Отчет по логопедической практике в начальной школе .

Выполнида студентка 2 курса факультета «Логопеия» Седова О.Н.

Оглавление

1 Содержание логопедической практики

2 Основные задачи логопедии

3 Основные принципы логопедической работы

4 Логопедические занятия в начальной школе

5 Основные направления деятельности студента-практиканта

6 Календарный план прохождения учебной педагогической практики

7 Посещение занятий педагога-логопеда

7.1 Логопедическое занятие по теме: "Звук л"

7.2 Логопедическое занятие по теме: "Автоматизация звуков [Р], [Р] в слогах, словах, предложениях и связной речи"

7.3 Логопедическое занятие по развитию речи для учащихся 1-го класса начальной школы по теме "Профилактика простудных заболеваний»

7.4 Логопедическое занятие для 2-го класса по теме "Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов"

7.5 Фронтальное логопедическое занятие по теме "Звуки и буквы [с, с, з, з].

7.6 Логопедическое занятие с учащимися 2-го класса, "Дифференциация звуков и букв Ж и Ш"

8 Конспекты проведенных уроков

9 Обследование школьников

Заключение

Список использованной литературы

1 Содержание логопедической практики

Моя логопедическая практика проходила в школе №4 г. Лысково с «05.03» по «24.03.15».

Первая неделя — знакомство с учреждением, с коллективом педагогов и детей, наблюдение коррекционной работы логопеда и совместный аналитический разбор всех видов занятий, консультативный разбор наиболее интересных случаев речевой патологии, знакомство с анамнезом детей и другой медицинской документацией. Обследование детей: совместно с логопедом и самостоятельно, заполнение речевых карт, знакомство с разновидностью речевых карт в зависимости от структуры речевого дефекта. Подготовка студентов к самостоятельной двухнедельной практике: отбор речевого и наглядно-иллюстративного материала, консультация логопеда-руководителя практики по планированию, распределению детей на подгруппки с учетом речевого дефекта и их компенсаторных возможностей. Совместное обсуждение плана с руководителем практики, утверждение его администрацией школьного учреждения. План заверяется подписью руководителя практики.

Задачи первого периода

В них входят:

• адаптация студентов к образовательному учреждению, установление контактов с детьми, родителями, педагогами;

• актуализация знаний, полученных в колледже, университете, путем самообразования по коррекционной педагогике, патопсихологии, анатомии, физиологии и патологии органов речи, неврологическим основам логопедии, логопедии, основам дефектологии;

• овладение навыками пролонгированного наблюдения, методами сбора и анализа материала, умениями выделять и анализировать, правильно оценивать педагогические явления, развитие умения самоанализа и самооценки, преодоление психологического барьера — страха от вступления в контакт с детьми и взрослыми.

Вторая и третья недели характеризуются пробой сил в обследовании ребенка, в самостоятельном проведении фрагментов и полных занятий как индивидуальных, так и подгрупповых, фронтальных; проведение индивидуальной коррекционной работы в повседневной жизни, используя режимные моменты; сбор и накопление практического и методического материала по коррекции речи и личности ребенка-логопата, учет компенсаторных возможностей каждого индивидуально; пропаганда дефектологических знаний среди коллег, родителей: оформление стендов, стенгазет, логопедических уголков, проведение родительских собраний и т. д.

Задачи второго периода

Задачи второго периода включают:

• овладение навыками отбора речевого материала, выбор оптимальных форм его реализации, овладение навыками планирования, ведения документации логопеда, составления отчета о работе;

• овладение умениями коррекционно-образовательного процесса;

• формирование умений подготовки, проведения и анализа занятий; совершенствование навыков самоанализа и самооценки.

Документацию студента-практиканта составляют: дневник наблюдений и анализа, конспекты наблюдаемых занятий и занятий, проводимых студентом самостоятельно на оценку.

2 Основные задачи логопедии

Основные задачи логопедии состоят в следующем:

• определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста;

• исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка;

• разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств;

• изучение закономерностей специального обучения и воспитания детей с нарушением речевого развития;

• разработка научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности;

• организация системы логопедической помощи.

Практический аспект логопедии состоит в предупреждении, выявлении и устранении речевых нарушений. Прикладные задачи логопедии решаются при разработке специализированных программ для детей с различной структурой и выраженностью речевого нарушения; при создании методических систем логопедических занятий и упражнений, дидактических пособий, рекомендаций для родителей. Теоретические и практические задачи логопедии взаимосвязаны.

Преодоление и предупреждение речевых нарушений способствуют гармоническому развертыванию творческих сил личности ребенка, устраняют препятствия для реализации ее общественной направленности, приобретения знаний. Поэтому логопедия, являясь специальной отраслью, в то же время участвует в решении общепедагогических задач.

3 Основные принципы логопедической работы

Логопедия стоит в ряду других специальных наук: сурдопедагогики, олигофренопедагогики, тифлопедагогики, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями; она имеет общую с ними методологическую основу и общую специальную задачу: максимальное преодоление дефектов у детей (и у взрослых), страдающих нарушением (в данном случае речи), и подготовка их к трудовой деятельности.

Сложность освещения основных принципов логопедического воздействия заключается в том, что в логопедической помощи нуждаются люди самых разных возрастов (дошкольники, школьники, взрослые); нарушения речи очень многообразны, столь же разнообразны причины их возникновения, их роль и значение для полноценности коммуникативной функции речи человека, для его общего развития и обучения, формирования характера и для его участия в трудовой и общественной жизни.

Как педагогическая дисциплина, логопедия должна руководствоваться в своей практике общепедагогическими принципами, в частности принципами дидактики.

Система логопедических воздействий может быть сформулирована в виде следующих положений.

1. Логопедическая работа должна проводиться с учетом личности логопата, как ее отрицательных сторон, которые должны быть перевоспитаны, так и положительных, которые должны быть использованы в процессе компенсации; в частности, учитывая взаимообусловленность и связь деятельности всех анализаторов, используется привлечение здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных.

2. В логопедическую работу вовлекается речь человека в целом: логопед должен создавать словарь, грамматический строй и звуковую сторону речи (моторная алалия) даже при самом легком речевом нарушении, когда имеются дефекты произношения только некоторых звуковых групп и отдельных звуков, он не может ограничить свою работу только созданием правильного изолированного звука, а с точки зрения произношения этого звука переработать и словарь (не лука, а рука, не коска, а кошка) и фразу не я хотю кусять, а я хочу кушать). Логопед должен не только добиться правильного произношения мягких и твердых согласных или звонких и глухих, но и их различения, т. е. подготовить основу для правильной письменной речи.

3. В центре внимания логопедической работы все время должно оставаться наиболее пострадавшее звено данного нарушения (первично нарушенный компонент речи). Так, например, при дислалии и дизартрии это будет звукопроизношение, при алалии-словарь, при заикании-спокойное, плавное течение речи и т. д.

4. В зависимости от этапов речевого развития логопед должен изменять свои целевые методические установки.

5. В правильно построенном логопедическом процессе должны быть учтены закономерности и последовательность нормального как речевого, так и общего психического развития.

6. Организация, форма работы, привлекаемый материал должны соответствовать возрасту логопата: в работу со школьником желательно быстрее включать программный материал и проводить занятия в виде школьных, а с дошкольником использовать в основном игровые формы, но все же строить свою работу в виде организованных и плановых занятий.

7. Трудности логопедической работы и сроки ее будут зависеть от характера каждого речевого нарушения и от его степени. Например, постепенность развития звукопроизношения при дизартрии связана с постепенным усложнением артикуляционных укладов звуков данного языка и с постепенным переходом от менее пораженных движений к более пораженным.

При моторной алалии постепенное развитие речи схематически может быть охарактеризовано следующими основными направлениями: а) от звукоподражания и лепетных слов ко все более сложным по своей словесной структуре словам; б) от самых конкретных по своему смысловому содержанию слов и грамматических категорий ко все более отвлеченным; в) от самых простых предложений ко все более развернутым и сложным.

8 Вся работа логопеда должна быть проникнута психотерапией, которая основана на понимании трудностей логопата, на понимании того, что большинство плохо говорящих тяжело переживает свою речевую недостаточность- насмешки окружающих, неудачи в учебе; многие из них уже сомневаются в том, что они смогут преодолеть свои трудности.

9. Воспитание и перевоспитание речи происходит под целенаправленным воздействием логопеда, в значительной степени на основе подражания логопеду, поэтому личность логопеда и, в частности, его речь приобретают очень большое значение Кропотливая, вдумчивая работа возможна только в том случае, если логопед искренне любит свою работу и детей.

Все поведение логопеда должно быть ровным, благожелательным по отношению к своему питомцу; его эмоциональный фон должен быть окрашен радостным, но спокойным и деловым оживлением Логопед должен быть требовательным, но в то же время его требовательность должна быть разумной, понимающей и учитывающей все трудности логопата истощаемость, замедленность заново формирующихся речевых навыков, их нестойкость и зависимость от самочувствия, от окружающей обстановки (заикающийся опять начинает заикаться при появлении незнакомых людей, путает уже отработанные звуки при требовании пересказать трудную для него статью и т п ).

Все срывы и неудачи логопедического процесса логопед должен рассматривать прежде всего с точки зрения посильности предъявленных требований к логопату.

Очень важна авторитетность логопеда как для детей, так и для их родителей и воспитателей, так как сравнительно короткая работа логопеда должна подкрепляться дополнительной работой дома или в детском учреждении.

Авторитетность в глазах ребенка достигается общей манерой поведения, четкостью своих заданий и требований, в отношении родителей и воспитателей логопед также должен быть ровным и терпеливым, вести квалифицированно, но доступно разъяснение своих требований и своих заданий.

Логопед должен уметь тонко наблюдать для того, чтобы хорошо знать тех, с кем он работает, тем более что в процессе работы их речевой уровень все время изменяется, а в связи с этим изменением соответственно меняются и трудности и задачи логопедической работы. (Так, в работе с моторным алаликом на первом этапе наиболее трудно преодолеть его речевой негативизм, на втором и третьем этапах нарастают трудности в области словаря и грамматического строя и появляется опасность возникновения заикания.)

Логопед должен хорошо знать основные речевые нарушения и их течение, должен быть знаком с современным пониманием их механизмов, должен знать методику начального обучения грамоте и математике, так как именно ему приходится начинать обучение детей с тяжелыми речевыми нарушениями (дизартрия, алалия, ринолалия и др.).

Начальное обучение при многих речевых нарушениях имеет специфические трудности, кроме того, оно очень часто является вспомогательным средством исправления дефектной речи.

Недостаточность единых программ, пособий требует творческого отношения логопеда к своей работе и тщательной предварительной подготовки к каждому занятию.

Логопедические занятия проводятся со специально подобранными группами или индивидуально.

Организация небольших (от 3-4 до 5-6 человек) подобранных групп (по характеру и тяжести нарушения, по возрасту, по интеллекту) дает больше возможностей для проведения различных игр и упражнений, для воспитательного и психотерапевтического воздействия как на наиболее робких и застенчивых, так и на расторможенных и негативных.

Для успешного ведения работы в группе (дошкольников, школьников разных классов) должна быть дисциплина, что лучше всего обеспечивается четким продуманным планом работы всей группы и индивидуальных требований для всех, входящих в группу.

Групповая работа не исключает и необходимости индивидуальной работы, которая ведется или временно (как подготовка наиболее "тяжелых" детей к работе в группе), или параллельно (в дополнение к работе в группе отдельных детей), или целиком (если у логопеда нет соответствующей группы).

Речь логопеда должна быть образцом для подражания во всех отношениях: по своему темпу, дикции, благозвучности, правильности выражений и произношения. Таким образом, логопед не может быть ни заикающимся, ни косноязычным, он должен уметь говорить свободно и выразительно.

В логопедии разработаны специальные методы преодоления различных дефектов речи.

Работа логопеда должна быть хорошо оснащена различными пособиями. В качестве пособий в логопедической работе служат игрушки, картинки (предметные, сюжетные, серии последовательных картинок9), настольные игры (типа лото, домино "Кто быстрее"), книги (буквари, книги для чтения, художественная литература, учебники для разных классов), таблицы по русскому языку. Все указанные пособия логопед использует в зависимости от той непосредственной задачи, которую он ставит перед собой в связи с характером нарушения, этапом работы, интеллектом и общим развитием занимающегося. В связи с этим игрушки, картинки, тексты должны быть специально подобраны и сгруппированы.

Выбор пособия и способ пользования им определяются целевой установкой его применения; одно и то же пособие может быть использовано как в целях обследования, так и в целях упражнения, создания тех или иных навыков.

К специальным пособиям относится логопедическое зеркало, в котором занимающийся может видеть одновременно лицо логопеда и свое.

4 Логопедические занятия в начальной школе

Основная форма организации логопедических занятий в начальной школе – это индивидуальная и подгрупповая работа. Такая организация коррекционно-развивающей работы является эффективной, т.к. ориентирована на личностные индивидуальные особенности каждого ребенка.

Основные направления работы:

• Коррекция произношения

• Развитие навыков анализа и синтеза звукового и морфологического состава слова

• Обогащение лексического запаса

• Овладение грамматическими категориями

• Развитие связной речи

• Коррекция произношения:

• Артикуляционный массаж

• Артикуляционная гимнастика

• Постановка звука

• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, текстах

• Дифференциация смешиваемых звуков

Развитие навыков звукового анализа:

Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза – основа грамотного письма и чтения. Различные упражнения и игры направлены на закрепление умения услышать в слове различные звуки, понять, что они расположены в определенной последовательности, выделить место каждого звука в слове.

Слоговой анализ:

Тесно связана со звуко–буквенным анализом работа над слоговым анализом и синтезом. Она включает деление слов на слоги, уточнение их последовательности, выделение ударных слогов, составление слов из различных слогов и др.

Словарная работа:

Важно привлечь внимание детей к значению и оттенкам значения слова, способам словообразования, различным группам слов. Дети учатся вслушиваться в слова, сравнивать их, связывать изменения в звуковом составе слова с изменениями смысла слова.

Развитие грамматического строя речи:

Задачами данного раздела коррекционной работы являются следующие:

• учить детей правильно строить простые и сложные предложения,

• наблюдать связь слов в словосочетаниях и предложениях,

• распространять предложениями второстепенными и однородными членами.

В процессе обучения учащиеся овладевают навыком правильного употребления в речи основных грамматических категорий, закрепляется навык практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам).

Развитие связной речи:

Развитие связной речи идет на материале сюжетных картин, серий сюжетных картин, пересказе, сочинениям с использованием различных техник рисования, игр-драматизаций, упражнений на развитие выразительности речи.

Предупреждение и исправление ошибок письма и чтения:

Все виды работ, описанные выше, направлены на предупреждение и исправление ошибок письма и чтения, но в работе используются и специфические логопедические упражнения. Например, работа со слоговыми таблицами различной сложности, чтение с рамкой, чтение с повтором, чтение «елочкой», составление слов из букв разрезной азбуки, вставление нужной буквы, исправление ошибок в тексте и др.

Развитие зрительно-моторной координации:

Очень важный этап коррекционной работы – это развитие зрительно – моторной координации, т.е. совокупной деятельности зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. От успеха в этой работе во многом зависит предотвращение и исправление ошибок письма и чтения, связанных с зеркальностью, заменой сходных по оптико – пространственным признакам букв.

Связь логопеда с родителями

Индивидуальные консультации (показ упражнений артикуляционной гимнастики, речевого дыхания, приемов логопедического массажа, обсуждение динамики коррекционной работы)

Занятия с детьми (просмотр и обсуждение индивидуальных и подгрупповых занятий)

Домашние задания (артикуляционная гимнастика, закрепление правильного произношения в слогах, слоговых рядах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах)

5 Основные направления деятельности студента-практиканта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ п/п Вид деятельности Содержание деятельности Отметка

о выполнении

 Ознакомительная Знакомство с коллективом, детьми, с методическими требованиями и т.д.

Знакомство с личными делами и медицинскими картами учащихся.

Составление индивидуального плана работы на весь период практики

 Индивидуальная логопедическая работа Подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендации, ознакомление с характеристиками учащихся

 Групповая работа Подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций

 Педагогическая Проведение уроков, внеклассных мероприятий, составление психолого-педагогических характеристик учащихся, проведение родительского собрания, изучение тематических и поурочных планов, изучение и подбор методических средств к запланированным урокам. Проведение индивидуальной работы с учащимися

 Консультационная Консультирование педагогов, родителей и детей; составление рекомендаций для решения психолого-педагогических программ

6 Календарный план прохождения учебной педагогической практики

№№ п/п Наименование

мероприятия Кол-во

часов Деятельность

студента Деятельность

группового

руководителя

1. Установочная

 конференция 2 Участие в работе конференции. Ознакомление с правами и обязанностями. Уточнение задач практики. Выбор школы, в которой будет проходить практика. Профили классов. Обеспечение распределения студентов в школу. Ознакомление студентов с особенностями и местом нахождения школы.

Инструктаж по соблюдению устава школы и трудового законодательства.

Уточнение списка студентов, идущих на практику в школу.

2. Выход на рабочее место в школу 6 Участие во встрече с администрацией школы, логопедом, психологом и классным руководителем.

Ознакомление с условиями профессиональной деятельности молодых специалистов в школе: учебная нагрузка, заработная плата, перспективы профессионального совершенствования.

Связь школы с высшими учебными заведениями и общественными организациями.

Ознакомление с уставом школы.

Знакомство с кабинетом логопеда.

График учебного времени: начало и конец каждого урока.

Дневник педагогической практики Обеспечение явки всех студентов к рабочему месту.

Извещение администрации школы о прибытии группы к месту назначения, целях и задачах практики, сроках ее проведения в данной школе.

Участие в распределении студентов по классам.

Требования к ведению дневника практики. Пример записи деятельности в дневнике в первый рабочий день.

3. Посещение логопедических уроков.

Ознакомление с общим, демонстрационным и фронтальным оборудованием кабинета логопедии 4 Анализ уроков.

Изучение оборудования кабинета с использованием банка данных оборудования, книги учета, методической литературы.

Обсуждение с учителем особенностей его программы.

Записи в дневнике. Проведение совместно с логопедом анализа уроков.

4. Ознакомление с тематическим планированием учителей начальных классов 4 Изучить тематическое планирование и определить место темы, по которой будут проводиться уроки. Выявить содержание учебного материала, который предшествовал данной теме.

Подготовить поурочное планирование темы с указанием видов и количества уроков.

Дневник практики. Обсудить со студентами в индивидуальном порядке поурочное планирование, особенности формирования знаний, цели и задачи уроков.

Контроль записей в дневнике практики.

5. Посещение уроков по разным предметам 6 Согласовать с учителями других дисциплин свое присутствие на уроках.

Изучить коллектив класса, мотивационные особенности деятельности учащихся на разных уроках.

Выявить особенности учебной деятельности, характерной для выбранного профиля, и учесть их при составлении плана и конспектов уроков в данном классе.

Дневник практики. Обратить внимание студентов на психолого-педагогический аспект деятельности учащихся.

Согласовать с педагогом и психологом день и время встречи со студентами в школе.

Контроль записей в дневнике педагогической практики.

6. Разработка и защита индивидуального плана педагогической практики студента 4 Представить разработанный индивидуальный план практики. В нем указать виды уроков и мероприятий, день и время проведения, содержание работ.

Дневник практики. В индивидуальном порядке согласовать планы практики студентов, обратив особое внимание на подготовку программных и других средств, методической литературы.

7. Присутствие на уроках сокурсников и логопеда школы

Подготовка к проведению первого урока 4 Изучить учебный материал к уроку, выявить преемственность в его изучении.

Написать конспект урока.

Дневник практики. Оказать помощь в написании конспекта, подборе учебной и методической литературы.

8. Подготовка к первому уроку.

Присутствие на уроках сокурсников и логопеда школы 4 Согласовать с учителем и руководителем проведение первого урока: конспект, эксперимент.

Дневник практики. Проверить подготовленный конспект урока.

Контроль записей в дневнике педагогической практики.

9. Проведение первого урока 2 Провести урок. Участвовать в анализе урока совместно с логопедом, учителем начальных класов, руководителем практики и присутствовавших на нем сокурсников: отметить высказанные замечания в тетради с целью их отработки и дальнейшего исключения ошибок, указать на особые трудности, которые выявились в ходе урока.

Дневник практики. Провести совместно с учителем и студентами анализ урока. Выслушать мнение студентов, формировать знания студентов в проведении анализа урока.

Обратить внимание на подготовку конспектов к проведению следующих уроков.

10. Подготовка ко второму уроку 6 Написать конспект урока. Согласовать с учителем и руководителем проведение второго урока.

Дневник практики. Проконтролировать подбор литературы.

11. Провести второй урок.

Присутствовать на уроках сокурсников 6 Участвовать в анализе урока совместно с логопедом, руководителем практики и присутствовавших на нем сокурсников: отметить высказанные замечания в тетради с целью их отработки и дальнейшего исключения ошибок, указать на особые трудности, которые выявились в ходе урока.

Дневник практики. Провести совместно с учителем и студентами анализ урока. Выслушать мнение студентов, формировать знания студентов в проведении анализа урока.

Обратить внимание на подготовку конспектов к проведению следующих уроков.

12. Проведение обследования двух учащихся 6 Изучить особенности документации логопеда школы.

Подготовить методики обследования детей.

Дневник практики. Оказать помощь студенту в подборе методической литературы к проведению исследования.

13. Подготовка к третьему уроку.

Проведение урока 4 Изучить учебный материал. Написать конспект.

Согласовать готовность к проведению урока с логопедом и руководителем практики.

Дневник практики Проверить конспект урока. Отметить неточности и оказать помощь в их устранении.

Формировать у студентов экспериментальные технологические знания и умения.

Контроль записей в дневнике педагогической практики.

25. Заключительная конференция в школе 4 Подвести итоги проделанной работы. Подготовить все документы к отчету о практике.

Дневник практики. Совместно с логопедом и студентами подвести итоги практики.

Отметить положительные достижения студентов.

Произвести оценку проделанной работы.

7 Посещение занятий педагога-логопеда

7.1 Логопедическое занятие по теме: "Звук л"

Этап: автоматизация звука в словах.

Цели:

• закреплять правильное произношение звука л в словах;

• развитие фонематических процессов (умения определять наличие звука в словах, позицию звука в словах; навыков звукового анализа и синтеза);

• развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, речевой и мелкой моторики;

• воспитание сознательно правильного произношения звука л.

Оборудование:

• плоскостная фигурка Золушки;

• предметные картинки, названия которых содержат звук л;

• карточка с наложенными изображениями;

• элементы бального платья для Золушки;

• карточка с изображением полянки для методики “Лабиринт”.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Здравствуй! Садись удобно. Внимательно слушай все мои задания и у тебя все получится.

2. Артикуляционная гимнастика.

Для начала настроим язычок на работу.

Выполнение упражнений: “Лягушка улыбается”, “Слоник”, “Змейка”, “Качели”, “Вкусное варенье”, “Маляр”, “Парус”, “Чистим зубки”, “Пароход гудит”, “Поймаем мышку”.

3. Сообщение темы занятия.

Сегодня мы продолжаем учиться правильно и четко произносить звук л в словах.

4. Уточнение правильной артикуляции.

Вспомним и покажем, как работают органы артикуляции при правильном произнесении звука л.

Что делают губы, когда мы произносим звук л? Где находится язычок?

5. Изолированное произношение звука.

Давай изобразим, как колокольчик поет песенку.

Изображаем кистями рук колокольчик: тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены. средний палец правой руки опущен вниз и ребенок им свободно двигает в ту и другую сторону. Произносим стихотворение:

“Толстый” колокольчик песенку запел и басисто очень громко зазвенел – ла – ла – ла…

Кусая язычок, одновременно произносим звук “А”, получая – ла-ла-ла. Затем имитацию звона колокольчика ла-ла-ла замедляем и начинаем просто гудеть – лллл (без гласного “а”).

6. Работа по теме.

1)-Сегодня к нам на занятие пришла гостья. Давай отгадаем ее имя .

Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами.

3 7 1 6 2 5 4

л а з к о ш у

(Выставляется плоскостная фигурка Золушки.)

Вспомни, какую работу выполняла Золушка?

Закончи предложение, добавив подходящие по смыслу слова-действия, чтобы в них был звук л.

Золушка полы…(мыла, подметала, натирала), белье…(стирала, гладила), печь…(топила), обед…(варила, готовила), посуду…(мыла, чистила).

2) Работа по развитию фонематических процессов (определение позиции звука в словах).

Вспомни, куда хотелось поехать Золушке?

Поможем Золушке попасть на бал?

- Прежде чем отправиться на бал, Золушка должна навести порядок в кладовке – разложить предметы по полкам с учетом места звука л:

предметы со звуком л в начале слова она положит на нижнюю полку, со звуком л в середине слова – на среднюю полку, со звуком л в конце слова – на верхнюю полку.

Предметные картинки: лыжи, ложка, лампочка, лупа, мел, пенал, бокал, пила, иголка, клубок, бутылка.

3) Работа по развитию зрительного восприятия, навыков слогового анализа, мелкой моторики.

Узнай и назови предметы, которые засосал пылесос? Контуры предметов обведи разноцветными карандашами.

- Назови слова с одним слогом, с двумя слогами, с тремя слогами.

Наложенный контур: пила, стол, лодка, лопата, зеркало.

4) Работа по развитию мышления, слогового синтеза.

Фея задала Золушке задание - переставить слоги, чтобы получились слова.

Прочитай и запиши эти слова.

нал, пе - \_\_\_\_\_\_\_ зал, вок - \_\_\_\_\_\_\_

кол, со - \_\_\_\_\_\_\_ вал, под - \_\_\_\_\_\_\_

тел, дя - \_\_\_\_\_\_\_ тье, пла - \_\_\_\_\_\_\_

5) Повторение чистоговорки.

Золушка очень любила петь песенку.

Давай и мы ее выучим. Только нужно добавить слова со звуком л в рифму.

Ал – ал - ал, Золушка спешит на …

Ол – ол – ол, подметает ловко щеткой …

Ул – ул – ул, не присядет аж на …

Ыл – ыл - ыл, принц очарован ею …

Ил – ил – ил, ее на танец …

Слова: бал, пол, стул, был, пригласил.

6) Работа по развитию мелкой моторики. (Задание с использованием многоразовых наклеек).

А как же Золушка попадет на бал без бального платья?

Смастери для Золушки красивое платье.

(Платье состоит из отдельных деталей. )

7) Работа по развитию наглядно-образного мышления.

Упражнение “Лабиринт” (1, с.50).

Помоги Золушке добраться до замка. Перед тобой полянка, на ней нарисованы дорожки и замки в конце каждой из них. Нужно правильно найти замок и приклеить туда фигурку Золушки. Чтобы найти этот домик, надо посмотреть на письмо, которое оставила добрая Фея. В письме нарисовано, как надо идти, в какую сторону поворачивать. Начинать двигаться нужно от стрелочки. Будь внимателен.

8) Работа по развитию фонематического слуха (выделение слов со звуком л из стихотворения).

Вот и попала Золушка на бал с нашей помощью. Там она будет веселиться, танцевать.

А теперь давай побываем на лесном балу и посмотрим, как проводят время обитатели леса.

Сейчас я прочитаю стихотворение. Слушай его внимательно и запоминай, о ком в нем говорится.

Лесной бал.

Плакала белка – она на балу

Лапки испачкала в желтом мелу.

Милую белочку лось пожалел:

Лапки погладил – и мел облетел.

Белка атласное платье надела

С длинным подолом и поясом белым.

Ах, как волшебно она танцевала –

С елки на елку пушинкой летала.

Лапы еловые белку качали,

Песню веселую дятлы стучали,

Клювами дупла долбя по стволам.

Милое дело – летать по балам.

О ком говориться в этом стихотворении?

А теперь я буду читать по несколько строчек, а ты выбирай слова со звуком л.

6. Итог занятия.

Какой звук мы сегодня учились произносить правильно.

7.2 Логопедическое занятие по теме: "Автоматизация звуков [Р], [Р] в слогах, словах, предложениях и связной речи"

ЦЕЛИ:

1. Закрепление формирования артикуляционного уклада в отраженном произношении за логопедом, самостоятельном произношении в слогах, словах, предложениях и связной речи.

2. Формирование фонематического слуха и звукового анализа.

3. Развитие пространственной ориентации и координации тонких движений кисти и пальцев рук.

4. Развитие внимания, памяти, мышления.

5. Развитие самоконтроля и взаимоконтроля.

ОБОРУДОВАНИЕ: индивидуальные зеркала, картинки со звуками [Р], [Р], карточки с цифрами, карточки со словами, карточки со схемами слов, карточки-светофоры, мяч, фишки для звуко-буквенного анализа, мягкие игрушки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент.

Можно сесть тому, кто придумает и правильно произнесет слово со звуками [Р], [Р] (в начале, середине и конце слова).

II. Повторение пройденного.

1. Ребята, давайте вспомним, какие упражнения помогли нам научиться правильно произносить звуки [Р], [Р].

Ответы детей: “Лошадка”, “Маляр”, “Автомат”, “Пулемет”,

“Барабанщики”.

Дети выполняют эти упражнения перед зеркалом.

2. А теперь давайте покажем, как мы научились правильно выговаривать звуки [Р], [Р]. Заведем “моторчики”.

Дети произносят изолированный звук [Р] хором, по цепочке, индивидуально.

3. Ребята, а теперь вспомните, пожалуйста, при помощи каких органов речевого аппарата мы научились правильно выговаривать звуки [Р], [Р].

Ответы детей: губы, зубы, язык, небо, альвеолы.

Дети произносят перед зеркалом звуки [Р], [Р] и при этом наблюдают за положением органов речевого аппарата:

• рот приоткрыт;

• губы разомкнуты;

• кончик языка поднят к альвеолам.

III. Основная часть. Объявление темы.

- Ребята, как вы уже догадались, речь сегодня пойдет о звуках [Р], [Р]. Тема нашего занятия “Автоматизация звуков [Р], [Р] в слогах, словах, предложениях, связной речи”.

1. Развитие фонематического слуха.

- А теперь, ребята, давайте проверим, умеем ли мы определить на слух место звука в слове. Давайте поиграем с вами в игру. Я буду показывать вам картинки со звуками [Р], [Р], а вы должны найти место этих звуков в слове и поднять карточку с соответствующей цифрой:

• ракета (1),

• карандаш (3),

• кролик (2),

• помидор (7),

• матрешка (4),

• барабан (3),

• огурец (4),

• компьютер (9).

2. Характеристика звука.

- А теперь я предлагаю вам немного поговорить о звуке [Р].

Давайте попробуем дать характеристику этому звуку. Какой он?

Ответы детей: Звук [Р]– согласный, звонкий, может быть и твердым, и мягким.

- Перед какими гласными звук [Р] бывает твердым ?

Ответы детей: А, О. У, Ы, Э.

- Перед какими гласными звук Р бывает мягким ?

Ответы детей: Я, Е, Ю, И, Е.

А теперь давайте поиграем в игру “Светофор”. Я буду показывать вам картинки со звуками [Р], [Р], а вы будете “включать светофоры”. Если в слове есть твердый звук [Р] вы “зажигаете” синий свет. Если в слове есть мягкий звук [Р], вы “зажигаете” зеленый свет.

ФИЗМИНУТКА. Выполнение движений с проговариванием слов:

Каждый день по утрам делаем зарядку

Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать (ходьба на месте),

Руки поднимать (руки вверх),

Приседать и вставать (приседания),

Прыгать и скакать (прыжки на месте).

3. Связь звука и буквы.

- Ребята, мы с вами все время говорим о звуках [Р], [Р].

А скажите, пожалуйста, какой буквой обозначаются эти звуки на письме ?

Ответы детей: Буквой [Р] (Эр).

- Правильно. А теперь давайте на ленте букв найдем букву “Р” и немного поговорим о ней. Посмотрите, пожалуйста, на эту букву и скажите, на что она похожа, попробуем немного пофантазировать.

Ответы детей.

- А теперь, ребята, ответьте, пожалуйста, на такой вопрос:

“Чем отличается звук от буквы?”

Ответы детей:

Звук я слышу, произношу,

Букву вижу, читаю, пишу.

• А сейчас мы попробуем написать букву “Р” в воздухе. Сначала мы напишем ее плечом, потом локтем, потом кистью, потом пальцем.

4. Автоматизация звуков [Р], [Р] в слогах. Игра с мячом. Условия игры: я бросаю вам мяч и при этом произношу открытый слог. Вы возвращаете мне мяч и произносите закрытый слог. И наоборот. (слоги со звуками [Р], [Р]).

5. Автоматизация звуков [Р], [Р] в словах. Звуко-буквенный анализ слов.

• Найти в предложениях слова со звуками Р], [Р] и произнести их правильно. Определить место звука в слове.

• Подобрать к заданной схеме одно из трех слов и объяснить свой выбор.

• Составить схему для заданного слова (работа с фишками).

6. Автоматизация звуков [Р], [Р] в предложениях (скороговорках, чистоговорках).

Дети произносят скороговорки и чистоговорки со звуками [Р], [Р] (домашнее задание).

7. Автоматизация звуков [Р], [Р] в связном тексте.

Рассказ “Моя любимая игрушка”. Детям заранее было дано задание придумать небольшой рассказ о своей любимой игрушке. Условие: в рассказе должно быть как можно больше слов со звуками [Р], [Р]. Дети рассказывают о своих любимых игрушках и при этом не забывают правильно произносить слова со звуками [Р], [Р].

ИТОГ ЗАНЯТИЯ: Логопед подводит итог занятия.

7.3 Логопедическое занятие по развитию речи для учащихся 1-го класса начальной школы по теме "Профилактика простудных заболеваний»

Цель: Дать знания о простудных заболеваниях, их лечении и профилактике, пополнять и обогащать словарный запас, упражнять учащихся в построении связного высказывания.

Задачи:

1. Образовательная

• Дать понятия «лекарственные травы», «народная медицина», «отвар», «профилактика».

• Формировать связную речь через упражнение в построении связного высказывания.

2. Коррекционная

• Корректировать недостатки монологической формы устной речи через построение предложений.

3. Развивающая

• Развивать лексический запас учащихся через уточнение значений имеющихся у них слов и обогащать словарный запас путем накопления новых слов.

• Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению через развитие познавательной активности и мультисенсорную форму подачи материала.

4. Воспитательная

• Воспитывать коммуникативные умения и навыки через ответы на вопросы, употребление усвоенной терминологии в связных высказываниях, составление связных высказываний с элементами творчества.

Тип проведения занятия: Учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся данного класса, был выбран комбинированный урок.

Форма проведения: Эвристическая беседа.

Место в системе школьных занятий: Данное занятие проведено в соответствии с тематическим планом работы с группой учащихся 1 класса, имеющих диагноз «НВОНР» («Нерезко выраженное общее недоразвитие речи»).

Конечный результат: Знания о простудных заболеваниях, их лечении и профилактике, пополнение и обогащение словарного запаса, упражнение в построении связного высказывания. Выполнение творческого задания: составление рецепта.

Оборудование: Предметные картинки с изображениями Буратино, доктора, градусника, таблеток, микстуры, сиропа, цветов ромашки, липы, малины, шиповника, лука, чеснока, меда, лимона, витаминов. Таблицы со словами: «доктор», «градусник», «температура», «грипп, перелом, кариес, ангина, насморк», «лекарства», «народная медицина», « отвар», «профилактика», плоды шиповника (продаются в аптеке), чайник для заваривания плодов, волшебная сумочка, баночки с медом, луком, чесноком, лимоном, шарфик для завязывания глаз, таблетки из бумаги с номерами заданий, карточки – рецепты, витамины для раздачи детям.

Содержание урока

1. Организационный момент

Учитель: Ребята, здравствуйте, садитесь. Сегодня я проведу у вас занятие по развитию речи. К нам в гости пришел Буратино. Посмотрите, он очень грустный. Оказывается, он заболел.

2. Сообщение темы и целей занятия

Учитель: Мы с вами будем лечить Буратино, а во время занятия познакомимся с новыми словами, узнаем о лечении и профилактике простудных заболеваний. Слова, с которыми мы познакомимся на уроке, запишем в тетрадь.

3. Актуализация знаний

Учитель: Кто-то стучит в дверь. Отгадайте загадку и поймете, кто это.

Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит всех нас от болезней?

Дети: Доктор.

Учитель: Запишем это слово в тетрадь. Что доктор нам принес? Отгадайте загадку.

Я под мышкой посижу

И что делать – укажу.

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать.

Дети: Градусник.

Учитель: Запишем это слово. Ребята, для чего нужен градусник? Измерим температуру нашему Буратино. Это критическая температура - 37°, она говорит о начале заболевания. Запишем слово «температура» в тетрадь.

Выделенные слова на табличках размещаются на доске, под ними предметная картинка

Учитель: Составим устно предложения с этими словами.

4. Усвоение новых знаний

Учитель: Итак, ребята, поговорим о том, какие бывают простудные заболевания. Наш доктор торопился и рассыпал таблетки, они перепутались. Будем ему помогать их собирать и выполнять задания.

На доске кружочки (таблетки) с цифрами-номерами заданий. Учитель берет таблетку и читает задание.

Задание 1 «Отгадай название болезни»

На доске таблица с перечнем заболеваний, учащиеся выбирают из них названия только простудных заболеваний.

Учитель: Наше первое задание: «Отгадай название болезни». Ребята, давайте прочитаем названия заболеваний и выберем из них только простудные заболевания: Грипп, перелом, ангина, кариес, насморк.

Дети называют слова «грипп», «ангина», «насморк».

Учитель: Какие названия болезней не подходят? А кто знает, что это за болезни? Справились с этим заданием. Запишем названия простудных заболеваний в тетрадь.

Таблетку №1 учитель отдает доктору, чтобы он лечил Буратино.

Учитель: А что же делать, если человек заболел? Надо лечиться. Чем лечат болезни?

Дети сообщают свои знания о том, чем лечат болезни.

Учитель: Конечно, можно лечиться лекарственными средствами, а можно и народными средствами.

На доске таблица с новыми словами:

Лекарства Народная медицина

Учитель: Какие лекарства вы знаете?

Дети называют таблетки, микстуры, капли, сиропы. Учитель показывает заготовленные образцы вышеперечисленных препаратов.

Учитель: А какие народные средства?

Дети называют травы.

На доске размещаются предметные картинки под словами «лекарства» и «народная медицина».

Учитель: Составим предложения с этими словами.

Дети устно составляют предложения.

Задание 2 «Угадай название лекарственных трав».

Учитель берет таблетку и читает задание.

Учитель: Наше второе задание: «Угадай название лекарственных трав». Сейчас доктор загадает вам загадки о лекарственных травах.

Учитель от имени доктора читает загадки, дети отгадывают.

Белая корзинка.

Золотое донце.

В ней лежит росинка.

И сверкает солнце.

(ромашка)

С моего цветка берет

Пчелка очень вкусный мед,

А меня ж все обижают-

Шкуру тонкую сдирают.

(липа)

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи.

(малина)

Учитель: А какое колючее лечебное растение растет в наших лесах, и его плоды очень вкусные?

Дети называют шиповник.

Учитель: Это действительно шиповник. А почему растение получило такое название? (из-за шипов).

На доске предметные картинки с изображением ромашки, липы, малины, шиповника.

Учитель: Сейчас мы заварим в чайнике шиповник, а потом попробуем его отвар. Когда мы завариваем траву, плоды, это называется отвар. Отвар применяется для лечения и профилактики. Мы с вами будем пить отвар шиповника для профилактики, чтобы не болеть. Слово «профилактика» означает предупреждение заболевания.

На доске таблицы со словами «отвар», «профилактика».

Учитель отдает доктору таблетку №2 для лечения Буратино. Заваривает в чайнике шиповник.

Учитель: Запишем слова в тетрадь. Итак, травы, отвары применяют для профилактики заболеваний. Устно составим предложения с этими словами.

Задание 3 «Волшебная сумочка»

Учитель берет таблетку и читает задание.

Учитель: Наше следующее задание «Волшебная сумочка».

Учитель достает сумочку, в которой спрятаны баночки с луком, чесноком, медом и лимоном.

Учитель: Кто желает поиграть со мной в игру?

Дети выходят к доске, учитель объясняет правила игры: с закрытыми глазами угадать по запаху, что находится в баночке.

Учитель: Сейчас вы с закрытыми глазами отгадаете, что спрятано в баночке, а потом пронесете по рядам, чтобы все дети тоже это определили.

Дети выполняют указания учителя. На доске размещаются картинки с изображением перечисленных продуктов. (Рисунок 8)

Учитель: Молодцы, все эти продукты обладают лечебным эффектом, они полезны для здоровья, их применяют для профилактики, чтобы не заболеть. Составим предложения с этими словами.

Таблетку №3 учитель дает доктору для лечения Буратино.

Учитель: Скоро наш Буратино поправится. Осталось последнее задание и последняя таблетка.

5. Закрепление новых знаний

Учитель: Итак, мы с вами узнали, какие бывают простудные заболевания, как надо их лечить. Сейчас применим полученные знания — будем выписывать нашему Буратино рецепт, как это делают все доктора.

Кто объяснит, что означает слово «рецепт»? Доктор выписывает рецепт с названием лекарства и способом его применения.

Задание 4 «Вылечим Буратино»

Учитель берет таблетку и читает задание.

Учитель: Наше последнее задание «вылечим Буратино». Запишем в тетради новое слово «рецепт». Я сейчас раздам вам листочки, на которых написаны рецепты. Ваша задача - выбрать рецепт, подходящий для лечения Буратино. Выбираем рецепт для лечения простуды.

Рецепты

• Заварить 1 чайную ложку ромашки на 1 стакан кипятка. Добавить 1 чайную ложку меда. Выпить на ночь.

• По 30 капель корвалола в ? стакана воды при боли.

• 1 стакан молока, 1 чайную ложку меда, выпить на ночь.

Дети выбирают рецепты, обсуждают в паре.

Учитель: Давайте проверим, какие рецепты выбрали. Молодцы, выбрали правильные рецепты от простуды.

Учитель: А сейчас попробуем отвар шиповника и угостим Буратино.

Учитель угощает детей отваром шиповника.

Таблетку №4 отдает доктору для лечения Буратино.

Учитель: Наш Буратино принял все лекарства и отвар шиповника, теперь он здоров. Посмотрите, какой он веселый!

Картинка с изображением веселого Буратино.

Подведем итог: что нужно делать, чтобы не болеть?

Дети отвечают, что надо заниматься спортом, закаливанием, принимать витамины. На доске размещается картинка с изображением витаминов.

Учитель: Сейчас доктор раздаст всем витамины. Всегда принимайте их в период роста числа простудных заболеваний.

Учитель от имени доктора раздает витамины.

6. Итог занятия

Учитель:

Ребята, с какими новыми понятиями и словами вы познакомились?

Что такое профилактика здоровья?

С помощью чего можно предупредить заболевание?

Что вы можете рассказать родителям о профилактике здоровья?

Дети отвечают на вопросы учителя.

7. Домашнее задание

Учитель: Пожалуйста, придумайте вместе с родителями свой рецепт для лечения Буратино. Наше занятие окончено. Спасибо за работу.

7.4 Логопедическое занятие для 2-го класса по теме "Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов"

Тип занятия: изучение нового материала.

Цели:

1. Образовательные:

• познакомить учащихся с понятием «суффикс», учить навыкам словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;

• расширять словарный запас;

2. Развивающие:

• развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, ассоциативное мышление, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение);

• развивать связную устную и письменную речь;

• развивать межполушарные связи;

• совершенствовать навык правильного выразительного чтения;

3. Воспитательные:

• воспитывать любовь к родному краю;

• воспитывать любовь к устному народному творчеству;

• воспитывать уверенность в своих силах;

• воспитывать умение радоваться успехам товарищей.

Оборудование:

Логопед: таблицы уменьшительно-ласкательных суффиксов, схема частей слова, карточки с заданиями, рисунок ёжика, магнитофон, диск с музыкой для динамической паузы.

Учащиеся: карточки с заданиями, линейка, простой карандаш.

Ход занятия

I. Организационный момент

Логопед. Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

А теперь сядет тот, кто правильно назовёт однокоренное слово к слову «холод».

Дети. Холодный, холодильник, холодновато, холодненький, похолодать.

Логопед. Молодцы! Итак, кто скажет, над какой темой мы работали несколько предыдущих занятий?

Дети. Родственные или однокоренные слова.

Логопед. Так какие же слова мы называем однокоренными или родственными?

Дети. Слова, которые имеют общую (одинаковую) часть и близкие по смыслу.

Логопед. Как называется общая часть родственных слов?

Дети. Корень.

Логопед. Как корень обозначается на схеме? Показать.

II. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала

Логопед. Прочитайте скороговорку «На осинке росинки засверкали утром перламутром».

Чтение скороговорки про себя, потом вслух, выделяя каждое слово с вопросительной интонацией.

Выясняем, что перламутр – это ценное вещество с переливчатой окраской, составляющее твёрдый внутренний слой некоторых раковин. Из перламутра делают украшения, пуговицы. Демонстрируем такие предметы.

Логопед. Найдите и назовите ласковые слова, которые встретились вам в этой скороговорке.

Дети. Росинки, на осинке.

Логопед. А как можно сказать по-другому?

Дети. Роса, осина.

Логопед. Прочитайте теперь эту же скороговорку, но с изменёнными словами.

Дети. На осине росы засверкали утром перламутром

Логопед. Какой вариант вам понравился больше? Почему?

Дети поясняют, что первый вариант скороговорки красивее.

Логопед. Слова «осинки» и «росинки» образованы с помощью частей слова

 «-к-» и «-инк-».

Логопед. Кто уже знает, как называются эти части слова?

Дети. Суффиксы.

Логопед. Где стоят суффиксы?

Дети. За корнем.

Логопед. А теперь послушайте сказку.

В одном сказочном городе жили суффиксы. И была у них там школа, где они учились строить новые слова. Одно правило в этой школе выполнялось всеми обязательно: суффиксам разрешалось стоять только за корнем. Остальные правила считались не очень строгими и позволяли каждому делать слова на свой вкус и лад. А так как все суффиксы были друг на друга непохожи – и слова у них получались разные.

Логопед. Итак, кто догадался, над какой темой мы сегодня начинаем работать?

Дети. Образование новых слов при помощи суффиксов.

Логопед. Что же такое суффикс?

Дети. Часть слова.

Логопед. Где стоит суффикс?

Дети. За корнем слова.

Логопед. Для чего служит?

Дети. Для образования новых слов.

Логопед. Сегодня мы познакомимся только с теми суффиксами, которые помогут нам образовать ласковые слова и слова, обозначающие маленькие предметы. Это уменьшительно-ласкательные суффиксы. Их несколько, написание их надо запомнить.

III. Этап усвоения новых знаний

1. Логопед. Представьтесь, как вас зовут. Самое благозвучное для человека – это его имя. Вспомните, как ласково вас называет мама.

Дети. Димочка, Светик, Иришка, Женечка, Машенька, доченька, сыночек.

Логопед. С помощью какой части слова получили ласковые имена?

Дети. С помощью суффиксов «-очк-», «-ечк-», «-еньк-», «-ик-», «-ишк-» «-очек-».

Логопед. А теперь послушайте, как звучали старинные имена: Елизавета, Варвара, Ефросинья, Захар.

Давайте назовём ласково старинные имена.

Дети. Елизаветушка, Варварушка, Ефросиньюшка, Захарушка.

Логопед. Какие суффиксы помогли нам образовать эти слова?

Дети. «-ушк-», «-юшк-»

Логопед. Запишите новые слова в свою тетрадь, выделяя суффикс.

2. Логопед. А теперь поиграем. Я называю слово, а вы его изменяете, называя ласково.

Мел-мелок сад-садик рама-рамочка скамейка-скамеечка ягода-ягодка

Дуб-дубок дом-домик сказка-сказочка лейка-леечка малина-малинка

На доске появляется запись образованных слов.

Логопед. Выделите суффиксы, с помощью которых вы образовали новые слова.

3. Прочитайте слова и образуйте от них новые с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суп, зуб, кон, дуб, гриб, угол, зуб, лес.

Запишите их в 2 столбика.

супчик дубок

зубчик грибок

кончик уголок

 зубок

 лесок

Выделите суффиксы слов первого и второго столбиков. Найдите слова с одинаковым корнем. Чем отличаются эти слова? Придумайте с каждым словосочетание.

Дети. Первый зубок. Зубчик чеснока.

4. Логопед. Выполняем тест № 1.

Прочитайте слова. Если слово имеет суффикс «-ок-», поставьте рядом с ним «+», если слово имеет суффикс «-ик-», поставьте рядом с ним «+».

теремок тупик

блок крик

росток дождик

приток носик

ленок пик

клок гвоздик

Логопед. От каких слов получили выделенные слова? Составьте с ними словосочетания.

Дети. Сказочный теремок, маленький росток, мягкий ленок, знакомый тупик, летний дождик, смешной носик, маленький гвоздик.

IV. Физкультпауза

Под музыку выполняются упражнения на развитие межполушарных связей.

V. Этап закрепления новых связей

Логопед. Выполняем тест № 2.

Прочитайте.

После дождика будет солнышко.

Невелика щучка, да зубок востёр.

Будут цветочки, будут и ягодки.

Пушинка к пушинке выйдет перинка.

Почему данные предложения называются пословицами?

Дети. Пословица – это краткое народное изречение с назидательным смыслом.

Пословицы нас многому учат.

Логопед. Прочитайте пословицы и объясните их значение.

Найдите слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Подчеркните их, выделите сначала корень, затем суффикс.

Где стоит суффикс? Для чего служит? При помощи каких суффиксов образовались слова?

Попробуйте изменить слова, употребив их без суффикса. Прочитайте предложения с изменёнными словами. Что заметили?

Дети. Слова с суффиксами украшают нашу речь.

Логопед. Можно ли пословицы назвать предложениями?

Дети. Да, так как пословицы, так же как и предложения, выражают законченную мысль.

Логопед.

Далее проводится работа с текстом. У детей карточки с текстом «Ёжик».

Ёжик.

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красные ягодки и наколол их на серые иголочки. Заметил жёлтый листок и тоже наколол.

Прочитайте текст. Найдите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Назовите суффиксы, при помощи которых образовались эти слова. От каких слов образовались эти слова.

Придумайте свой конец рассказа (2-3 предложения ) и допишите его.

VI. Этап подведения итогов

Логопед. С какой частью слова мы сегодня познакомились на занятии?

Что же такое суффикс?

Для чего служит? Где стоит?

Какие суффиксы помогают образовать ласковые слова, и слова, обозначающие маленькие предметы?

Спасибо, ребята. Сегодня все хорошо поработали.

Оценка логопедом работы каждого ученика.

7.5 Фронтальное логопедическое занятие по теме "Звуки и буквы [с, с, з, з]

Цели:

• добиться от каждого ребенка правильного и четкого произношения звуков [с – з], [ с’– з’];

• умения различать звуки [с – з], [с’– з’] на слух.

Материал:

• предметные картинки: (лось, зебра, заяц, лиса);

• предметы: (зонт, занавеска, корзинка); Бабушка-загадка;

• цветовые символы звуков, звуковые замки, буквы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

Мимические упражнения. Релаксация.

Логопед. Я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте. Теплое солнышко пригрело семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали растениями. Медленно поднимайте руки, растения тянутся к солнышку. Почувствуйте напряжение. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на присядки. Пошел дождик, ожили растения, тянутся солнышку.

Повторите расслабление.

На грядке выросли замечательные овощи. Изобразите овощи – “толстячки”, превратитесь в овощи – “худышки”.

2. Сообщение темы занятия.

Логопед. Здравствуйте, меня зовут Бабушка-загадка. Как вы думаете, почему меня так зовут?

Ответы детей.

Логопед. Правильно. А теперь мы с вами поиграем в игру “Кто внимательный”.

Выставляются предметные картинки “Насос” и “Комар”.

Логопед. Кто знает, как свистит воздух, когда выходит из насоса?

Ответы детей. С – с – с.

Логопед. А как звенит комар?

Ответы детей. З – з – з.

Перед зеркалом: Бабушка – Загадка показывает, что звук [c] произносится тихо без голоса, а при звуке [з] голос звенит. Губы при [з] и [с] улыбаются, язык находится за нижними зубами.

3. Закрепление звуков [з, з’, с, с’] в словах.

Бабушка-загадка загадывает загадки:

Что за зверь лесной –

Встал, как столбик, под сосной.

И стоит среди травы

Уши больше головы. (Заяц)

У нее хвост пушистый,

Мех золотистый.

В лесу она живет,

В деревне кур крадет. (Лиса)

Что за коняшки –

На всех тельняшки. ( Зебра)

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (Лось)

Выставляются предметные картинки: заяц, лиса, зебра, лось.

Логопед. Какой звук в начале слова заяц?

Какой звук первый в слове зебра?

Какой последний звук в слове лось?

Где вы услышали звук [с] в слове лиса?

Ответы детей.

Логопед. Так с какими мы сегодня будем знакомиться звуками?

Ответы детей. [c , с’, з, з’]

4. Развитие артикуляционной моторики. Закрепление правильной артикуляции звуков [с – з].

Логопед. Бабушка-загадка приглашает нас на прогулку в лес. А в лесу есть ручеек, в котором отражаются зеленые деревья. Давайте подойдем к зеленому ручейку (представьте, что зеркала это наш ручеек).

Сядем на бережок и сделаем нашу артикуляционную гимнастику.

Дети садятся на пол и делают артикуляционную гимнастику.

1. Надувание обеих щек одновременно.

2. Надувание левой и правой попеременно.

3. Втягивание щек в ротовую полость между зубами, губы вытянуты вперед.

4. Чередование “Хоботок” – “Улыбка” – “Домик открывается”

5. “Наказать непослушный язычок”.

6. “Лопатка”.

7. “Качели”.

8. “Часики”.

9. “Вкусное варенье”

10. “Покусаем язычок”

Логопед. Ребята, когда Бабушка-загадка, подошла к ручейку, холодный ветерок подул ей в лицо. Давайте сделаем упражнение “Холодный ветерок”.

Дети выполняют упражнение.

5. Дифференциация понятий “слог”, “слово”.

Логопед. Бабушка-загадка предлагает поиграть в игру, где вы будете изображать при помощи мимики только действия.

Дети имитируют вязание, игру на музыкальных инструментах, рисование волн, забивание гвоздей молотком. Движения сопровождаются повторением слоговых сочетаний:

Са – за – са – за

Се – зе – се – зе

Су – зу – су – зу

Со – зо – со – зо

Логопед. Что мы произносили?

Ответы детей. Слоги.

Логопед. А теперь помогите мне закончить чистоговорки.

Сы – зы – сы – зы, мягка шерстка у … (козы).

Се – зе – се – зе, дадим сена мы … (козе).

Ось – ось – ось – ест осинку … (лось).

Оси – оси – оси – по лесу бродят … (лоси).

Зы – сы – зы – сы, хвост пушистый у… (лисы).

Логопед. Вы мне подсказывали слоги или слова?

Ответы детей. Слова.

6. Произношение звуков в словах. Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ.

Логопед. Посмотрите вокруг – в кабинете много предметов с изучаемыми звуками. Назовите предметы, о которых думает Бабушка-загадка.

В слове первый звук [з], последний [а] .

Ответы детей. Занавеска.

Логопед. Какой изучаемый звук вы услышали в середине зтого слова?

Ответы детей. Звук [с].

Логопед. В слове один слог первый звук [с]?

Ответы детей. Стол, стул.

Логопед. В моей корзине лежит предмет в названии, которого первый звук [з], последний [т].

Ответы детей. Зонт.

Логопед. “Разбросайте” звуки слова зонт. Сколько их в этом слове? Обозначьте звуки кружочками. На каком месте [з]? Составьте схему слова.

Дети составляют схему слова зонт.

Перед детьми выставляется схема слова лиса.

Логопед. Укажите животное в названии, которого есть гласные звуки [и], [а].

Ответы детей. Лиса.

Логопед. Как вы догадались, что это лиса?

Назовите зверей, в названиях которых есть изучаемые звуки [с], [с’], [з], [з’].

Ответы детей.

7. Физминутка.

Проведение игры “Карусель”.

- Мы примчались к карусели. (Дети становятся в круг лицом)

- Все успели? (Дети, наклоняют головы вправо, разводят руками)

- Все успели. (Дети, кивают головой)

- Полетели? (Дети, наклоняют головы влево, разводят руками)

- Полетели. (Дети, кивают головой)

- И за тридевять земель понесла нас карусель. (Дети, бегут по кругу, взявшись за руки)

- Но земля зовет обратно, хоть и мило в синеве. (Дети, медленно идут по кругу, взявшись за руки)

- После космоса приятно повалятся на траве. (Дети, ложатся на ковер)

- Сделали вдох, выдох, встали.

8. Произношение звуков [с], [с’], [з], [з’] в предложениях. Анализ словесного состава предложения.

Логопед. Давайте быстро мне ответ, так бывает или нет?

Наступила осень, зацвели сады.

Выпал снег, прилетели ласточки.

На березе созрела земляника.

Яблоки растут на яблоне.

Ответы детей.

Составление загадок – описаний.

Выставляются картинки: земляника, сосна, змея, ослик.

Логопед. Расскажите о предмете, не называя его, а Бабушка-загадка будет угадывать его название.

Дети составляют описание предметов, загадывают загадки.

9. Решение проблемных вопросов.

Логопед. Бабушка-загадка предлагает вам живого зайку, игрушечного, заводного, какого вы выберите? Почему вы сделали такой выбор?

Ответы детей.

10. Чтение слов с пропущенными буквами.

Логопед. Бабушка-загадка принесла вам таблички с написанными словами, но в них не хватает по одной букве.

\_\_онт, ва\_\_а, \_\_ом, \_\_ито.

Буква дополняется, слово прочитывается.

Логопед. Так с какими мы познакомились звуками?

Ответы детей.

11. Итог занятия.

Разучивание “Зеленой песенки”. Дети имитируют все движения.

В зеленом, зеленом, зеленом лесу

Зеленый листок, как флажок, я несу.

Зеленая шишка под елкой молчит, Зеленая музыка где-то звучит

Зеленый кузнечик в зеленой стране

Играет зеленую музыку мне.

Логопед. Давайте представим, что мы находимся в лесу на полянке. Ложимся на травку, и послушаем звуки леса. Закройте глаза, расслабьтесь. Встали.

7.6 Логопедическое занятие с учащимися 2-го класса, "Дифференциация звуков и букв Ж и Ш"

Цели урока:

• уточнить и сравнить артикуляцию звуков Ж и Ш, практиковать в произношении Ж и Ш в словах, словосочетаниях и предложении;

• развивать фонематический анализ на материале слов, словосочетаний и предложений;

• уточнить и расширить словарь по темам «Фрукты» и «Ягоды»;

• развивать грамматические навыки в ходе упражнений на согласование прилагательных и существительных, на употребление формы родительного падежа существительных, образованию качественных прилагательных и приставочных глаголов;

• развивать связную речь в ходе составления предложений и полных ответов на вопросы;

• развивать пространственные представления, эмоциональную устойчивость;

• воспитание положительной мотивации.

Оборудование:

• игровые персонажи;

• индивидуальные зеркала;

• мяч;

• слоговая таблица;

• предметные картинки фруктов и ягод;

• магнитные доски для рисования на каждого учащегося;

• компьютер: электронные таблицы, электронная игра «Россыпь»;

• 4 коробочки сока (грушевый, вишневый, крыжовенный, ежевичный);

• натуральные ягоды ежевики, мягкая свежая груша;

• ручки и тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент:

1. Приветствие. Активизация положительного настроения.

• Приветствие, повернувшись спиной друг к другу.

• Приветствие, повернувшись лицом друг к другу, но грустным тоном.

• Приветствие веселым, бодрым голосом.

- Какое приветствие понравилось больше всего? С таким настроением и будем сегодня заниматься.

2. Введение игровых персонажей – двух сестёр Жени и Тани. Они принесли много интересных заданий и сюрпризов.

2. Сообщение темы урока:

• Старшую сестру зовут Женя. Назовите первый звук в слове Женя.

• Дайте характеристику звуку Ж.

• Назовите парный звук по звонкости звуку Ж? Ш

• Как вы думаете зовут младшую сестру? Таня. Назовите ласково. Танюша.

Сегодня на занятии будем работать со звуками и буквами Ж и Ш.

3. Арт. уклад звуков Ж и Ш: (работа с индивидуальными зеркалами) губы выдвинуты вперед рупором, язык в форме «чашечки», зубы сближены, теплая воздушная струя идет посередине языка. Голосовые складки при звуке Ж сомкнуты и вибрируют, при звуке Ш разомкнуты.

Произношение изолированных звуков.

4. Дифференциация в слогах:

Игра с мячом: шу, жи, шва, жна, шов, жев, жим.

5. Буквы Ж и Ш.

Электронная дидактическая игра «Россыпь»: на экране монитора разбросаны различные письменные и печатные буквы.

• Найдите среди них те, которыми обозначим звуки Ж и Ш.

• С какой буквы напишем имя Женя.

• Какую букву напишем в имени Танюша?

6. Чтение слогов:

Дидактическая игра «Кто быстрее?»

• Задание Жени: кто быстрее прочитает слоги с буквой Ж?

• Задание Танюши: кто быстрее прочитает слоги с буквой Ш?

• Кто быстрее прочитает слоги в 1 столбике?

• Кто быстрее прочитает слоги во 2 столбике?

• Кто быстрее найдет 2-й слог снизу в левом столбике?

• Кто быстрее найдет 3-й слог сверху в правом столбике?

жев

шов

жда

ждо

виш вши

шер

шев

дож

шту

- Что мы сейчас читали? (отметить читавших без ошибок)

7. Фонематический анализ и согласование с прилагательным в роде.

- Посмотрите на доску. Куклы принесли вам картинки. Назовите их. (яблоко, крыжовник, лимон, груша, вишня, ежевика)

- На какие группы их можно разделить? (фрукты и ягоды)

- Назовите те фрукты и ягоды, которые желтого цвета. (желтое яблоко, желтый крыжовник, желтая груша, и т.д.)

- Отберите для Жени те фрукты и ягоды, в названии которых есть звук Ж, для Танюши – со звуком Ш. (крыжовник, вишня, груша, ежевика)

- Какая из этих ягод вам незнакома? (ежевика). Гостьи принесли вам попробовать несколько ягод.

- Определите место звуков Ж и Ш в словах. (Работа с досками для рисования: 3ж, 3ш, 4ш, 2ж).

- Сверьте свои записи с записями на мониторе компьютера. Кто выполнил верно?

Физпауза: Женя и Танюша приготовили для вас сюрпризы. Только их необходимо найти.

• Первый сюрприз находится справа от двери на верхней полке шкафа, между белкой и чебурашкой.

• Второй сюрприз – на нижней полке, между желтым ведром и кубиком.

• Третий – слева от двери за правой нижней дверцей шкафа.

• Четвертый – за правой колонкой компьютера.

- Что это за сюрпризы? Правильно это соки.

8. Образование прилагательных.

- Этот сок из чего? (из вишни). Как его назовем? (вишневый).

- Этот сок из чего? (из груши). Как его назовем? (грушевый).

- Этот сок из чего? (из ежевики). Как его назовем? (ежевичный).

- Этот сок из чего? (из крыжовника). Как его назовем? (крыжовенный). (Дети прочитывают названия соков по слогам по электронной таблице).

- Наши гостьи любят соки из своих фруктов и ягод. Как вы думаете, почему? (Они очень вкусны и полезны, т.к. содержат много витаминов). Назовите их любимые соки (по наличию в их названии звуков ж и ш).

Танюша любит вишневый и грушевый соки.

Женя любит ежевичный и крыжовенный соки.

9. Образование приставочных глаголов.

- Как из фруктов и ягод получают соки? Выжимают.

- Я буду выполнять действия, а вы называйте, что я делаю. (нажимаю, сжимаю, выжимаю). Повторите за мной названия действий.

10. Составление предложения по картинке.

Женя выжала грушевый сок.

- Составьте схему предложения.

- Сколько слов в предложении?

- В каких словах встретились звуки Ж и Ш?

Сжали кулачки сильно, расслабили.

- Запишите предложение в тетрадь.

- Как вы напишите начало предложения?

- Подчеркните буквы ж и ш.

- Проверка.

11. Релаксационное упражнение «Раскачивающееся дерево».

- Встанем. Давайте представим себя деревом. Корни это ноги, ствол- туловище, крона – руки и голова. Начинает дуть ветер, и дерево плавно раскачивается – наклоняется вправо-влево, вперед-назад. Ветер утихает, ветки плавно опускаются, и мы спокойно садимся за парты.

12. Итог занятия:

- С какими звуками и буквами работали на занятии?

- С какой новой ягодой вы сегодня познакомились?

- Девочки прощаются с вами, благодарят за активную работу и хотят угостить вас своими любимыми соками.

8 Конспекты проведенных уроков

1 ЗАНЯТИЕ

Разминка

Цель: установление контакта, создание положительной атмосферы.

Упражнение: Комплимент

Бросить мяч со словами: «Мне нравится в тебе, что ты….». Получивши мяч, бросает его с теми же словами.

Диагностика

Цель: Изучение состояния невербальных психических функций, интеллекта, волевой сферы

Упражнения на выявление латеральной организация (ведущие рука, глаз, ухо, нога). Тренировка ведется путем повторения слов, диктанта, подбора слов по заданным звукам, анализа звуко-буквенного состава слов.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа

Цель: – тренировка речевого слуха и буквенного зрения; стимулирование речи, развитие способности восприятия.

Работа в тетрадях (штриховка, обводка)

• в тексте зачёркивает букву А..

• написание диктанта карандашом. Ошибки не исправляйте в тексте. Пометьте на полях зеленой пастой. Ребенок стирает свои ошибки

• медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста.

"Сидит белка..."

Игры и упражнения с пальчиками по тренировке тонких движений пальцев рук. При помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца.

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Упражнение «Умственный глаз»

Смысл упражнения заключается в том, чтобы помочь ребенку вообразить у себя на руке кусок торта или тот предмет, который он может легко себе представить с закрытыми глазами. С помощью различных вопросов о форме, цвете, месторасположении предмета специалист определяет четкий мысленный образ предмета на руке ребенка. Для более образного представления специалист как бы помещает зрение ребенка в его собственный палец. Перемещая палец, ребенок может перемещать свое мысленное зрение и «рассмотреть» предмет с разных сторон. К концу занятия ребенок может отвлечься от вида предмета, который он видит с помощью своего «умственного глаза» и восстановить первоначальный вид предмета, мысленно рассматривая его на уровне собственных глаз. Он может представить себе, что предмет исчез с его левой руки и появился в правой, изменил форму или размер.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Цель: развитие зрительно-моторной координации, графических навыков.

Игра: «Кто что делает?». Имитирование движений: моем руки, гладим кошку, стираем белье, летит птичка.

Коррекционно-развивающая психологическая работа.

Цель: Обучение приемам позитивного мышления.

Разучивание фраз позитивных утверждений.

1. Моя жизнь полна радости и любви.

2. с каждым днем я становлюсь лучше.

3. мне все дается легко и без усилий.

4. моя жизнь прекрасна.

5. удача и счастье сопутствуют мне.

6. я люблю себя.

7. я все делаю правильно.

Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.

Цель: подведение итогов занятия.

Рефлексия.

Ответы на вопросы.

1. Что понравилось на занятии?

2. Что нового узнал на занятии?

3. Что показалось интересным?

4. Что хотелось бы повторить?

5. С каким настроением покидаешь класс?

2 ЗАНЯТИЕ

Разминка

Цель: создать доверительную атмосферу.

Разгадать загадки.

Я пышно красуюсь на клумбе в саду.

Захочешь – поставь меня в вазу…

Но с буквою К в огород не пойду,

И если капусту на грядке найду –

Капусте достанется сразу. (Роза-коза).

С глухим траву она срезает,

Со звонким – листья объедает. (Коса-коза)

Диагностика

Цель: Изучение зрительно-пространственного восприятия, пространственного представления

Упражнения на

• Узнавание и сравнение предметных изображений

• Узнавание цифр

• Узнавание букв

• Выполнение рисунка

• Выполнение копирования

1.Узнавание цифр, написанных на спине.

2.Узнавание букв, написанных на спине.

3.Выполнение рисунка.

4.Выполнение копирования.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа.

Цель: – тренировка речевого слуха и буквенного зрения, стимулирование речи, работа в тетрадях (штриховка, обводка).

Игры и упражнения с пальчиками по тренировке тонких движений пальцев рук. При помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца.

• в тексте зачёркивает букву О..

• написание диктанта карандашом. Ошибки не исправляйте в тексте. Пометьте на полях зеленой пастой. Ребенок стирает свои ошибки

• медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста.

"Дружба"

Дружат девочки и мальчики

(пальцы рук соединяются в "замок").

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук).

Раз, два, три, четыре, пять

(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев),

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать

(руки вниз, встряхнуть кистями).

Физкультурно-оздоровительная работа.

Цель: снижение тонуса мышц рук.

Пальчиковый бассейн

Перемешиваем в емкости крупу и выбираем по зернышку по команде

Коррекционно-развивающая психологическая работа.

Цель: Обучение приемам позитивного мышления.

Разучивание фраз позитивных утверждений.

1. Моя жизнь полна радости и любви.

2. с каждым днем я становлюсь лучше.

3. мне все дается легко и без усилий.

4. моя жизнь прекрасна.

5. удача и счастье сопутствуют мне.

6. я люблю себя.

7. я все делаю правильно.

Подведение итогов. Прощание.

Цель: подведение итогов занятия.

Рефлексия.

Ответы на вопросы.

• Что понравилось на занятии?

• Что нового узнал на занятии?

• Что показалось интересным?

• Что хотелось бы повторить?

• С каким настроением покидаешь класс?

3 ЗАНЯТИЕ

Разминка

Цель: создание доброжелательной атмосферы

Упражнение:

Приветствие Придумать самому волшебное приветствие для Гнома, Мальвины и Карабаса-Барабаса.

Диагностика

Цель: Конструктивный праксис

Упражнения на

• Воспроизведение фигур из палочек

• Воспроизведение букв.

• Составление фигур их кубиков Коса

• Воспроизвести из спичек фигуры

• Воспроизвести из спичек алфавит

• Собрать фигуры из кубиков

Коррекционно-развивающая логопедическая работа.

Цель: повышение активизации мозговой деятельности, тренировка речевого слуха и буквенного зрения, стимулирование речи, совершенствовать звукобуквенный и слоговый анализ слов, развивать внимание, профилактика дисграфии

Упражнение: ручные манипуляции.

• Быстро тереть ладони друг о друга.

• Левой ладонь растирать правую, и наоборот.

• Поглаживание лица: приложить ладони ко лбу и на выдохе провести ими с легким нажимом вниз до подбородка. На вдохе вести руки со лба на темя и затылок, с затылка на шею.

• Самомассаж головы и шеи поглаживающими движениями.

Игры и упражнения с пальчиками по тренировке тонких движений пальцев рук. При помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца.

Работа в тетрадях (штриховка, обводка). Работа с прописями.

• написание диктанта карандашом. Ошибки не исправляйте в тексте. Пометьте на полях зелено пастой. Ребенок стирает свои ошибки

• медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста.

Упражнение «Дом и ворота»

"Дом и ворота"

На поляне дом стоит ("дом"),

Ну, а к дому путь закрыт ("ворота").

Мы ворота открываем (ладони разворачиваются параллельно друг другу),

В этот домик приглашаем ("дом").

Дидактическая игра «Незнайка»

Ход игры. 1 вариант

Незнайке выставляется согласные буквы.

Приписываются к согласным буквам гласные буквы. Нужно прочитать слияния

Физкультурно-оздоровительная работа.

Цель: нормализация мышечного тонуса.

Упражнение на сжатие-расслабление «Снеговик»

И.П. - стоя. Тело должно быть напряженным, как замерзший снег. Потом пригрело солнце и снеговик начал таять. Сначала тает и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце упражнения мягко спуститься на пол и полежать, полностью расслабиться.

Коррекционно-развивающая психологическая работа.

Цель: Обучение приемам позитивного мышления.

Разучивание утверждений, касающихся здоровья.

1. я здоров.

2. я здоров и силен.

3. я чувствую себя хорошо.

4. я чувствую себя прекрасно.

5. я чувствую себя отлично.

6. я чувствую себя великолепно.

7. я спокоен и расслаблен.

Подведение итогов. Прощание.

Цель: подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ответы на вопросы.

Что понравилось на занятии?

Что нового узнал на занятии?

Что показалось интересным?

Что хотелось бы повторить?

С каким настроением покидаешь класс?

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Проведенные занятия дают возможность помогать детям, оказавшимся в такой сложно ситуации, как проблемы с письмом.

Цели и задачи.

• Сформировать у ребенка умение правильного написания текста.

• Помочь детям справиться с переживаниями, восстановлению нормального эмоционального самочувствия, создать условия для полноценного психического развития.

Задачи:

• Снижение эмоционального напряжения

• Создание положительного эмоционального настроения

• Обучение приемам позитивного мышления

• Формирование умений письма

• Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия

• Развитие сенсомоторной организации тела

• Развитие мелкой моторной организации рук

• Развитие точной координации пальцев рук

• Развитие эмоционально-волевой регуляции

Технология работы.

Работа проводится индивидуально или с группой до 6 человек. Группа закрытая и имеет постоянный состав участников. Приток новых участников на каждом занятии не допустим. Занятия проводятся не менее 3-4 раз в неделю по 40-60 минут в день.

Занятия имеют гибкую структуру и могут изменяться с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка и степени выраженности дефекта.

В структуру коррекционно-психолого-педагогического процесса входят несколько блоков. Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи и содержание:

1. Разминка.

При разминке ребенок настраивается на занятие и в создается положительная атмосфера. При разминке ребенок настраивается на занятие и в создается положительная атмосфера.

2. Диагностический.

Цель обследования - определение возможных механизмов расстройства письма, выявление структуры дисграфического дефекта, характера и степени выраженности нарушения.

Содержание логопедического обследования включает в себя:

• изучение у детей состояние устной и письменной речи,

• изучение невербальных компонентов, входящих в состав функциональной системы письма и чтения.

• сенсомоторные и графические пробы, требующие слуховой и зрительной дифференциации элементов,

• распределение внимания,

• особенности работы памяти,

• особенности организации движения руки,

• особенности ориентировки в пространстве и времени,

• диагностики состояния когнитивных функций и интеллекта,

• особенности состояния внимания,

• особенности произвольной регуляции действий,

• определение модальности (аудиальной, визуальной, кинестетической)

Диагностический блок играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

3.Физкультурно-оздоровительный.

Задача занятий: укрепление здоровья. Предлагаемый блок поможет решить следующие задачи:

• развитие мелких мышц конечностей;

• развитие умения ориентироваться в пространстве;

• развитие общих двигательных навыков, сноровки, координации движений;

• развитие эмоционально-волевых качеств, внимания и восприятия;

Для решения поставленных задач предлагаются общеразвивающие упражнения, спортивные и подвижные игры:

• игры с предметами: мячами, палками, скакалками, обручами; игры на ориентировку в пространстве, на развитие глазомера.

• упражнения на развитие чувства ритма (ритмическая гимнастика, прыжки через скакалку),

• упражнения на развитие «ручной умелости» (пальчиковые игры),

• элементы музыкально-ритмических композиций, игры и эстафеты с предметами, игровые композиции с упражнениями для пальчиков.

Можно использовать в указанных целях физкультминутки. Физкультминутка как элемент двигательной активности предлагается детям для переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с сидением. Если проводить пальцевую гимнастику стоя, примерно в середине занятий воспитателя, такая гимнастика послужит сразу двум важным целям и не потребует дополнительного времени. Общеразвивающие упражнения, спортивные и подвижные игры можно также включать в физкультминутки.

4. Коррекционно-развивающий логопедический блок

Цель: профилактическая работа нарушений письменной речи; развитие мелкой моторики рук, графомоторных навыков, коррекция и профилактика нарушений письма.

Задачи:

• развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;

• развитие мелкой моторики рук;

• развитие четкой координации рук;

• развитие памяти, мышления, воображения;

• развитие сенсорных функций;

• формирование личности ребенка.

Приемы коррекционно-развивающей работы:

• пальчиковая гимнастика;

• артикуляторная гимнастика;

• речь и движение;

• чистописание, прописывание элементов букв, слогов, слов;

• списывание с печатного и рукописного текста;

• письмо под диктовку;

• рисование;

• методы кинезиологии;

• дидактические игры;

• релаксация;

• занятия в сенсорной комнате.

5. Коррекционно-развивающий психологический блок

Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и формирование положительных личностных качеств. Занятия также направлены на совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации, формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, развитие позитивного мышления и обучение приемам творческого самовыражения.

Позитивное мышление поможет контролировать свои мысли и чувства, избавиться от страха, самокритики, чувства вины и обиды, злости, зависти и высокомерия. Через творческое самовыражение в дальнейшем ребенок научится справляться с личностными трудностями.

6. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.

9 Обследование школьников

Фамилия Тюлькина Имя Елена

В о з р аст 7 лет Класс 1 «А» Школа №\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные о развитии:

¦ Раннее физическое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы).

¦ Зрение (в пределах нормы; нарушено: дальнозоркость, близорукость, астигматизм).

¦ Слух (в пределах нормы; снижен).

¦ Раннее речевое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы; билингвизм).

Характеристика устной речи:

¦ Речевое высказывание (сформировано; не сформировано: смысловая содержательность, цельность (логическая последовательность, структурная связность).

¦ Грамматическое оформление (не нарушено; нарушено: словоизменение (управление, согласование); словообразование (сущ., гл., прил., сложных слов); использование служебных слов; порядок слов (полнота, последовательность), интонация).

¦ Словарный запас (в пределах возрастной нормы; ограничен; беден; неточен (в номинативной, предикативной, адъективной лексике).

¦ Звуковое оформление:

- звукопроизношение (не нарушено; нарушено: пропуск, искажение, замена);

- фонематическое восприятие (не нарушено; нарушено: замена твердость-мягкость, звонкость-глухость);

- фонетический синтез, анализ (не нарушено; нарушено: пропуск, вставка, повтор, перестановка).

¦ Интонационно-мелодическая сторона речи (не нарушена; нарушена: темп (замедленный, быстрый); ритм (аритмия); голос (сила: громкий, тихий, затухающий; высота: высокий, низкий; тембр: сиплый, хриплый, назализованный).

Характеристика письменной речи:

¦ Письмо (не нарушено; нарушено: ошибки звукослогового анализа; фонематического восприятия, лексические, грамматического оформления, оптические, орфографические).

¦ Чтение (не нарушено; нарушено: ошибки языкового анализа (на уровне предложения, слова), фонематические, семантические, грамматические, оптические).

Характеристика по наблюдению

Артикуляционный аппарат - нормальный. Недостаток речи: отсутствуют звуки р и л (р - горловой, л - уа). Шипящие звуки - щечно-губные, свистящие - межзубные. Звонкие звуки произносить умеет, но в речи смешивает с глухими. В письме заменяет звонкие глухими, делает ошибки на смягчение, смешивает т и ч. Чтение торопливое, частые ошибки угадывающего характера, слова произносит невнятно. Слух нормальный.

В целом речь "смазанная", неартикулированная, неразборчивая. По арифметике успевает.

В диктанте допустила следующие ошибки: жили - шили, дети - тети, гудят - гутят, птицы - пчицы.

Заключение:

¦ Фонетическое нарушение (ФНР). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН). Фонематическое недоразвитие речи (ФН). Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР). Общее недоразвитие речи (ОНР).

¦ Нарушение письма и (или) чтения, обусловленное (фонетико)фонематическим недоразвитием речи. Нарушение письменной речи, обусловленное (НВ)ОНР.

Рекомендовано

Основными направлениями работы по развитию речи у ребенка являются;

• формирование полноценных произносительных навыков;

• развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на корригированном речевом материале осуществляется:

• развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

• обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

• воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

• развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

• формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического

восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия учителя-логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия Буева Имя Кристина

В о з р аст 8 лет Класс 2 «А» Школа №\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные о развитии:

¦ Раннее физическое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы).

¦ Зрение (в пределах нормы; нарушено: дальнозоркость, близорукость, астигматизм).

¦ Слух (в пределах нормы; снижен).

¦ Раннее речевое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы; билингвизм).

Характеристика устной речи:

¦ Речевое высказывание (сформировано; не сформировано: смысловая содержательность, цельность (логическая последовательность, структурная связность).

¦ Грамматическое оформление (не нарушено; нарушено: словоизменение (управление, согласование); словообразование (сущ., гл., прил., сложных слов); использование служебных слов; порядок слов (полнота, последовательность), интонация).

¦ Словарный запас (в пределах возрастной нормы; ограничен; беден; неточен (в номинативной, предикативной, адъективной лексике).

¦ Звуковое оформление:

- звукопроизношение (не нарушено; нарушено: пропуск, искажение, замена);

- фонематическое восприятие (не нарушено; нарушено: замена твердость-мягкость, звонкость-глухость);

- фонетический синтез, анализ (не нарушено; нарушено: пропуск, вставка, повтор, перестановка).

¦ Интонационно-мелодическая сторона речи (не нарушена; нарушена: темп (замедленный, быстрый); ритм (аритмия); голос (сила: громкий, тихий, затухающий; высота: высокий, низкий; тембр: сиплый, хриплый, назализованный).

Характеристика письменной речи:

¦ Письмо (не нарушено; нарушено: ошибки звукослогового анализа; фонематического восприятия, лексические, грамматического оформления, оптические, орфографические).

¦ Чтение (не нарушено; нарушено: ошибки языкового анализа (на уровне предложения, слова), фонематические, семантические, грамматические, оптические).

Характеристика по наблюдению

Артикуляционный аппарат и слух нормальный. Отсутствуют звуки ы, р, л (р = ль, л=ль). Смешение свистящих и шипящих, твердых и мягких звуков. Свистящие с, з - мягкие. Шипящие ш, ж - губные. Звуки ч, ц, щ произносить умеет, но в речи их смешивает с другими звуками (с с, ть). В целом речь невнятная. Один и тот же звук может заменять несколькими другими.

Кроме того, у девочки заикание тоноклонического характера. Начала заикаться вместе с развитием речи. Травмирована своим речевым недостатком, занимается с большим желанием.

Звуковой анализ развит слабо. Не может найти места звука в слове, затрудняется делить слова на слоги, а слоги на звуки.

Стихотворения заучивает с трудом, причем очень мешает заикание.

Заключение:

¦ Фонетическое нарушение (ФНР). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН). Фонематическое недоразвитие речи (ФН). Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР). Общее недоразвитие речи (ОНР).

¦ Нарушение письма и (или) чтения, обусловленное (фонетико)фонематическим недоразвитием речи. Нарушение письменной речи, обусловленное (НВ)ОНР.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия учителя-логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЕТОДИКИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УСТРАНЕНИЮ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Работа со школьниками имеет свои особенности.

1. Меняется тип ведущей деятельности главной является учебная деятельность, хотя элементы игровой деятельности сосуществуют с учебой.

2. Игровая форма занятий заменяется уроком.

3. Если у дошкольников вся работа ведется через семью воспитателей, то в школьном возрасте логопедическое воздействие осуществляет логопед в содружестве с учителем.

4. В дошкольном возрасте все элементы речи воспитываются на основе подражания логопеду в процессе игровой деятельности, в школьном возрасте большее значение приобретает установка на сознательное преодоление дефекта, на самостоятельные упражнения над речью.

Заикание устраняется в процессе прохождения всех предметов в школе.

5. Наряду с косвенной психотерапией шире используются виды рациональной психотерапии.

6. Речевой материал и виды логопедических занятий сближаются со школьной практикой............

Заключение

Логопедическая практика помогает студентам не только адаптироваться к условиям реальной коррекционной деятельности, но и наладить деловые контакты с администрацией, педагогами, родителями, с детьми, имеющими речевые нарушения.

Практика показала, что можно получить из лекций преподавателей, что из книг путем самообразования, а что только из живого общения с детьми, будущими коллегами-логопедами. Ее организация требует более серьезного отношения, налаживания тесных контактов с базовыми учреждениями, подготовку для них квалифицированных специалистов; вынос максимального количества практических занятий в стены образовательных учреждений, что должно быть предусмотрено учебным планом и внесено в смету. Игнорирование этого вопроса вызывает серьезные проблемы. Необходимо предусмотреть консультации по подготовке к непрерывной практике, установочную и итоговую конференции, отсутствие которых резко снижает результативность подготовки квалифицированных специалистов-дефектологов, педагогов-логопедов образовательных учреждений.

Выводы, сделанные на основе удач и ошибок, не пройдут даром. Еще великий педагог-классик К. Д. Ушинский, авторитет которого не вызывает сомнения не у кого, неоднократно подчеркивал, что метод преподавания можно изучить по книге или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только деятельной и долговременной практикой.

Список использованной литературы

1. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

2. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений. – М.: Сфера, 2009.

3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – М.: Детство-Пресс, 2008.

4. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2005.

5. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – М.: Корона-Век, 2008.

6. Лохов М.И., Фесенко Ю.А., Щугарева Л.М. Заикание. Неврология или логопедия? – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2005.

7. Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – М.: Детство-Пресс, 2009.

8. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

9. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Айрис-Пресс, 2009.

10. Пятибратова Н. Отвечает логопед. – М.: ИФ "Унисерв", 2009.

11. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия. – М.: АСТ, Сталкер, 2004.

12. Сикорский И.А. Заикание. – М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2006.

13. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей. Методы обследования и коррекции. – М.: Сфера, 2005.

14. Флоренская Ю.А. Избранные работы по логопедии. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2007.

15. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: Айрис-Пресс, 2007.