также улучшается материально-техническая база кабинета химии; спортивная база школы.

Постоянно обновляются компьютеры и оргтехника, приобретаются новые.

Приобретение оборудования ведется за счет субвенций.

В соответствии с требованиями СанПин в школе устанавливаются за счет средств местного бюджета дверь в электрощитовой, соответствующая требуемому пределу огнестойкости (не  ниже EI 60), двери в противопожарных преградах (стенах), разделяющие здание школы на пожарные отсеки.

В библиотеке имеется персональный компьютер с выходом в Интернет.

Организованно бесплатное и платное питание. Столовая соответствует требованиям САНПиН.

В МКОУ Новоназимовская СОШ № 4 имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с САНПиН.

В компьютерном классе имеется 10 компьютеров. имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Кабинет социального педагога:

Площадь: 12кв.м.

Оснащенность:

* компьютерный стол – 1;
* компьютерный стул – 1;
* ученическая парта – 1;
* ученический стул – 2;
* стеллаж – 2;
* компьютер и оргтехника – 1;
* методическая литература;
* материалы для проведения досуга.

**8.** Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, штамп и бланки со своим полным и сокращенным наименованием, другие реквизиты.

**9.** В Школе устанавливается шестидневная рабочая неделя. Общим выходным днем является воскресенье.

Режим работы Школы при шестидневной рабочей неделе устанавливается с 8.00 часов и в соответствии с расписанием занятий и внеурочной занятости детей.

Продолжительность рабочего дня, режим рабочего времени и выходные дни для обслужи­вающего персонала и рабочих определяются графиком сменности, составляемым с соблюдени­ем установленной продолжительности рабочего времени за неделю и утверждаются директором Школы по согласованию с профсоюзной организацией.

**10.** Стены кабинета выкрашены в нежно бежевый цвет. Оформление кабинета эстетично, оптимально, нет ничего лишнего. Каждый элемент дизайна несёт в себе и воспитательное и образовательное назначение.

На базе кабинета создаётся площадка психологической разгрузки, в наличие имеются шашки, шахматы, фотоматериалы, журналы «Подросток», литература по профилактике вредных привычек, литература правовой направленности.

  На стендах «Имею право» и «Твой выбор» социальным педагогом и активом клуба оформляются публикации на правовую тематику, по здоровому образу жизни, социальной защите и др.

         Методическая папка «В помощь классному руководителю» с разработками классных часов и родительских собраний, профилактической направленности, создана библиотечка для педагогов и учащихся, а также буклеты, брошюры.

**11.** Основные компоненты внутренней культуры специалиста социальной сферы:

а) личность специалиста (внутреннее своеобразие) с его индивидуально-психологическими и социально-педагогическими достоинствами и недостатками

б) объем и степень усвоения специалистом накопленного в профессиональной деятельности педагогического опыта, эту часть внутренней составляющей называют теоретическим (мировоззренческим) уровнем педагогической культуры.

в) сформированное чувственное отношение у специалиста к объекту, социальной работе, ее результатам, и самосовершенствованию в педагогической области. Данный уровень включает в себя: испытываемые специалистом чувства (симпатии или антипатии, уважения, безразличия или пренебрежения и пр.) к объекту социальной работы, самой деятельности; его переживания в процессе деятельности, а также в оценке достигаемых результатов; развитие потребности в познании и овладении новым опытом социальной работы.

Внешняя составляющая педагогической культуры специалиста — это то, что находит повседневное проявление в его отношении к объекту, социальной работе, социально-педагогической деятельности, их результатам. Она включает:

а) внешние достоинства и недостатки специалиста (внешний вид, привычки, манеры и прочее)

б) проявляемые педагогические аспекты деятельности специалиста в процессе социальной работы (поведение, действия, поступки, оказывающие педагогическое воздействие на объект) специалиста — поведенческий уровень педагогической культуры.

в) проявление уровня владения педагогическими технологиями, методами и методиками, средствами и приемами

г) отношение специалиста к объекту социальной работы — уровень внешнего отношения. Внешнее отношение показывает внимание специалиста к человеку — особенности взаимодействия с другими людьми, заинтересованность или безразличие к результатам своей деятельности.

**СХЕМА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВАХ СПЕЦИАЛИСТА УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1.** Оксана Николаевна, социальный педагог, 26 лет.

**2.** Социальные мотивы: осознание себя как члена общества с присущей обязанностью трудится на благо общества и предполагающей собственное саморазвитие.

Материальные мотивы: наличие потребности в материальном благополучии (заработная плата).

Профессиональные мотивы: наличие интереса к самому труду, процессу и результату.

Мотив самосовершенствования: ее потребность в постоянном личностно-профессиональном росте.

**3.**У Оксаны Николаевны возникла необходимость педагогического переосмысления используемых форм, методов и подходов в работе с детьми и семьями, что повлекло за собой переориентацию профессиональной деятельности на новые педагогические ценности. Она установила с получателями социальных услуг доверительные отношения. Сопровождает семьи, находя все более новые подходы.  
**4.** Оксана Николаевна постоянно занимается самообразованием, все появляющиеся дефициты в своей деятельности старается восполнить новыми знаниями и исследовательской деятельностью.

**5.** Оксана Николаевна хорошо разбирается в социальных и ситуативных трудностях жизнедеятельности ребенка, способна прийти ему на помощь, в совершенстве владеющая комплексом общетеоретических и специальных знаний, совокупностью необходимых умений и навыков, обладающего определенными способностями.

**6.** По мере возникновения задач на определённом этапе своей деятельности, она найдет правильные пути решения и придет к заветному «финалу».

**7.** Поскольку Оксана Николаевна работает с детьми, то ее профессиональная компетентность будет определяться не только интеллектом, но и особенностями нервной системы: эмоциональной устойчивостью и повышенной работоспособностью в процессе общения, что позволит противостоять эмоциональной усталости при работе с детьми и развитию синдрома «эмоционального сгорания», выдерживать большие нагрузки в социально-педагогических, психолого-терапевтических и других специфических процессах.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КЕЙС**

Представление ситуации: Ученик 5 класса систематически опаздывает на занятия, выглядит неопрятно (пятна на рубахе, грязь под ногтями, взъерошенные волосы и др.). 18.09. Вызвали родителей в школу, но они не явились. 21.09. Была собрана комиссия для посещения данной семьи, в составе, которой были: социальный педагог, классный руководитель и заместитель директора по УВР. Так как это не единичный случай, то семья уже стоит на учете. Родители периодически выпивают, в доме собираются шумные компании. Отец работает, зарабатывает хорошо, но деньги идут на другие нужды, в связи с этим у семьи много долгов. За внешним видом детей родители не следят. После посещения семьи, родители прекратили устраивать «гулянки» дома. Мать привела санитарно-эпидемиологический вид ребенка в соответствие. Одежда постирана и поглажена. Ребенок стал приходит в школу вовремя.

Контекст работы над ситуацией

17.09-18.09. – выявление проблемы с учеником 5 класса;

18.09. – приглашение родителей в школу;

19.09. – посещение семьи;

19.09-25.09 – работа с семьей:

* Проведена профилактическая беседа с семьёй;
* Индивидуальная беседа с учеником;
* Контроль за посещением уроков;
* Ежедневный осмотр санитарно-эпидемиологического вида ребенка медицинской сестрой.

Вопросы или задания для работы с кейсом

* 1. Если оказать психологическую помощь семье, можно ли справиться с асоциальным поведением?
  2. Как отражается на ребенке поведение родителей?
  3. Возможно ли при помощи консультирования и профилактических бесед сориентировать ребенка на выбор других жизненных принципов?

**ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ,**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПУТЕЙ ЕЕ РЕШЕНИЯ**

**1.**Социальная проблема – употребление алкоголя родителями, ненадлежащее воспитание и забота о ребенке. Возникновение данной ситуации послужило психологические и социальные проблемы в семье.

**2.** Ребенок в силу своей беспомощности не может разрешить данную ситуацию. Трудности, которые испытывает ребенок: осуждение и насмешки со стороны одноклассников, дискомфортное пребывание дома, нехватка внимания и любви.

**3.** Ресурсы для решения данной проблемы: создание комиссии, которая периодически будет посещать семью, контроль со стороны участкового уполномоченного полиции, профилактическая работа с семьей в лице психолога, социального работника.

**4.** Мать: любит ребенка, поэтому, чтобы не лишится родительских прав, сможет провести работу над собой, но только при помощи специалистов.

Отец (не родной): Так как в семье двое детей (родной), пойдет на путь преодоления проблемы при помощи специалистов.

Ребенок: Стремится к преодолению ситуации, не замечен в употреблении алкоголя и курении, значит, не хочет следовать примеру родителей.

**5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участковый** | |
| Профилактическая беседа | Мать, отец |
| Посещение семьи | Мать, отец, ребенок |
| **Психолог** | |
| Консультация | Мать, отец, ребенок |
| Тренинги на сплочение семьи | Мать, отец, ребенок |
| **Классный руководитель** | |
| Контроль за внешним видом | Ребенок |
| Контроль за поведением | Ребенок |
| Контроль за успеваемостью | Ребенок |
| **Медицинская сестра** | |
| Ежедневный осмотр санитарно-эпидемиологического вида | Ребенок |
| **Социальный педагог** | |
| Профилактическая беседа | Мать, отец, ребенок |
| Контролирование, оценивание результатов, коррекция работы | Мать, отец, ребенок |
| Диагностирование семьи | Мать, отец, ребенок |
| Посещение семьи | Мать, отец, ребенок |

**6.** Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях и к совместной деятельности с ребенком.

* Классный руководитель: Внеклассное мероприятие «Как понимать других и жить, не ссорясь»
* Профилактическая беседа участкового: «От безответственности до преступления один шаг»
* Цикл занятий у специалистов «Как найти с подростком общий язык»
* Цикл занятий у психолога: «Мой выбор»

**7.** Итогом данной работы должен стать: Осознанный выбор родителей к нормальной жизни, прекращение употребления алкоголя (либо снижение), надлежащее воспитание и забота о ребенке.

**ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОМ МЕРОПРИЯТИИ**

Внеклассное занятие по нравственному воспитанию для младших школьников с презентацией. **«Дружба и что мешает нам дружить?"**

**Цель:** формирование понимания ценности дружбы, закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека.   
**Задачи:**  
Обучающая: определить сущность понятия «дружба», качества настоящего друга; помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе.  
Развивающая: развивать навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде;  
Воспитательная: формировать нравственные качества (умение дружить, беречь дружбу) и доброжелательные отношения в коллективе сверстников, воспитывать коллективизм, взаимовыручку.  
**Оборудование и средства:** презентация power point, педагогические ситуации, музыкальное сопровождение, карточки с пословицами о дружбе, карточки со сказочными героями, иллюстрация с изображением поляны, кружочки, шаблоны цветов.  
**План занятия**  
1. Организованное начало занятия  
1.1. Настрой учащихся на занятия  
2. Вступительная часть занятия  
3. Основная часть занятия  
3.1. Беседа о дружбе  
3.2. Игра «Кто с кем дружит?»  
3.3. Игра «Темные и светлые мешочки»  
3.4. Игра «Светофорики»  
3.5. Игра «Как бы я поступил?»  
3.6. Физкультминутка «Дружба  
3.7. Викторина «Сказочные герои»  
3.8. Игра «Собери пословицу»  
3.9. Игра «Это я, это я, это все мои друзья»  
4. Заключительная часть занятия  
4.1. Сюрпризный момент  
4.2. Рефлексия «Поляна настроения»  
4.3. Прощание

**Ход занятия**  
**1. Организованное начало занятия  
1.1. Настрой учащихся на занятия**  
Добрый день уважаемые гости! Мы рады видеть вас.(слайд 1)  
Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости, поприветствуем их.  
(Дети приветствуют гостей)  
Наши гости хотят посмотреть, какие вы ребята. Давайте дружно скажем: (слайд 2)  
Мы - дружные!  
Мы - внимательные!  
Мы - старательные!  
Мы - отлично учимся,  
Все у нас получится.  
Молодцы, ребята. Теперь можете сесть тихонечко на свои места.  
**2. Вступительная часть занятия**  
Сегодня у нас необычное занятие и очень интересная, серьёзная тема, а чтобы узнать, её вам необходимо отгадать кроссворд. (слайд 3)

Я вам буду читать загадки, а вы поднимая руки будете отвечать, но я буду спрашивать тех кто правильно поднимает руку.  
1. Маленькая девочка   
Ростом с ноготок.   
Рождена из зернышка,   
Родной дом ее цветок.   
Кто это? (Дюймовочка)  
2.Он весёлый, заводной,  
И пропеллер за спиной,  
Поднимает настроенье,  
Любит сладкое варенье,  
Малыша всегда смешит.  
Кто же это? Подскажи!  
(Карлсон)  
3.Она красива и мила.  
А имя ее от слова «зола». (Золушка)  
4.Она была подружкой гномов  
И вам, конечно же, знакома.  
(Белоснежка)  
5.У отца есть мальчик странный,   
Необычный, деревянный,   
На земле и под водой   
Ищет ключик золотой,   
Всюду нос сует свой длинный…   
Кто же это?..   
(Буратино)  
6.С голубыми волосами  
И с огромными глазами.  
"Зубы чистить! Руки мыть!"  
Любит по руководить! (Мальвина)

Ребята, какое ключевое слово получилось? Верно, сегодня наш разговор посвящён дружбе и друзьям, но еще обсудим, что мешает нам дружить. (слайд 4)  
**3. Основная часть занятия  
3.1. Беседа о дружбе**  
Как вы считаете, что такое дружба?   
Молодцы, ребята, а теперь я вам дам определение дружбы из словаря Ожегова:  
Дружба - это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общих интересов(слайд 5)  
А кого считаем друзьями? Выслушиваются ответы детей.   
Также вам предлагаю определение из словаря Ожегова:  
Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой. (слайд 6)  
Какое прекрасное слово – “дружба”!   
Произносишь слово “дружба” - и сразу вспоминаешь весёлых герое мультфильмов: это забавный Чебурашка и Крокодил Гена,(слайд 8) это музыкальный Львёнок и мудрая Черепаха. Мир кино, мир книги, наш мир, в котором мы живём, дарит нам прекрасное общение – общение с другом.  
Друг – это любимая книга, которую читаешь и тебе интересно с ней, друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту, друг – это школьный учитель, воспитатель, которые помогут тебе заглянуть в тайны знаний, друг – это (слайд 9) старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя, когда тебе будет плохо.   
**3.2. Игра «Кто с кем дружит?» (слайд 10)**  
Мы с вами читаем много разных сказок и я вам предлагаю поиграть в игру «Кто с кем дружит?» У каждого на парте лежит белый листочек на котором изображены сказочные герои. Давайте вспомним, кто из этих сказочных героев с кем дружит.   
Винни-Пух-Пятачок,  
Малыш-Карлсон,  
Кот-Леопольд – мышата,  
Баба-Яга  
Львенок – черепаха,  
Золушка–мыши,  
Мальвина – Буратино,  
Золушка – мыши,  
Чебурашка – крокодил Гена  
Мальвина –Буратино  
Давайте посмотрим, что у нас получилось. Кто здесь лишний? Почему с ним никто не дружит?  
Ребята, как Вы думаете, что помогает, а что мешает дружбе? Дети. Помогают доброта, взаимопонимание, сотрудничество, вежливость, чувство юмора. Мешают грубость, обзывания, драки, обиды, упрямство, эгоизм.   
**3.3. Игра «Темные и светлые мешочки»**(слайд 11)  
У меня на доске изображено два мешка, какого цвета мешки. Эти мешочки мы с вами будем сегодня наполнять. В один мешочек мы будем складывать «темные» качества человека, а в другой – «светлые». Но вначале каждый из вас вытянет из мешочка по листочку с написанным качеством. Вы будете называть качества и прикреплять таблички на мешочек.  
«Светлые качества» «Темные качества»  
Честность Лень  
Аккуратность Хитрость  
Доброта Непослушание  
Заботливость Лживость  
Дружелюбие Зависть  
Как вы думаете какие качества нам мешают жить дружно? А какие нам помогают?  
**3.4. Упражнение «Светофорики»**   
Ребята, у вас на парте зелено-красные «светофорики» - кружочки зеленые и красные, «Да» - зеленый цвет, «нет» - красный. Я вам буду показывать качества помещенные в мешочки. Вам нужно подумать, присутствует ли у вас это качество, и ответить при помощи «светофорика». Ребята, а у кого-нибудь были качества из одного мешка, в каждом человеке, как правило, присутствуют и «темные» и «светлые» качества.  
**3.5. Игра «Как бы я поступил?»** (слайд 12)  
Мы с вами поиграем в игру «Как бы я поступил?» У вас на парте лежат желтые карточки на которых написаны ситуации, вы должны прочитать ситуацию и обсудить в парах, как вы бы поступили в данной ситуации.  
1. Твой друг не сделал домашнее задание и просит твою тетрадь, чтобы его списать.(слайд 13)  
2. Твой друг употребляет плохие слова и выражения. (слайд 14)  
3. Твой друг получает плохие отметки за четверть, и тебе запрещают с ним дружить. (слайд 15)  
4. Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты. (слайд 16)  
5. Твой друг предлагает тебе поступить плохо. (слайд 17)  
**3.6. Физкультминутка «Дружба»** (слайд 18)  
А теперь нам пора немного отдохнуть, нас приглашает потанцевать веселая мышка. Все встали ровненько и повторяем за нашей мышкой.  
Молодцы, мы с вами отдохнули, а теперь тихонечко присаживаемся на свои места.  
А сейчас посмотрим, насколько полон багаж ваших знаний по теме «О дружбе и друзьях».   
**3.7. Викторина «Сказочные герои»** (слайд 19)  
1. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли, вместе жили – не тужили... Назовите этих друзей-музыкантов. (Бременские музыканты: Петух, Кот, Пес, Осел.) (слайд 20)  
2. Какая девочка выручила своего друга из ледового плена? Вызывает ли у вас уважение ее поступок и почему? (Герда выручила своего друга Кая.) (слайд 21)  
3. Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: «Я самый больной в мире человек!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!» О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? (Карлсон. Лекарство – малиновое варенье.) (слайд 22)  
4. Какие два друга лежали на песке и пели песенку о солнышке? Назовите их? (Львёнок и черепаха.) (слайд 23)  
5. У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был рядом всегда. Кто он? (Пудель Артемон.) (слайд 24)  
Молодцы, ребята! Книг о дружбе и друзьях очень много. Читая их, вы приобретаете друзей в лице литературных героев.  
**3.8. Игра «Собери пословицу»** (слайд 25)  
О дружбе есть много пословиц. Игра «Собери пословицы». Вы, ребята слышали и знаете, что в пословицах заключается народная мудрость. Я хотела познакомить вас с ними, но вчера вечером, когда я их составляла, то нечаянно уронила и перепутала все слова в пословицах…  
Поможете мне их собрать?  
У вас на партах розовые карточки подвиньте их к себе поближе. Я предлагаю вам поработать в парах.  
Нет друга – ищи, ……………(а нашёл – береги)  
Не имей сто рублей, ………..(а имей сто друзей)  
Один за всех и ………………(все за одного)  
Старый друг лучше …………(новых двух)  
Друг познаётся……………….(в беде)  
Дружба – как стекло:…………(разобьёшь – не сложишь)  
**3.9. Игра «Это я, это я, это все мои друзья»**(слайд 26)  
Давайте проведем игру "Это я, это я, это все мои друзья". Я буду вас спрашивать, а вы хором отвечать: "Это я, это я, это все мои друзья!". Будьте внимательны, возможна ловушка.  
Кому из вас я смело поручу любое дело?   
Это я, это я, это все мои друзья.   
Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?  
-Знает кто, чтоб быть счастливым, нужно быть всегда правдивым.?   
Это я, это я, это все мои друзья.   
- Кто из вас, скажите вслух, на уроках ловит мух?  
-Кто умеет не сердится, с другом сразу помириться?   
Это я, это я, это все мои друзья.  
- Кто, играя в волейбол, забивает в окна гол?  
-Кто из вас дружить умеет, и игрушки не жалеет?   
Это я, это я, это все мои друзья.   
-Кто всегда вперед идет, руку дружбы подает?   
Это я, это я, это все мои друзья.   
Молодцы, ребята, я вижу, вы умеете дружить.  
**4. Заключительная часть занятия**  
Наше занятие подходит к завершению. И в заключении я хочу вам предложить законы дружбы, которые вы пообещаете выполнять и соблюдать.  
*Законы дружбы*: (слайд 27)  
*Помогай другу в беде.  
Умей с другом разделить радость.  
Не смейся над недостатками друга.  
Останови друга, если он делает что-то плохое.  
Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.  
Не обманывай друга.  
Умей признать свои ошибки, помириться с другом.  
Не предавай своего друга.  
Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.*  
- Друга легко потерять, гораздо труднее его найти. Если у вас есть друг, берегите дружбу с ним, цените её.  
**4.1. Сюрпризный момент**(слайд 28)  
Предлагаю вам посмотреть видеоролик про наш класс "Мы дружные ребята"  
**4.2. Рефлексия «Поляна настроения»**  
Ребята, посмотрите это моя поляна настроения. У вас на партах розовые и красные цветочки, кому было интересно, весело наклейте розовые цветочки, у кого настроение плохое и было совсем не интересно, наклейте красные цветочки.   
(дети подходят к нарисованной полянке и наклеивают цветы по настроению).  
**4.3. Прощание**  
На этом наше занятие подошло к завершению и на последок хочу процитировать вам стихотворение.  
«Кто в дружбу верит горячо, кто рядом чувствует плечо,  
Тот никогда не упадёт, в любой беде не пропадёт,  
А если и споткнётся вдруг, то встать ему поможет друг,  
Всегда в беде надёжный друг ему протянет руку»  
Ребята, давайте поблагодарим наших гостей за присутствие на нашем занятии

**Анализ полученных результатов:**

При подготовке внеклассного мероприятия определила тему, методы, формы, приёмы проведения мероприятия, место и время проведения, составила план подготовки. Продумала расстановку мебели в классе. Как и в любом воспитательном мероприятии учитывала возрастные особенности детей, особенности классного коллектива и уровень его развития (перед классным часом провела анкетирование «Дружный ли твой класс?» На основании проведённой анкеты, её анализа, подбирала материал к классному часу.

При проведении мероприятия удачными оказались следующие моменты: форма, приёмы, методы проведения, смена видов деятельности учащихся, активное участие ребят в ходе выполнения заданий.

На протяжении всего внеклассного мероприятия учащиеся были активны.

По моему мнению, цель и задачи, на достижение которых было направлено содержание данного мероприятия, выполнены.

В целом, мероприятие прошло организованно, эмоционально. После классного часа от ребят слышала положительные отзывы о проведенном времени. Всем понравилось и много нового, интересного они взяли для себя.

Правильно организованные мероприятия помогают ребёнку чувствовать себя комфортно в детском коллективе, высказывать чувство сострадания, стремиться к взаимовыручке и взаимоподдержке.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ**

(заполняется студентом)

IV курс, учебная практика

Львова Екатерина Ивановна

Ф.И.О. студента

МБОУ «Новоназимовская СОШ № 4»

учреждение, в котором проводилась практика

**1.** Львова Екатерина Ивановна

**2.** МБОУ «Новоназимовская СОШ № 4»

**3.** Дети, находящиеся в социально-опасном положении.

**4.** Выявление и сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

**5.** Так как практику совмещала с своей основной работой, то сильно уставала. Но приятно осознавать, что ты кому-то приносишь пользу, делаешь хоть какое-то доброе дело. Благодаря именно этой практике я полностью поняла, что такое работать социальным педагогом, какие знания и личные качества для этого нужны. Насколько это серьезно и непросто. В целом я оцениваю свою практику как успешную.

**6.** Мне удалось реализовать все поставленные цели и задачи; приобрести бесценный практический опыт и навыки работы с семьями с учетом их структуры и уровня развития; углубить свои знания в социальной работе; сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с классом (установление личных контактов, навыки сотрудничества, диалогового общения и т. п.).

**7.** В ходе проведенной мной работы я углубила свои знания в области диагностики, приобрела навык в проведении коррекционных занятий. Приобрела опыт формулирования рекомендаций по результатам проведённой работы.

В ходе прохождения практики мною был приобретен опыт индивидуального консультирования, выявления совместно с социальным педагогом детей, нуждающихся в коррекционных занятиях.

Очень важным, если не определяющим фактором, способствующим моим успехам, явилось доброжелательное, участвующее отношение социального педагога и учителей. Никто не отказывал мне в помощи, некоторые преподаватели давали ценные советы.

**8.** Приходилось сталкиваться с некоторыми трудностями. Трудности заключались в следующем, поиск подхода к детям и семьям СОП. В большинстве случаев мне удавалось справиться с данной задачей. Чтобы быть готовой к различным рода непредвиденным ситуациям приходилось тщательно планировать и обдумывать свою деятельность.