**Общие положения по педагогическим практикам**

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального учреждения.

Документальное обеспечение учебного процесса определяется образовательным стандартом программ по педагогике и педагогическим практикам, рекомендациями по организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования.

В ходе педагогических практик студентам предоставляется возможность реализовать усвоенные на занятиях приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия.

Педагогические практики в общеобразовательной школе студенты проходят после изучения таких учебных курсов как психология, педагогика, основы педагогического мастерства, преподавание частных методик по предмету, которые дают теоретическое представление о целостном образовательном процессе, его содержании и организации.

 **Согласно образовательному стандарту студент – практикант**

 **владеет знаниями:**

- о системе и структуре иностранного языка, основных этапах развития иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе;

- о фонетической и грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностей иностранного языка;

- об основах перевода как канала межъязыкового общения;

- о роли иностранного языка в условиях гуманитаризации образовании;

- об особенностях межпредметных связей иностранного языка и его взаимодействии с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности;

 **владеет следующими умениями:**

- фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно изложить свои мысли на иностранном языке в письменной и устной речи;

- понимать на слух аутентичную монологическую и диалогическую речь;

- проводить воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательными программами;

 - обеспечивать создание благоприятной педагогической среды для развития, воспитания и образования детей.

 В соответствии с требованиями к организации практики на факультете лингвистики разработаны и утверждены положения о практике студентов с учетом специфики подготовки специалистов.

Сроки проведения практики устанавливаются вузом в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Студентам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки, по решению соответствующей кафедры на основе аттестации может быть зачтена учебная и преддипломная практики.

Продолжительность рабочего дня для студентов при прохождении практики составляет: для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю; для студентов в возрасте от 18 и старше не более 40 часов в неделю.

На практикантов распространяются правила охраны труда и правила

внутреннего распорядка действующие в организациях.

Для организации педагогических практик предусматривается выделение учебного времени, свободного от академических занятий.

По итогам выполнения программного модуля практики студент получает комплексную оценку. В случае получения неудовлетворительной оценки педагогическая практика продлевается по согласованию с деканатом.

 Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам по теоретическому обучению) и учитывается при проведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Методическое руководство всей деятельностью студентов практикантов осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих).

Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе школьников, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самостановления.

**Студент-практикант обязан:**

1. Полностью выполнить программу практики;

2. Подчиняться внутреннему распорядку школы (приходить за 15-20 минут до начала занятий и др.);

3. В назначенное время приходить на консультацию к учителю, методисту; утвердить конспект урока, внеклассного мероприятия;

4. По первому требованию методиста предъявлять дневник;

5. Оформлять классный журнал в соответствии с требованиями;

6. Быть примером для учащихся;

7. После прохождения практики сдать отчетную документацию.

В ходе педагогической практики будущему учителю необходимо овладеть следующими профессионально значимыми **умениями и навыками**:

- анализа и оценки уровня обученности, воспитанности и развития детей; анализа педагогической ситуации, педагогических явлений, собственной педагогической деятельности и деятельности других педагогов;

- планирования, подготовки и проведения воспитательно-образовательных мероприятий (уроков, занятий), отбора и варьирования учебным материалом в доступной для детей форме;

- создания развивающей воспитательно-образовательной среды;

- планирования и организации работы с родителями;

- использования знаний об основах специальной, коррекционной педагогики с детьми и просветительско-педагогической работы с родителями;

- использования современных технологий в образовательной деятельности по иностранному языку, включая реализацию коммуникативно-обучающей, развивающей, воспитательной, гностической и конструктивно-планирующей функций.

* применения методов и форм взаимодействия с другими предметными областями образовательной деятельности.

Основные виды практики на лингвистическом факультете ИГУМО:

* 1. Психолого-педагогическая практика , III курс колледжа - ноябрь, 1 неделя

**1.2.-1.3.** Практика пробных уроков , IV курс вуза/колледжа – февраль/ апрель,

 4 недели

**1.4.** Летняя педагогическая практика, II курс колледжа - июнь - август, 4 недели

**1.5-1.6.** Производственная (для вуза) и преддипломная (для колледжа) практики являются завершающими этапами педагогических практик.

 IV курс вуза / колледжа – сентябрь/ ноябрь, 4 недели.

**Глава 1**

**Организация и содержание педагогических практик**

**1.1 Психолого-педагогическая практика в общеобразовательной школе.**

 **(III курс колледжа** – **ноябрь, 1 неделя)**

Психолого - педагогическая практика студентов является составной частью образовательной программы лингвистического факультета ИГУМО и представляет целенаправленный процесс, объединяющий профессиональное и личностное становление будущих педагогов иностранного языка. Методологическая основа внеучебной практики студентов отражает гуманистическую сущность личностно-ориентированного подхода к учащимся школьного классного коллектива. Главной целью воспитательного аспекта педагогической практики служит раскрытие творческой индивидуальности каждого ученика.

**Основными целями практики являются:**

Психолого-педагогическая практика (ППП) на IV курсе позволяет студентам:

- целенаправленно осуществлять ознакомительно-диагностическую деятельность;

- адаптироваться к школе как к образовательному учреждению; - понять сущность и специфику профессии учителя;

- формировать коммуникативную культуру будущего учителя;

- развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения;

- овладеть различными технологиями воспитательной работы и формами внеаудиторной деятельности (такими как: пресс-конференция, блицтурниры, экспресс интервью, диспуты, организация диалогов и театрализаций, проведения коллективно – творческих дел и т.д.);

- формировать культурную и эстетическую компетенцию будущего педагога, бережное и корректное отношение к языку, осваивать речевые приемы общения в ходе проведения творческих мероприятий по методике изучаемого языка.

 **Студенты приобретают следующие лингвистические умения и навыки:**

- управление незапланированной коммуникацией;

- проектирование речевых ситуаций;

- владение словесной импровизацией на заданную тему, фонетических, лексико-фразеологических, стилистических особенностей иностранного языка;

- систематизирование и умение задавать вопросы;

- подробного комментирования и анализа деятельности учащихся;

- подведения итогов;

- осуществление оценочной и рефлексивной деятельности.

 Ситуации организационно-внеклассной деятельности регулируется свободой выбора, реализации интересов студентов, их самоопределением в творческом поиске.

**Организация и содержание психолого-педагогической практики.**

**I. День**

Знакомство со школой.

Визитная карточка школы:

*1. Общая часть:*

• номер школы;

• её адрес.

*2.История школы.*

*3. Социокультурная среда:*

• микрорайон школы;

• социокультурные контакты школы (клубы, спортзалы, УДО и т.п.);

• социальное благополучие микрорайона, школы.

*4. Сегодняшний день школы:*

• администратор (директор, завучи);

• количество учителей;

• количество учащихся;

• количество классов;

• факультативы;

• кружки, студии;

• традиции школы (праздники, походы и т.п.);

• достижения школы;

• режим дня школы (расписание занятий по сменам); материально-техническая база, общее состояние здания; обеспеченность специализированными кабинетами (спортзал, мастерские, компьютерный класс, техническое обеспечение образовательного процесса).

*5.Общие выводы:*

* проблемы школы (материально-технические, кадровые, социальные);
* перспективы развития школы.

**II День**

Знакомство со школьной документацией.

*1.Классный журнал:* общие сведения об учащихся (изучение списочного состава и сведений об учениках с последней страницы журнала, использование программы изучения учащихся, см. стр. ) ;

1. Психолого-педагогическая характеристика класса (беседа с психологом школы, составление психолого - педагогической характеристики класса, см. стр. );

3. Проведение социометрического исследования ( см.стр , предварительная беседа с социальным педагогом школы );

4. Медицинская характеристика класса (беседа с мед. работником школы).

5. Работа с дневниками учащихся (выставление оценок, проверка росписи родителей, аккуратность ведения дневниковых записей, домашних заданий).

**III День**

I. Знакомство с работой классного руководителя.

1. Общие сведения:
* фамилия, имя, отчество;
* образование (с указанием учебного заведения и полученной специальности);
* стаж работы;
* разряд, звание;
* срок работы с данным классом;
* предмет (если ведёт)
* объём
1. Знакомство с планом работы (переписать без анализа)
2. Знакомство с системой работы (за данный период).
* регулярность проведения классных часов;
* краткое описание проведенных классных часов;
* проведенные воспитательные мероприятия.
	+ 1. Ученический дневник (трех учеников):
* фамилия, имя ученика;
* работа классного руководителя с дневником;
* работа ученика с дневником;
* проведение одного воспитательного мероприятия или коллективно-творческого дела согласно плану воспитательной работы и классного руководителя.

**IV День**

**Задание с учетом специфики факультета:**

1. Сведения о работе учителя-предметника:
	* фамилия, имя, отчество;
	* образование (с указанием учебного заведения и полученной специальности);
	* стаж работы;
	* разряд, звание;
	* срок работы с данным классом;
	* анализ УМК (учебно-методического комплекса) в данном классе;
	* учебник и учебно-методические пособия;
	* наличие дидактического материала, его характер и достаточность (ТСО, плакаты, карточки, приборы и т.п.);
	* поэтапно-временной анализ урока;
	* работа учителя с тетрадями учащихся;
	* характер работы в тетрадях;
	* регулярность проверки;
	* внеклассная работы учителя по предмету в данном классе за текущий год (по результатам беседы) - факультатив, кружок, предметные недели, олимпиады, конкурсы, внеклассные мероприятия и т.д.;
	* воспитательная работа за исследуемый период - дополнительные занятия с отстающими, индивидуальная работа с сильными учениками, подготовка и проведение внеклассных мероприятий и т.д.

 2.Деятельность методического объединения по предмету:

* руководитель
* решаемые проблемы
* форма работы:

- институт наставничества;

- взаимопосещение уроков;

- обобщение опыта работы;

- аспекты инновационной деятельности (апробация учебников, коррекция учебных планов, разработка авторских программ).

**V день**

 Анализ просмотренных уроков.

 Изучить предлагаемые модульные подходы к анализу уроков (см. Виды аналитической деятельности)

Произвести психолого – педагогический анализ одного из просмотренных уроков

**VI День**

**Подведение итогов практики:**

- оформление отчетной документации;

- проведение самоанализа ППП;

* подготовка к собеседованию и зачету.

 **Виды отчетности по психолого-педагогической практике**

1. Визитная карточка школы и класса (оформление альбома).

2. Отчет ППП сдается каждым студентом, раскрывая задания со II-ого поVI день практики.

Визируются:

- каждый день страницы отчета (печать школы, подпись классного руководителя)

- описание деятельности методического объединения (визируется зав. методическим объединением)

* анализ плана воспитательной работы классного руководителя (визируется классным руководителем)

3. К отчетным документам прилагается « Дневник прохождения практики».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата |  Вид деятельности |  Примечания |
|  |  |  |

4. Психолого - педагогический анализ просмотренного урока (см. Виды аналитической деятельности ).

5. Письменный отчет студента по результатам деятельности.

6.Общие выводы о прохождении практики.

7.Предложения по совершенствованию работы студентов на практике.

**1.2-1.3** **Практики пробных уроков**

# (IV курс вуза/II колледжа – апрель/ ноябрь, 4 недели)

В соответствии с учебным планом студенты 4 курсов вуза колледжа проходят практику пробных уроков в школе (ППУ). Основной целью ППУ является подготовка и проведение первых уроков. Будущие учителя получают определенный опыт педагогической работы, познают особенности профессии и образовательно-воспитательного процесса в школе. Определенной степенью сложности для студентов во время прохождения практики является отсутствие умений организационной самостоятельности, рациональной организации времени, что отражается на качестве подготовки учебных занятий.

**Задачи ППУ для студентов 4 курса колледжа:**

 - углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в колледже/институте, и научиться применять эти знания на практике в учебной и воспитательной работе с учащимися;

 - освоить навыки наблюдения и анализа образовательной деятельности с учащимися;

 - опираясь на знания психологии, педагогики и физиологии детей и подростков, проводить учебно-воспитательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

 - опробовать на практике различные технологии и методы обучения и воспитания;

- освоить навыки работы с учебниками, книгой для учителя, учебными программами и другими учебными пособиями;

 - научиться планировать учебную и внеклассную работу;

 - проводить различные типы уроков и формы внеклассной работы в соответствии с планом;

 - научиться работать со школьной документацией.

**Задачи ППУ для студентов 4 курса ВУЗА:**

- ознакомление со школой, беседа с директором, социальным педагогом, психологом школы;

- изучить класс, к которому прикреплен студент, ознакомиться с работой учителей и классного руководителя; вести работу по изучению отдельных учащихся;

- подготовить и провести уроки разных типов с применением разнообразных методов; принять участие в обсуждении и анализе уроков;

- провести внеклассное мероприятие по предмету, принять участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий ;

- выполнять все функции учителя и классного руководителя в том классе, к которому прикреплен студент;

- изучить класс с использованием основных психологических методов, включая методики выявления межличностных отношений в коллективе, составить психолого-педагогическую характеристику и диагностическую карту классного коллектива;

- принять участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

За время педагогической практики студенты формируют следующие навыки и умения:

- определять конкретные воспитательные задачи по результатам диагностики, направленной на определение уровней готовности к обучению, сформированности знаний, умений, навыков учащихся, развитие личности и классного коллектива в целом;

- изучать реальный педагогический процесс и отдельных учащихся;

- планировать учебную и воспитательную работу;

- готовить и проводить уроки различных типов и форм внеклассных занятий;

- использовать разнообразные средства обучения;

- проводить индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;

- проводить работу по профориентации, экологической грамотности, правам ребенка, здоровому образу жизни.

**Примерное планирование содержания деятельности ППУ**

**1- неделя.**

1**.** Студенты 4 курса проходят практику в 5- 8 классах. Студенты обязаны работать в школе 6 часов ежедневно в соответствии с индивидуальным планом.

 2. Планы на весь период практики составляются практикантом совместно с методистом, учителем и классным руководителем.

3. В конце первой недели план утверждается руководителем - методистом.

4. Расписание всех уроков (в том числе зачетных и внеклассных мероприятий студентов) должно быть отображено на стенде «Экран прохождения педпрактики».

5. В течение первой недели студенты должны посещать по 2 -3 урока английского языка в день, независимо от того в какой параллели они будут давать свои уроки и тщательно их анализировать под руководством группового методиста. Студенты проводят анализ общей деятельности на уроке согласно полученным результатам.

 6. Помимо уроков английского языка, студенты посещают общеобразовательные уроки, классные часы, изучают план воспитательной работы классного руководителя.

**2,3,4-недели.**

1. Начиная со второй и в течение последующих недель, студенты проводят взаимонаблюдения и взаимоанализ уроков своих товарищей с последующим обсуждением.
2. В период педагогической практики студенты осваивают уроки разных типов и применяют различные виды наглядности, дидактический материал, технические средства обучения, формы проведения коллективно-творческой деятельности.
3. В течение практики, студенты должны дать обязательных 6 уроков по английскому основному языку, один из них зачетный, разработать и провести коллективно-творческое дело, согласно плану воспитательной работы.
4. В период педпрактики студенты проводят внеклассную работу по специальности, дополнительные занятия с отстающими учащимися по английскому языку
5. Студенты разрабатывают и проводят внеклассное мероприятие по методике изучаемого языка.
6. Студентам изучают школьные учебники и пособия к ним, школьную документацию.
7. Подготовить отчет по ППУ и провести самоанализ собственной деятельности.

 По окончании ППУ студенты сдают отчетную документацию согласно представленным образцам.

 **1.4. Летняя педагогическая практика**

**( II курс колледжа, в любой из летних месяцев, 4 недели)**

Летнюю педагогическую практику проходят студенты 4 -ого курса колледжа в детских оздоровительных лагерях, на городских площадках дневного пребывания детей, в лагерях труда и отдыха при общеобразовательных школах. Согласно положению о детском оздоровительном лагере на штатную должность вожатого назначаются студенты, достигшие 18 лет. Студенты, не достигшие 18 лет, проходят практику в качестве помощника воспитателя.Продолжительность ЛПП 4 недели в летний период отдыха детей в любой из месяцев, удобный для студентов. Студент-практикант не только организует воспитательную работу с детьми, но и несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

**Основные цели ЛПП:**

**-** реализация профессионального и личностного потенциала студентов;

- закрепление полученных знаний по теории и методике воспитания;

* формирование умений и навыков в организации досуговой деятельности;

**Задачи практики:**

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря;

- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;

- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

 **Умения, приобретаемые в процессе практики:**

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками,

- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;

- организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность;

- создавать условия для развития самодеятельности детей и подростков;

- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков; - сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;

- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами, родителями вверенных детей;

- анализировать опыт своей педагогической деятельности.

- приобретение опыта работы в условиях временного детского коллектива.

**Особенности прохождения ЛПП**.

В процессе деятельности происходит интенсивное обогащение профессионального опыта студента в самостоятельном создании сплоченного детского коллектива, его развитии, организации повседневной совместной жизнедеятельности воспитанников. При планировании воспитательной деятельности, в процессе анкетирования все записи, касающиеся интересов детей и подростков, группируются, учитывая ожидания и интересы воспитанников.

**Планируя деятельность в загородном лагере, необходимо учесть следующее:**

• временный характер коллектива;

• изменение привычной среды жизнедеятельности, связь с природой;

• закрытость загородного лагеря как типа детского учреждения;

• отсутствие родительской опеки, поддержки, контроля.

 Программа деятельности отряда должна быть ориентирована на детскую социальную среду, развитие опыта ребенка, его расширение и углубление.

**Организационно-педагогическая деятельность на ЛПП**

Студент-практикант в процессе работы вожатым в детском оздоровительном лагере выполняет следующие виды педагогической деятельности:

• определяет цели, задачи КТД;

• прогнозирует результаты воспитательных воздействий;

• составляет перспективный, календарный планы работы в отряде, используя многообразие содержания, форм, методов и средств с учетом возраста детей и конкретных ситуаций;

• создает методические разработки, составляет планы, определяет содержание и методику проведения КТД, анализирует результаты собственной деятельности;

• организует и проводит игры, танцы;

• работает с периодической, методической, педагогической литературой и т.д.

**При планировании воспитательной деятельности ЛПП необходимо учитывать:**

1. Безопасность всех мероприятий.
2. Возможность проявления способностей детей в разных областях творческой деятельности.
3. Возможность быстро поменять программу в случае дождя, непогоды, непредвиденных обстоятельств.
4. Учет продолжительности времени, проводимого КТД в зависимости от возраста детей и подростков.
5. Создание ситуации успеха в процессе коллективной деятельности.
6. Распределение эмоциональных нагрузок на протяжении всей смены.
7. Учет особенностей первых и последних дней смены.
8. Последовательность планирования: дни заезда и отъезда, банные и родительские дни, общелагерные и традиционные мероприятия, отрядные

КТД.

**Организационные этапы летней педагогической практики:**

**I этап** – инструктивные сборы по подготовке студентов к работе в загородных лагерях, организации досуга и обеспечению безопасности детей (февраль-май).

**II этап** – распределение студентов на летнюю педагогическую практику (апрель-май).

**III этап** – предварительный допуск-зачет к ЛПП по наличию следующих документов:

- вызов на работу;

- медицинское заключение (по требованию);

- предполагаемый индивидуальный план-сетка работы с детьми на каждый день практики:

**План-сетка по организации досуга детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Днивремясуток |  **1** |  **2** |  **3** | и так далее…………………………. |  **28** |
|  утро,до обеда |  |  |  |  |  |
| после обеденное время |  |  |  |  |  |
| вечернее время |  |  |  |  |  |

**IV этап** – знакомство с лагерем. Прохождение практики (летний период).

**V этап** – подготовка и сдача отчетной документации о прохождении ЛПП (до 15 сентября):

1. Дневник прохождения ЛПП. Оформляется в свободной красочной форме. На титульном листе указывается: точный адрес детского оздоровительного учреждения, название отряда, ФИО вожатого-практиканта, курс, группа. Также вносится любая другая информация, полезная на взгляд вожатого-практиканта (социальные особенности, количество детей, возраст и так далее).
2. Прилагается план работы отряда на смену (сеточное ежедневное планирование).
3. Сценарий коллективно-творческого дела соответствующего летнему отдыху детей.
4. Характеристика с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой, закрепленная печатью и подписью руководителя данной организации.

 **1.5-1.6 Производственная и преддипломная практики.**

 (V курс вуза/ IVколледжа – сентябрь/ ноябрь, 4 недели)

Студенты 5 курсов дневного отделения вуза и 4 курса колледжа проходят производственную и преддипломную практики в школе в течение 4 недель в старших классах. За время практики студенты вуза дают 10 уроков, из них по основному языку 6 уроков и 4 урока по второму языку. Студенты колледжа дают не менее 8 уроков по изучаемому языку.

Основной целью и особенностью производственной и преддипломной практик является непосредственная подготовка студентов к самостоятельной работе в школе в качестве учителя иностранного языка и классного руководителя. В период практики студенты должны строить свои уроки на основе усвоенных ими в институте знаний по различным теоретическим дисциплинам, методики преподавания и практике изучаемого языка. В ходе данной практики от выпускников требуется владение более высоким уровнем преподавания учебной дисциплины, самостоятельность планирования и проведения учебной и воспитательной работы.

**Основные задачи практики:**

- самостоятельно изучать условия работы школы, класса, языковой подгруппы;

- самостоятельно знакомиться с учебниками, учебными программами и пособиями;

- самостоятельно составлять тематические планы серии уроков и на их основе планировать уроки;

- определять цель выполнения каждого задания;

- уметь производить учебные действия, необходимые для достижения цели;

- выработать навыки рациональной организации времени самостоятельной работы;

- научиться планировать организационно-воспитательную деятельность;

- методически грамотно построить и провести урок с использованием разнообразных форм, методов, средств обучения и воспитания;

- осуществлять текущее и перспективное планирование учебно-воспитательного процесса.

Содержание и организация производственной и преддипломной практик

**1.** Студенты 5- ого курса вуза проходят практику по английскому языку в старших 8-10 классах и педпрактику по второму языку в младших 5-8 классах. Студенты 4 – ого курса колледжа проходят практику в 7-9 классах.

**2.** Студенты работают в школе 6 часов ежедневно в соответствии с индивидуальным планом. В отличие от практики 4 курсов, студенты 5 курсов с первой недели дают самостоятельно уроки. Помимо проведения уроков, в течение первой недели, студенты посещают все уроки в прикрепленном классе и изучают состав учащихся своего класса. В конце 1 недели практики студенты отражают свою деятельность на стенде «Экран прохождения практики» с указанием всех уроков и внеклассных мероприятий, в том числе и зачетных.

**3.** Студенты вуза должны дать не менее 4-ех уроков по английскому языку и 2 урока зачетных (один из них по нетрадиционной форме урока). По второму изучаемому языку студенты вуза дают 4 урока, из них один урок зачетный. Студенты колледжа дают не менее 6-ти уроков по изучаемому языку и два урока зачетных (один из них по нетрадиционной форме урока).

**4.** В период практики студенты посещают и анализируют уроки своих товарищей, выполняют внеклассную работу по английскому и второму языкам.

**5.** Во время педпрактики по английскому языку студенты проводят работу классного руководителя согласно плану воспитательной работы класса.

**6.** Студенты готовят иллюстративно-дидактический материал и наглядные пособия, оказывают помощь школе в оформлении кабинетов иностранного языка.

**7.** Во время педпрактики студенты обязаны иметь конспект урока, утвержденный заранее методистом, вести дневник и ежедневно иметь его при себе.

**8.** В период активной практики студенты должны анализировать все зачетные уроки и внеклассные мероприятия своих товарищей.

**9.** В отличие от первой практики, студенты 5-ых курсов должны уметь проводить обстоятельный анализ не только отдельных уроков, но и серии уроков товарищей по группе.

**10.** Групповые руководители - методисты 1 раз в неделю подводят итоги работы студентов в школе.

**11.** По окончании практики проводится итоговая заключительная научно-практическая конференция.

# Понедельная нагрузка в период прохождения студентами практики

Перед началом практики студенты участвуют в установочной конференции в ВУЗе, затем - в школе.

**I неделя практики** - ознакомление студентов со школой, классом, с организацией образовательно-воспитательного процесса;

• посещение уроков учителей в прикрепленном классе; наблюдение, анализ уроков; изучение коллектива учащихся и отдельных школьников в конкретном классе;

• составление индивидуального плана работы студента на период практики, составление тематических и поурочных планов;

* консультация у методиста, учителя; утверждение плана-конспекта урока учителем, методистом;
* проведение первых уроков;

• изучение различных направлений деятельности учителя (научной, методической, исследовательской, диагностической, рефлексивной, коррекционной и т.д.);

• оформление дневника студента-практиканта.

**II-IV неделя практики - подготовка, проведение уроков разных типов;**

• учет требований, предъявляемых к проведению современного урока, методически грамотно, обоснованно осуществлять выбор методов, средств и форм организации обучения;

• посещение, анализ уроков, проводимых другими студентами-практикантами;

• оформление дневника студента-практиканта;

• выполнение индивидуального плана работы;

* + составление психолого-педагогической характеристики класса, на основе показаний социометрического исследования;
* подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе с последующим анализом.

 **После прохождения практики студент обязан сдать отчетную документацию согласно представленным образцам:**

1. Дневник практики (смотреть образцы документации), индивидуальные планы учебной и воспитательной работы.
2. Два развернутых плана-конспекта зачетных уроков с самоанализом (традиционного и нетрадиционного уроков)
3. Психолого-педагогическую характеристику класса
4. Социометрическое исследование классного коллектива Индивидуально тематические планы учебной, воспитательной, методической работы.
5. Анкеты взаимопосещений и показателей педагогического и методического мастерства
6. Заключение педагогического совета школы с рекомендуемой оценкой за практику, за подписью зав. методического объединения школы и печатью школы.
7. Общий отчет по практике.

**Образцы отчетной документации:**

**ИГУМО**

 **Документация**

 **по педагогической практике**

 **Ивановой Марии Ивановны**

 студентки IV курса

 группы IV Ла

 факультета иностранных языков

 школа № 123 ЮАО г. Москвы

 учитель английского языка Петрова Н.А.

 классный руководитель Светлова Г. П.

 методист Облачков Д. Д.

Москва 2007

## I. Дневник ежедневной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Методическая деятельность | Воспитательная и практическая деятельность |
|  |  |  |

Подпись методиста-учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Схема анализа просмотренного урока**

Использовать представленные в приложении №1 модули анализов школьных уроков

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Ход урока | **Анализ совместной деятельности** |
| Этапы  | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Общий вывод:**

1. Определить цели урока (обучающие, развивающие, воспитывающие)

2. Осуществить поэлементный анализ содержания учебного материала урока, выделив: понятия, правила, прикладные знания, дополнительный материал, сформированные у учащихся специальные умения и навыки; определить виды познавательной деятельности (репродуктивной, поисковой), как реализуется интеграция межпредметных связей.

3. Проанализировать:

а) уровни личностно-ориентированного взаимодействия на уроке (осуществление фронтального, группового, индивидуального обучения на уроке);

б) используемые на уроке методы, средства и формы обучения и воспитания, диагностики, коррекции знаний и оценочной деятельности учителя

1. **Конспект урока**

Конспект урока должен быть готов за два-три дня до проведения урока, подписан учителем или методистом. Учитывается содержание и качество оформления

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Тема урока | Цели урока | Оборудование, наглядность | Используемая литература | Тип урока |

**Предполагаемый план проведения занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Время |
| 1. Организация начала урока | 2 мин. |
| 2. Проверка дом. задания | 10 мин. |
| 3. Подготовка уч-ся к усвоению новых знаний | 5 мин. |
| 4. Изучение нового материала | 15 мин. |
| 5. Обобщение и систематизация знаний | 6 мин. |
| 6. Информация о домашнем задании | 5 мин. |
| 7. Подведение итогов урока | 2 мин. |

Ход урока

(описать)

Самоанализ проведенного урока:

1. Цели занятия

2. Пути их достижения

3. Полученные результаты

4. Причины, обусловившие удачи и трудности занятия

Поспись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV. Сценарий методического материала по предмету**

**V. Сценарий КТД (коллективно-творческого дела)**

Примерная схема сценариев:

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_ Место проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели и задачи: (познавательные, развивающие, воспитывающие)

Оборудование и средства наглядности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Используемая литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика подготовительного и основных этапов мероприятия

План и ход проведения мероприятия (описать)

Отзыв, оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роспись методиста-учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI. Общий отчет-самоонализ по педагогической практики.**

1. Количество просмотренных уроков

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Количество проведенных уроков

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Проведенные мероприятия

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Посетил мероприятия у студентов-практикантов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе педпрактики

6. В достаточной ли степени вы овладели на практике следующими педагогическими умениями: диагностическими, организаторскими, коррекционными, коммуникативными, проектировочными и другими? В какой степени педагогическая практика способствовала овладению педагогической рефлексией, формами аналитической деятельности, целеполаганием и мотивацией своего труда и деятельности учащихся?

7. Педагогический опыт какого учителя для вас был наиболее показателен? Что в нем было наиболее интересного и ценного на ваш взгляд? Что вы использовали в собственной практике?

8. Сформулируйте ваше педагогическое кредо.

9. Трудности, возникшие в ходе педпрактики (в профессиональной подготовке, на уроке, во внеклассной работе, общении с учителями, учащимися, родителями и др.)

10. Общие выводы о значении педпрактики. Предложения по совершенствованию содержания и организации педпрактики

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VII. Отзыв-характеристика на студента-практиканта от ведущего методиста о прохождении** ППУ **с рекомендуемой оценкой.**

**Оценивается:**

а) умение студента выстраивать свою работу с учетом индивидуальных особенностей, возрастных характеристик и уровня готовности ребенка к обучению;

б) умение студента реализовать в образовательной деятельности педагогические принципы обучения и воспитания;

в) умение студента-практиканта организовать детей на работу, активизировать их внимание, умственную деятельность, познавательный интерес к уроку;

г) умение проводить внеклассную работу с детьми;

д) самостоятельность и эффективность проводимой студентом-практикантом работы.

### М.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись методиста \_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справочный материал в помощь студентам для прохождения педагогических практик и оформления отчетной документации**

 **1. Требования к современному уроку иностранного языка**

Успех любого урока зависит от того, насколько прочны теоретические знания и практические умения и навыки студентов, от уровня подготовки к каждому уроку. Поэтому при составлении конспекта урока студенты должны опираться на требования к современным урокам иностранного языка.

 На каждом студент развивает речевую деятельность учащихся, включая уроки, на которых вводится новый языковой материал.

Урок должен строится целенаправленно и последовательно, необходимо предусматривать возможные сложности и трудности.

Стилизмы в речевой деятельности должны быть разнообразны, лаконичны, важно, чтобы на уроке преобладала деятельность учащихся, приемы, используемые на уроке должны быть адекватны формируемой деятельности и оптимально относительны к ней.

Учитель осуществляет мотивацию относительно общей цели урока и даёт установку учащимся на определенную деятельность.

Урок должен вестись в основном на изучаемом иностранном языке, при этом речь учителя должна быть доступной.

На уроке должны решаться образовательные, воспитательные, развивающие задачи.

**2. План подготовки к пробному уроку**

 1. Получить консультацию у учителя-методиста по теме предстоящего урока:
• определение темы урока;

• прогнозирование вопросов, наиболее трудных для усвоения учащимися;

• определение приемов и методов активизации учащихся;

• изучение особенностей учеников данного класса.

 2. Осуществить самостоятельную работу по подготовке к уроку:

• изучение специальной литературы;

составление поурочного комплекса средств обучения;

• подбор наглядных средств обучения;

составление развернутого плана урока.

 3. Вторично оговорить с учителем-методистом ход и содержание урока:

• корректировка плана урока с учетом предложений преподавателя (со­держание, методы, приемы, наглядные средства, вопросы учителя);

• выполнение планируемых экспериментов;

• уточнение методов, форм организации, способов контроля плани­руемого урока.

 4. Произвести прогнозирование результатов урока.

 5. Ознакомиться с требованиями к современному уроку иностранного языка.

# 3. Анкета взаимопосещений

Цель: проследить динамику профессионального роста студента в течение практики (необходимо проанализировать не менее 5-6 уроков).

Оцените качества студента- практиканта по следующим критериям:

7-данное качество присуще ему в высокой степени

6-данное качество ему свойственно

5-скорее всего, это качество присуще ему

4-трудно сказать, свойственно ему это качество или нет

3-студенту скорее всего присуще противоположное качество

2-противоположное качество весьма заметно

1-противоположное качество сильно выражено

**Шкала оценки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительное качест-во | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Отрицательное качество |
| 1.Хорошо знает содержание урока |  |  |  |  |  |  |  | Плохо знает свою работу |
| 2.Умеет быстро принимать решения в сложных обстоятельствах |  |  |  |  |  |  |  | В сложных обстоятельствах теряется и допускает ошибки |
| 3.Работает над совершенствованием своего опыта |  |  |  |  |  |  |  | Над повышением квалификации не работает |
| 4. Выстраивает урок согласно поставленным целям  |  |  |  |  |  |  |  | Не стремится к предполагаемому результату урока. |
| 5.Всегда вежлив, тактичен и доброжелателен в отношении с уч-ся.  |  |  |  |  |  |  |  | Не внимателен, безразличен к эмоциональному климату на уроке. |
| 6.Активизирует внимание, познавательный интерес уч-ся. |  |  |  |  |  |  |  | Не использует методов активного обучения, пассивен равнодушен к восприятию материала уч-ся. |
| 7.Находится на уроке в постоянном взаимодействии с детьми. |  |  |  |  |  |  |  | Необщительн, не выстраивает обратную связь с уч-ся на уроке. |
| 8.Развивает культуру речи уч-ся, исправляет ошибки, требует развернутого ответа на поставленный вопрос. |  |  |  |  |  |  |  | Проявляет не внимание к речи учащихся, допускает ошибки в ответах, не исправляетневерные ударения в словах, орфографические и стилистические неточности. |
| 9.Самостоятелен, работает с увлечением, владеет культурой организации своего труда |  |  |  |  |  |  |  | Отсутствие творческого отношения к педагогической деятельности, неспособность организовать личное время. |

65-63 **-** обладает высоким профессионализмом;

# 62-50 -общительный, доброжелательный, умеет найти подход к детям, постоянно работает над повышением своего профессионального мастерства, самостоятелен в суждениях, мобилен, активен;

49-40-достаточно вежлив, доброжелателен, активен и решителен, часто отстаивает своё мнен6ие по ряду проблем, достаточно эрудирован;

39-25-испытывает некоторые трудности при установлении контакта с учащимися, не всегда находит понимание со стороны окружающих, следует быть более активным и решительным в поступках, сохраняя при этом и доброжелательность;

Менее 25 баллов - необходимо серьезно заняться повышением профессиональной культуры, учиться общению, преодолеть внутреннюю скованность и конформизм.

### **4. Анкета показателей педагогического и методического мастерства студента-практиканта**

Просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты, в которой перечислены реализуемые профессиональные умения студента-практиканта. Оцените степень владения данными качествами по 9-балльной шкале, где 9-8 баллов- качество проявляется практически всегда, 7-6 баллов- часто, 5-4 балла- качество проявляется на уровне 50%!, 3-2 балла- качество проявляется редко, 1 балл- практически отсутствует, 0 баллов- не наблюдается.

 В горизонтальную шкалу вносятся Ф.И.О. студентов-практикантов чьи уроки посетили во время практики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. Качественные показатели  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Излагает материал ясно, доступно, соблюдая последовательность, выделяет основные единицы или блоки знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заставляет размышлять,осмысливать материал, владеет различными методами и технологиями, выстраивает, творческие и проблемные ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентирует уч-ся на использование изучаемого материала на практике, в жизни и будущей профессии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Следит за реакцией учащихся, задает вопросы, побуждает к дискуссии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В отношении к учащимся сочетает требовательность и доброжелательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет вызвать и поддержать интерес учащихся к предмету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Привлекает высокой эрудицией, культурой речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет уважительное отношение, педагогический такт, понимание учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Формы аналитической деятельности студентов на педагогической практики**

**5.1. Основные типы и виды анализа урока (по М.И. Махмутову)**

На основе принципа целеполагания выделяют четыре типа анализа уроков:

Дидактический анализ предполагает анализ урока по основным дидактическим категориям (постановка цели урока, соблюдение дидактических принципов, логики учебного материала, логики процесса обучения, применения методов и средств обучения, вопросы активиза­ции познавательной деятельности учащихся, организации их самостоятельных работ, реализации принципов образования и воспитания).

Психологический анализ предполагает изучение психологического климата на уроке, отношений между учителем и учащимися, отношений между учащимися, вопросов педагогического такта учителя, степени его личного влияния на учащихся, эмоционального настроя учащихся.

Воспитательный анализ проводится с целью изучения степени воспитательного воздействия урока на учащихся.

Методический анализ урока предусматривает изучение деятельности учителя и учащихся, их взаимодействие в ходе урока.

Анализ организационного аспекта урока предусматривает изучение приемов организации занятий, степень оснащенности урока наглядными пособиями, эффективность использования ТСО на уроке, ведение учителями документации, рациональность использования времени на уроке, выполнение санитарно-гигиенического режима и т.д.

**5.2. Поэтапный анализ урока**

Поэтапный анализ урока — в процессе наблюдения попутное комментирование хода урока. Самоанализ и анализ урока осуществляется по одной схеме:

начало урока, объяснение его целей, повторение, психологическая подготовка к усвоению нового материала, его изложение, закрепление, домашнее задание, оценка ответов учеников. Анализ урока завершается общей оценкой успехов и неудач, советами по улучшению приемов и способов проведения отдельных элементов урока.

**5.3. Дидактический анализ урока**

1) Общая структура.

* Принципы организации учебной деятельности,
* основная дидактическая цель и задачи,
* тип урока, его место в системе уроков,
* основные элементы (начало, основной этап, окончание),
* дозировка времени, эффективность его использования.

2) Реализация основной дидактической цели.

* Выполнение требования программы,
* соотношение излагаемого материала и самостоятельной работы учащихся,
* организация первичного закрепления,
* проверка качества знаний\* умений, навыков,
* охват учащихся учебной работой.

 3) Развивающая функция.

* Вовлечение учащихся в совершенствование основных мысли­тельных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, системати-зация),
* обучение учебным умениям,
* развитие познавательной самостоятельности,
* развитие творческого мышления,
* сообщение информации для общего развития.

 4) Воспитывающая функция.

* Использование воспитательных возможностей содержания учеб­ного материала,
* приобщение к общечеловеческим ценностям,
* практическая направленность, учет интересов,
* воспитание добросовестного отношения к учебному труду,
* учет воспитательной функции отметки,
* личность учителя.

 5) Методы и средства обучения.

* Методы введения нового материала (объяснение, рассказ, лекция, беседа, демонстрации и др.),
* методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбиниро­ванный, взаимоконтроль, методика проверки домашнего задания),
* методы выработки и закрепления умений и навыков (беседа, письменные или устные упражнения, работа с учебником...),
* инновационные методы.

 6) Работа с учениками.

* Подготовленность учеников к уроку,
* активность учеников на разных этапах урока,
* виды деятельности,
* культура труда, дисциплина,
* отношение к предмету, к учителю,
* динамика работоспособности, моменты ее наибольшей активности, спада, их причины,
* привлечение учащихся к самостоятельным выводам, заключению.

**5.4. Комбинированная схема анализа урока** (Может использоваться как в целом, так и частично)

 1) Общие сведения об уроке.

* Дата, класс, предмет, количество учащихся по списку, количество присутствующих, номер урока по порядку;
* обстановка в классе; чистота, освещенность помещения, проветре­но ли помещение, порядок в классе, готовность учащихся к уроку;
* оборудование; подготовлены ли наглядные пособия, их целесооб­разность и необходимость на уроке, подготовлена ли доска;
* организационное начало урока; приветствие учителя, организация класса, установление порядка и дисциплины;
* тема урока, цели урока (формулирование учащимся целей и задач урока);
* цель посещения урока.

 2) Тип и структура урока.

* Тип урока: целесообразность его выбора с точки зрения темы в целом и дидактической цели занятия; место урока в системе заня­тий по целому разделу;
* связь урока с предыдущим: как она осуществлялась;
* структура урока: соответствует ли она данному типу урока;
* последовательность отдельных этапов урока. Обеспечение целостности и завершенности урока;
* особенности подведения итогов урока.

3) Содержание урока.

* Соответствие содержания программе;
* связь учебного материала с современностью, местным окружени­ем школы;
* установление межпредметных связей;
* методы и формы формирования трудолюбия, чувства уважения к людям труда;
* особенности развития интеллектуальных способностей, нравст­венных и эстетических чувств у учащихся;
* использование дидактических материалов и оборудования каби­нета;
* уровень роста или совершенствование навыков, знаний и умений на основе ранее усвоенного материала.

 4) Методы и приемы обучения на уроке.

* Используемая система методов и приемов, их сочетание;
* соответствие методов и приемов содержанию материала, типу, целям, задачам урока и возрастным особенностям учащихся;
* соответствие методов обучения осуществлению задач воспитания;
* соблюдение основных требований к уроку;
* особенности развития на уроке наблюдательности и логического мышления учащихся;
* виды, место и особенности самостоятельной работы учащихся;
* формирование у школьников умения учиться;
* использование для самостоятельной работы дидактических мате-"| риалов и технических средств обучения;
* формирование у школьников навыков самоконтроля;
* способы индивидуализации и дифференцирования заданий для учащихся в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки;
* обеспечение последовательности в самостоятельном применении учащимися знаний, навыков и умений в ходе урока.

 5) Домашнее задание.

* Подготовленность учащихся к выполнению домашнего задания;
* дифференциация и индивидуализация домашних заданий уча­щимся;
* объем и планируемое время для выполнения домашнего задания.

 6) Поведение учащихся.

* Заинтересованность, прилежность, дисциплинированность уча­щихся;
* методы вовлечения школьников в активную умственную деятель­ность;
* мотивация учения в течение всего урока, особенности используе­мых приемов;
* отношение учащихся к учителю.

 7) Поведение учителя.

* Умение владеть классом, организовать его работу» повышать ак­тивность, интерес, соблюдать дисциплину, отношение к отдель­ным учащимся с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* стиль и тон в работе, педагогический такт;
* наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем;
* внешний вид учителя. Культура речи, поза, мимика, жестикуляция;
* авторитет учителя.

 8) Результаты урока.

* Выводы и предложения. Достижение цели. Выполнение плана;
* уровень и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность);
* значение урока (воспитательное, образовательное и развивающее;
* инновации данного урока, которые можно рекомендовать для

внедрения в практику других учителей;

* советы и пожелания учителю, как преодолеть недостатки.

**5.5. Структурно-временной анализ урока**.

 Для обучения студента, молодого учителя рациональному использованию времени, бережному отношению к каждой минуте урока следует использовать структурно-временной его анализ. При этом обращается внимание на такие стороны урока:

* рациональное распределение всего времени (45 минут) между от­дельными элементами урока, т. е. разумно ли было в данных условиях выделять именно такое время на опрос, на психологическую подго­товку к восприятию нового материала, на объяснение нового, на за­крепление или домашнее задание;
* рациональность каждого из структурных элементов урока: какие его элементы надо было сократить по времени, а какие увеличить и для чего именно;
* распределение времени внутри отдельных структурных элементов урока, т.е. сколько времени в целом было уделено на усвоение нового материала, в какое время (начало, середина, конец) урока это проис­ходило, как при этом проводилась психологическая подготовка к вос­приятию нового материала, его подача и закрепление, применение. Точно также анализируется время осуществления таких элементов урока, как опрос учащихся, проверка и домашнее задание;
* качественное использование времени на отдельные элементы уро­ка, (рациональное и эффективное время на опрос при изучении ново­го материала, уровень работоспособности при этом класса, сколько времени говорил учитель, учащиеся, сколько потеряно времени на молчание, неправильные, ошибочные ответы из-за нечетко постав­ленных вопросов и т. д.);
* рациональность использованных приемов и методов обучения, т.е. насколько целесообразны в данных условиях были те или иные ви­ды беседы, самостоятельной работы, формы опроса и т. д.;
* разумность связи между содержанием материала и теми метода­ми, с помощью которых он сообщался и усваивался.
* Примечание. 3—4 раза в период практики анализ уроков должен проходить именно в таком виде, чтобы воспитать у студента бережное отношение к каждой минуте урока.

**5. 6. Анализ и обобщение передового педагогического опыта**

* изучение и анализ передового педагогического опыта учителей- предметников, классных руководителей, однокурсников;
* обучение обобщению личного опыта деятельности;
* посещение уроков, коллективных творческих дел с последующим их обсуждением;
* изучение различных направлений деятельности учителей-пред­метников и классных руководителей: методика общения с учащи­мися разных возрастов, воспитание дисциплинированности школь­ников на всех этапах учебно-воспитательного процесса, выбор адек­ватных поступкам учеников методов и средств педагогического воздействия, организация педагогического просвещения родителей.

**5.7. Схема психолого-педагогического анализа урока**

1. Класс

1. Фамилия, имя, отчество учителя.
2. Дата проведения урока.
3. Смена, номер урока по расписанию.
4. Какой урок по счету у преподавателя в данный день.
5. Цель урока.
6. Тип урока (комбинированный, обобщение, закрепление знаний, повторение), его вид.
7. Методы обучения, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
8. Методы опроса (фронтальный, индивидуальный, групповой, самостоятельная работа, работа с карточками, применение ТСО, с использованием специальных тестов и программ).
9. Мотивы учения (интеллектуальные, социально-значимые, непосредственно – побуждающие).
10. Поведение учителя на уроке (контакт с классом, увлеченность, самообладание, находчивость, умение перестраивать работу на уроке, зависимость от конспекта и программы.)
11. Стиль общения и работы учителя.
12. Характеристика познавательных процессов учащихся во время учебной деятельности на уроке: восприятия, осмысления, закрепления, развития внимания, воображения, мышления, памяти.
13. Характеристика качества усвоения знаний: работа над понятиями, выделение главного, усвоение теории и ее связи с практикой, формирование убеждений, точность знаний.
14. Характеристика интеллектуальной атмосферы урока.
15. Как развивает учитель познавательную активность и интересы учащихся. Как реализуется проблемное обучение, создание творческих ситуаций и заданий. Какие используются технологии учебного труда и формы обучения .
16. Характеристика эмоциональной атмосферы урока: отношение учащихся к работе на уроке, положительный, оптимистический настрой на урок, влияние эмоциональности урока на работоспособность учащихся, формирование у учащихся ответственного отношения к учению.
17. Заинтересованность, влюбленность и увлеченность учителя своей профессией.
18. Характеристика развития учащихся в процессе обучения: какие системные умения и навыки были приобретены или закреплены, какие способности при этом развивались, какие нравственные качества воспитывались в ходе урока (ответственность, организованность, самоконтроль, Самодисциплина, трудолюбие, воля)?
19. Внешний вид, культура речи, выразительность невербального поведенческого портрета учителя.
20. Общая оценка урока (достижение поставленной цели, результативность урока, педагогическая обоснованность форм обучения, целесообразность применяемых методик и технологий, решение педагогических ситуаций и задач в ходе урока).
21. Рекомендации по совершенствованию деятельности учителя, обобщение его опыта с целью совершенствования своей работы на практике.

**6. Показатели оценочных компонентов урока**

**6.1.** **Целеполагание и мотивация учебной деятельности на уроке**.

 1. Сообщение цели урока учащимся, пояснение цели урока и значения изучаемого материала.

 2. Мотивация каждого задания на уроке и учебных действий учащихся.

3. Развитие познавательного интереса у учащихся на уроке( занимательные ситуации, опора на личный опыт учащихся, использование дополнительных фактов из научно-популярной литературы).

4. Проблемно-творческое построение урока (ознакомление с нерешенными проблемами науки, обсуждение гипотез, раскрытие исторических сведений, постановка проблемно-творческих заданий).

5. Создание и реализация авторской мотивационио-личностной системы обучения и развития школьников

**6.2.** **Научно-методический уровень преподавания**

1. Изложение материала соответствует программе и стандарту образования.

2. Понятийный аппарат раскрывается в соответствии с современными научными воззрениями и требованиями методики.

3. Осуществляется интеграция предметных знаний и сведений из смежных дисциплин.

4. При сохранении общей научной логики изложения дается авторское конструирование учебного материала:

- основные понятия темы объединяются в блоки;

- выделение взаимосвязей в материале урока;

- изменение традиционной логики изложения материала.

**6.3. Гуманистическая направленность обучения**

1. Ставятся общие цели развития личности.

2. Приобщение учащихся к гуманистическим ценностям и идеям.

3. Формирование умений общения на гуманистической основе.

4. Выработанные системные умения стали основой саморазвития и самопознания личности.

5. Использование авторских методик гуманистического преподавания.

**6.4. Уровни педагогических технологий**

1. Владение набором традиционных приемов и методов.

2. Отбор и адаптация приемов работы на уроке применительно к имеющимся условиям.

3. Творческое применение имеющихся педагогических инноваций, педагогических достижений па уроке:

- составление опорных схем, конспектов;

- работа со структурно-логическими схемами, картами;

- использование обучающих программ;

- составление заданий и задач с развивающим содержанием.

4. Использование собственных оригинальных технологических приемов, методик, разработок для создания среды развития учащегося на уроке.

**6.5. Уровни личностно-ориентированного взаимодействия в среде обучения на уроке**

1. Организация фронтального и группового обучения на уроке.

2. Осуществление учета индивидуальных особенностей учащихся, коррекция их знаний и опыта.

3. Владение средствами элементарной диагностики уровней готовности к обучению, их интересов и способностей:

— использование программ и тестов коррекции;

— дополнительных заданий;

— материалов повышенной сложности.

4. Применение на уроке средств диагностики и коррекции индивидуальных особенностей группы при реализации разноуровневого подхода.

5. Творческое преобразование среды развития учащегося на основе собственных инновационных методик.

**6.6. Организация дифференцированного обучения**

1. Выделение базовых идей и материала для углубления знаний.

2. Использование дифференцированных дидактических материалов при организации практических работ.

3. Применение уровневых упражнений, заданий с развивающим содержанием, заданий разной степени сложности.

4. Авторские разработки для дифференцированного обучения.

5. Использование авторских учебных материалов и пособий для дифференцированного обучения.

**6.7. Формирование у учащихся умений самостоятельного учебного труда**

1. Организация работы с учебником по ходу объяснения учебного материала.

2. Формирование умений самостоятельно пополнять знания при работе с источниками информации.

3. Формирование специальных умении но предмету:

- оформлять и анализировать опыт и задания;

- строить умозаключение;

- выдвигать гипотезу.

4. Разработаны авторские приемы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

5. Предложена и реализована авторская система развивающего обучения.

**6.8. Системность и целостность обучения**

1. Урок рассматривается как целостная единица учебного процесса. Осуществляется достижение целей урока.

2. В процессе целеполагания раскрываются общие цели темы (раздела) во взаимосвязи с целями урока.

3. Используются дидактические механизмы системного построения уроков:

- выделение блоков информации в теме;

- укрупнение дидактической единицы информации;

- зачетная система.

4. Вносятся собственные разработки в системное построение уроков и систематизацию знаний.

5. Предложена авторская система изучения темы (раздела) курса, раз­работаны дидактические, средства ее реализации:

- обобщающие таблицы;

- комплексные задания;

- рейтинговая оценка знаний по блокам.

**6.9. Анализ культуры речи учителя на уроке**

1. Лексическое богатство речи учителя.
2. Орфоэпическая грамотность и соблюдение актов нормативного произношения, правильность ударений.
3. Стиль изложения учебного материала.
4. Реализация функций речевой деятельности учителя (управленческой, информационной, организаторской, познавательной, стимулирующей).

 **6.10. Решение педагогических задач на уроке**

1. Постановка цели.
2. Учет и анализ всех обстоятельств и условий педагогических ситуаций.
3. Выбор методов и средств, для достижения поставленной педагогической цели.
4. Оперативность решения педагогических задач и адекватность реагирования на незапланированные ситуации общения.

**6.11. Культура педагогического общения**

1. Личность педагога - субъект педагогического общения (проявление духовно-нравственных качеств, профессионализм, коммуникативных умений и навыков).
2. Подготовленность к общению на уроке.
3. На начальном этапе урока постановка целей и доведение их до сознания учащихся.
4. Управление общением во время урока. Наличие обратной связи.
5. Анализ осуществленного общения.
6. Умение предотвращать и разрешать конфликтные ситуации.

7. Программа изучения учащихся.

Общие сведения об ученике

Фамилия, имя, где живет ребенок. Где работают его родители. Режим и досуг ребенка. Участие ребенка в домашнем труде. Друзья и знакомые ребенка вне школы. Состояние здоровья ученика (по данным школьного врача).

Общий уровень развития ребенка

1.Общее развитие. Культура речи, начитанность, интересы, посещение музеев, библиотек, читальных залов, театров и других культурных центров организации досуга.

2. Отношение ребенка к учебному труду, к занятиям в школе. Систематически ли готовит домашнее задание, внимателен ли на уроках, способен ли организовать свой учебный труд. Как относится к своим успехам и неудачам.

3. Успеваемость ученика. Как успевает по различным предметам. Какие предметы ученик любит. Какие предметы даются ему легко, а по каким он встречает затруднения.

4. Отношение к физическому труду. Как ученик относится к работе в школьных мастерских, на пришкольном участке, в школьной столовой, к уборке класса и школы, самообслуживанию.

5. Уровень дисциплины ученика. Владеет ли ученик навыками и привычками культурного поведения, вежливого обращения с товарищами и со взрослыми. Организован ли на уроках. Опрятен и аккуратен.

6 Интересы и склонности и способности ученика. Учебные предпочтения. Интересы в областях литературы, искусства, науки, техники, спорта. Хобби ребенка. В каких кружках, объединениях занимается, Какой профессией интересуется.

Основные черты личности ученика

* 1. Общественное сознание. Мировозрение. Гражданская позиция, Основная направленность идеалов, стремлений. Основные мотивы в общественной работе, труде, учебной деятельности.
	2. Нравственные качества ученика. Чувство долга, ответственности, любви к Родине, дому, школе, одноклассникам. Интерес к событиям в стране, городе, школе, классе. Готовность оказать помощь. Правдивость, принципиальность, честность, скромность в отношениях с товарищами, учителями, родителями. Проявление чуткости и внимания к окружающим.
	3. Эмоционально - волевые черты характера ученика: целеустремленность, активность, решительность, смелость, самостоятельность, уверенность в себе, волевое саморегулирование, стойкость, настойчивость, упрямство, мужество, самокритичность.
	4. Особенности темперамента школьника и его психических процессов. Сила воли, характера. Уравновешенность и подвижность психических процессов (как быстро или медленно ребенок говорит, что-либо делает, реагирует на вопросы, просьбы).Какие процессы преобладают: возбуждения или торможения. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Каковы особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов6 речи, внимания, памяти, эмоций. Как ученик выражает свои чувства, эмоции

Характер социализации ребенка

- участие в общественной жизни класса. Интерес к жизнедеятельности классного коллектива и степень активности участия в делах класса. Участие в детских (юношеских) организациях;

* характер выполнения общественной работы, заданий, поручений. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Наличие организационных, коммуникативных навыков и умений у ученика;
* занимаемое учеником положение в классном коллективе. Отношение к нему одноклассников. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.

**8. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса.**

Вся деятельность по моделированию, построению и развитию воспитательной системы класса направляется на то, чтобы учащийся смог развить личностные качества, соответствующие сформированному предполагаемому образу учащегося школы.

* ***нравственный (ценностный) потенциал***: восприятие и понимание учащимися таких ценностей как семья, школа, учитель», Родина, природа, дружба со сверстниками, уважение к жизни и личности Другого человека; умение различать хорошие и плохие поступки людей; правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников; соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах;
* ***познавательный потенциал***: наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;
* ***коммуникативный потенциал*** (овладение коммуникативными навыками): стремление стать (быть) сильным, быстрым, ловким и закаленным. умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе, сформированность первичных навыков саморегуляции;
* ***художественный потенциал***: эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;

***физический потенциал***: соблюдение режима дня и правил личной гигиены,

 **Критериями** эффективности воспитательной системы класса являются следующие:

* 1. сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциала личности младшего р
	2. развитость креативных способностей учащихся;
	3. проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;
	4. сформированность классного коллектива.

 В соответствии с данными критериями могут быть использованы разнообразные методы изучения классного коллектива и отдельных учащихся, например:

1. Социально психологическая самоаттестация коллектива. (Р.С.Немов)
2. Уровень воспитанности личности на основе выявления общих параметров по сферам «общение», «здоровье», «досуг».
3. Анкета изучения интересов учащихся.
4. Анкета изучения отношений к школе и учебным предметам.
5. Методика по изучению сплоченности классного коллектива.
6. Методика по изучению отношения к общественным поручениям.
7. Методика «Референтометрия»
8. Методика «Определения психологического климата в классе путем «Цветописи» и другие.

На основе полученных данных составляется психолого-педагогическая характеристика класса. С учетом интересов учащихся планируется и проведение воспитательной работы класса.

9. Схема составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива

Предлагаемая классному руководителю схема составления психолого-педагогической характеристики класса — ориентировочная. Она может быть взята за основу, дополнена или сокращена с учетом поставленных задач.

* 1. ***Общие сведения о классе и история его формирования* (**пол, возрастной состав, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей, когда сформировался коллектив и т. д.). Учебная деятельность (успеваемость, общее умственное развитие, развитие речи, способность к учению, старательность, интерес к знаниям и т. д.). Дисциплинированность (общая характеристика поведения, соблюдение школьного режима, выполнение требований взрослого и т. д.). Общественно полезный труд (отношение к труду, наличие трудовых навыков и умений, организованность в труде, выполнение общественных поручений).

***2. Направленность деятельности класса.*** Какие мотивы, цели, потребности и интересы преобладают в жизни и делах класса? Активность класса в целом, ее проявление в учебе, труде, общественной работе. Особенности жизни и деятельности класса как ученического коллектива. Место и роль класса в жизни школы, особенности его взаимоотношений и взаимодействия с другими классами и группами, как вне школы, так и в школе. Особенности общественной активности класса в целом и отдельных его членов: отношение к общественным поручениям, мотивы выполнения, потребность в общественной деятельности.

***3. Организационная структура классной группы.*** Характеристика актива класса, органов самоуправления. Авторитет актива, его умение организовать класс на решение важнейших учебных и общественных задач.

***4. Характеристика учебной и трудовой деятельности класса.*** Отношение учащихся к учебе в целом и к отдельным предметам. Участие класса в трудовой деятельности и его результативность. Есть ли заинтересованность в успехе совместной деятельности? Профессионально-трудовая направленность учащихся.

***5. Особенности межличностных отношений внутри класса.*** Товарищество и дружба. Дружба мальчиков и девочек. Краткая характеристика дружеских группировок в классе: мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, причины изоляции.

***6. Общий психологический климат в классе.*** Какие настроения, переживания и эмоции преобладают в классе, каков характер отношений учащихся друг к другу и к учителям? Удовлетворенность учащихся общением. Кому и в чем подражают учащиеся? Мера чувств защищенности в коллективе класса.

***7. Уровень общественного мнения***. Имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам? Насколько развиты критика и самокритика? Насколько класс быстро находит общий язык при решении обще групповых задач? Какова общая интеллектуальная атмосфера и в чем она проявляется?

***8. Волевые качества класса.*** Способен ли класс мобилизовать духовные и физические силы при преодолении препятствий? Ставит ли перед собой общие цели и как стремится к их осуществлению коллектив класса? Может ли класс сосредоточенно работать над поставленной задачей и доводить дело до конца?

***9. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.*** Отличники, общественники, инициаторы, «любимцы» класса. Дезорганизаторы и их влияние на товарищей. Причины специфичного поведения «трудных» учащихся. Как в классе проявляются психологические особенности возраста?

Общие выводы. Мнение классного руководителя об уровне развития класса как коллектива. Какие задачи стоят перед педагогом и родителями в формировании коллектива класса?

**10. Тест на межличностные отношения (социометрия)**

Метод разработан Дж. Морено. В настоящее время имеет много модификаций.

Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы и решениями задач:

* измерение степени сплоченности- разобщенности группы
* выявление соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии и антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые)
* обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений. Полученные результаты можно использовать для переорганизации групп учащихся, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Обследование может производиться с любой группой лиц любого возраста. В зависимости от решаемых задач и особенностей изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью.

До начала опроса проводится инструктаж тестируемой группы, в ходе которого следует объяснить цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

####

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к эксперементатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу от выполнения задания в целом либо к отказу от негативного выбора.

После этого приступают непосредственно к опросу всех членов группы. В процессе опроса, исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых к ответам.

  ***Бланк социометрического опроса***

Ф.И.О*.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них фамилии трех членов Вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел(а)

 продолжить учиться в новом коллективе?

А)

Б)

В)

2.Кого из класса ты пригласил на свой день рождения?

А)

Б)

В)

3. С кем из класса ты бы пошел бы в многодневный туристический поход?

А)

Б)

В)

##### Таблица № 1 (выборов учащихся)

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия и имя учащегося, который делает выбор | Номера выбранных учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

##### Таблица № 2 (индивидуальный выбор лидера)

Например: или:

##### Таблица № 3 (Социометрические группы)

1. Лидеры группы 3. Нейтральные

2. Популярные 4. Отверженные

**11. План организации воспитательной работы со школьниками:**

• обсуждение характера воспитательных дел со школьниками на
основе составленного индивидуального плана работы;

• включение всех участников воспитательного процесса в много­кратное выполнение таких организационных операций и дейст­вий, которые в конечном итоге формируют опыт, необходимый в будущей взрослой деятельности;

• создание творческих групп, разработка плана предстоящего дела, составление списка подготовительных средств, дел, предметов, материалов, необходимых для осуществления программы, рас­пределение поручений всем учащимся, включение школьников в различные виды деятельности по подготовке воспитательного за­нятия, его проведение и последующий анализ.

**12. Памятка проведения и организации коллективно-творческого дела.**

Этапы организации коллективно-творческих дел (КТД) в условиях детского лагеря:

• Коллективное целеполагание (определение темы, цели и задач предстоящей работы, выдвижение перспектив перед детьми, увлечение всех общей деятельностью).

• Коллективное планирование дела (обсуждение различных предложений, вариантов плана, подбор материала, составление заданий, выбор временной инициативной группы).

• Коллективная подготовка дела (распределение поручений между участниками деятельности, определение заданий по микрогруппам учащихся, выбор ответственных, организация контроля за выполнением заданий).

• Проведение дела (содержание и методика его проведения зависят от соответствующих ему целей, задач, формы).

 Коллективный анализ (удач и неудач и обусловивших их причин).

#  Список использованной литературы

1. Симонов. В.П. Педагогическая практика в школе. – М., 2000.
2. Сысоева. М.Е Организация летнего отдыха детей. – М., Владос, 1999.
3. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. – М., 2001
4. Щурков. Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М., 1999.
5. Певрушина Л.В. План воспитательной работы / Классный руководитель 1999 №3
6. Иванов А.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
7. Степанова С.Н. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие / - М; ТЦ Сфера 2002.
8. Педагогическая практика. Сборник программ педагогических практик. / Балашов: Издательство БГПИ, 2000.
9. Крикунов А.С. и др. Социально-психологические основы работы классного руководителя: Учеб. пособие для студентов-заочников 4 курса пед. ин-тов. Моск. Гос. Заоч. Пед. ин-т. - Просвещение, 1989.
10. Шерайзина Р.М., Марон А.Е. Педагогический анализ и экспертиза инновационной деятельности учителей.- Новгород, 1984 г.
11. Основы педагогического мастерства. / Под редакцией

 И.А. Зязюна - М., 1989

1. Ксенофонтова А.Н. Проблемы речевой деятельности в педагогическом процессе. – Оренбург, 1995
2. Кан–Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М. Просвещение, 1987