МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНЕЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра специального дефектологического образования

ОТЧЕТ

по производственной дефектологической практике

обучающегося 3СДО-16/3 «Д» группы 4 курса,

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

образовательный уровень «бакалавр», заочной формы обучения,

Осокиной Натальи Владимировны,

проходившего практику в Донецкой специальной общеобразовательной

школе-интернате №28 МОН ДНР

в период с «12» марта 2018 г. по «08» апреля 2018 г.

Защита отчета

состоялась «14» апреля 2018 г.

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководители практики:

от предприятия: учитель-дефектолог Н.А. С.

от кафедры: ст. преподаватель М.А. Н.

г. Донецк 2018 г.

Содержание

Введение ……………………………………………………………………….2

Основная часть……………………………………………………………........5

1.Знакомство с образовательным учреждением……………………………..5

2. Материально-техническое оснащение……………………………………..6

3.Знакомство с детьми…………………………………………………………7

4. Изучение документации учителя-дефектолога, знакомство с кабинетом.7

5.Посещение и анализ занятия учителя-дефектолога……………………….8

6.Посещение психолого-педагогического обследования детей…………….9

7. Активная практика………………………………………………………….10

Выводы…………………………………………………………………………12

Список используемых источников …………………………………………...13

Приложения

**Введение.**

Педагогическая практика – это составная часть основной образовательной программы высшего профессионального образования, является одним из этапов профессионально-педагогической подготовки студента.

Производственная дефектологическая практика занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов и представляет собой особую форму взаимосвязи процесса обучения и будущей практической деятельности. Я в ходе практики имеют возможность применить, закрепить полученные теоретические знания и умения, приобрести систематизированный опыт педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении.

**Основные цели практики:**

1. Моделирование будущей профессиональной деятельности педагога-дефектолога в условиях учреждений для детей с нарушениями развития на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в ВУЗе.

2. Формирование профессионально необходимых педагогу-дефектологу коррекционно-педагогических умений и значимых качеств личности в условиях самостоятельной деятельности.

**1. Задачи практики.**

К основным задачам производственной дефектологической практики следует отнести:

* совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у обучающихся умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
* формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с отклонениями в развитии, обобщать передовой педагогический опыт;
* подготовка обучающихся к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных -психофизиологических особенностей и возможностей;
* организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;
* формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;
* воспитание любви к профессии педагога-дефектолога, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-дефектолога.

За время прохождения практики я должна научиться:

- проводить направленное наблюдение за деятельностью детей с отклонениями в развитии на этапах планирования, осуществления и оценки эффективности психологической помощи;

- анализировать результаты направленного наблюдения, данные медицинской и психолого-педагогической документации, с целью определения стратегии оказания помощи лицам с нарушениями в развитии;

- определять конкретные коррекционно-педагогические и учебно-воспитательные задачи с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива;

- планировать и анализировать коррекционно-педагогический и учебно-воспитательный процесс в дидактических, методических и аксиологических аспектах с учетом современных технологий обучения;

- обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства диагностики и коррекции, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их воспитанности и развития;

- проводить разностороннюю работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей;

- осуществлять воспитательную работу в групповом коллективе образовательного учреждения, творческих группах и объединениях детей;

- проводить индивидуальную коррекционную работу с детьми с нарушениями развития, осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семьи в образовательный процесс;

- развивать у детей с проблемами в развитии потребность в здоровом образе жизни, в соблюдении правил личной и общественной гигиены, безопасности жизнедеятельности;

- использовать в коррекционно-развивающем процессе различные технологические средства: мультимедийную технику (ауди-, видео- средства) и разнообразные наглядные пособия;

- разрабатывать диагностический материал и наглядные пособия;

- проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;

- организовать деятельность ребенка с отклонениями в развитии, детского коллектива;

организовывать индивидуальную работу, работу с группой, коллективом (классом, группой, родителями).

- устанавливать положительный контакт с родителями, привлекать их к сотрудничеству;

- соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника;

- принять и уважать личность и права ребенка с отклонениями в развитии;

- устанавливать доверительные отношения с детьми с отклонениями в развитии.

Отчет содержит следующие структурные элементы: введение, основную часть, выводы, список используемых источников, приложения.

**Основная часть.**

1.**Знакомство с образовательным учреждением.**

Я, Осокина Наталья Владимировна, проходила дефектологическую практику в Донецкой специальной образовательной школе-интернате №… МОН ДНР г. Донецка с 12 марта по 8 апреля 2018г. Организация располагается по адресу: .., в качестве учителя-дефектолога. При прохождении практики были выполнены основные этапы, предусмотренные программой педагогической практики.

Перед началом практики я присутствовала на установочной конференции, которая проводилась на базе факультета. На ней я познакомилась с задачами и организацией практики, с необходимой отчетной документацией. Также с нами был проведен инструктаж по технике безопасности.

Интернат — не только место, где можно выучится, это — вторая семья. В основе обучения здесь лежит не просто изучение дисциплин, а умело настроенный процесс воспитания и развития учащихся в комфортной психологической обстановке. Благодаря своей специфике, Донецкая специальная общеобразовательная школа-интернат № .. может принять детей со всех городов республики. Проживание вместе с педагогами-воспитателями дает возможность ребятам находиться под круглосуточным наблюдением и заботой. В этой школе каждый почувствует себя комфортно, даже вдали от дома.

Списочный состав детей 139 человек – 18 классов.

59 детей – начальная школа – 8 классов.

80 детей – средняя школа -10 классов.

86- дети-инвалиды.

Норма наполняемости: 10 человек А классы (F70), 8 человек Б классы (F71).

Учебные занятия проходят 5 дней в неделю – начальная школа и 6 дней в неделю – средняя школа. Расписание уроков (приложение№1).

Педагогический коллектив возглавляет директор школы-интерната А. Т.Н.

В школе-интернате работает 49 педагогов (47 женщин) из них 22 дефектолога.

* 37 имеют высшее педагогическое образование,
* 5 с высшей категорией,
* 14 с I категорией,
* 9 со II категорией,
* 9 –специалистов,
* 2 –бакалавра,
* 10 с 8 разрядом.

В первый день практики мы познакомились с директором А. Т. Н., завучем по учебной части В.Н.В., психологом К. А. Ю., с руководителем практики С. Н. А.. Была дана информация об организации работы на период практики, график работы учителя-дефектолога.

**2. Материально-техническое оснащение.**

Оборудование, оснащение (предметы), оснащенность помещений школы-интерната отвечает требованиям ГОС и соответствует:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* правилам пожарной безопасности;
* возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Здание школы -интерната состоит из двух корпусов (учебного и спального), которые соединены между собой коридором. Помещения светлые с высокими потолками и большими окнами, оборудованы каждый по своему предназначению соответствующей мебелью (оборудованием).

В здании находится:

* 20 классных комнат;
* 23 спальни;
* 15 воспитательных групп;
* 1 группа выходного дня;
* Спортивный зал;
* Актовый зал;
* 5 мастерских (столярная, швейная, три малярных);
* Кабинет директора;
* Кабинет завуча;
* Кабинет социального педагога и психолога;
* Логопедический кабинет;
* Кабинет ЛФК;
* Комната психологической разгрузки;
* Библиотека;
* Медицинский блок: кабинет медсестры, кабинет стоматолога, кабинет диетсестры, два изолятора, физиотерапевтический кабинет);
* Пищеблок;
* Прачечная.

**3. Знакомство с детьми.**

По распределению я попала во 2-Б класс. Количество детей в классе 7 человек. У всех детей диагноз F71. У Татьяны С. синдром Дауна, у Сергея Г. – аутизм.

1. Роман В.
2. Сергей Г.
3. Станислав Л.
4. Богдан Л.
5. Мария П.
6. Татьяна С.
7. Богдан К.

Дети очень дружелюбны, улыбались, но на контакт пошли не сразу, только два ребенка (Богдан и Роман) назвали свое имя.

**4. Изучение документации учителя-дефектолога, знакомство с кабинетом.**

В первую неделю практики мы познакомились и изучили основные нормативно-правовые документы, которые используются учителем-дефектологом (приложение №2).

Нам были показаны годовой план работы, расписание уроков (приложение №3), календарный план подгрупповых и индивидуальных уроков, поурочный план, классный журнал, индивидуальные карты развития ребенка с ООП (особыми образовательными потребностями), результаты «Социограммы» (диагностика, разработанная данным учреждением – приложение №3), программы, разработанные педагогами школы-интерната и утвержденные МОН ДНР, речевые карты детей при поступлении в школу- интернат (приложение №4).

Учебная зона кабинета обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью детей в классе (до 8 человек), классную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.  
Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений стоя, игр-заданий.  
Игровая зона кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол и шкаф с игровым материалом и местом для игры. Паспорт кабинет прилагается (приложение №5).

**5. Посещение и анализ занятия учителя-дефектолога.**

В конце первой недели практики мы посетили групповое занятие по математики проводимый учителем-дефектологом С. Н.А. На занятии присутствовало 4 ребенка.

Тема занятия: «Весна. Закрепление цифрового ряда 1-5»

Цели: расширить знания детей о времени года – весна, закрепить порядковый счет от 1 до 5.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания времени года - весна;

Актуализировать знания учащихся весне и последовательности дней недели;

Закрепить умение определять порядковый номер дня недели;

Закрепление номеров специального транспорта 101,102,103.

Коррекционные:

Развивать внимание, память, речь;

Развивать мелкую и общую моторику;

Развивать временные представления.

Воспитательные:

Формирование навыков совместной учебной деятельности.

Учить работать в коллективе, вежливому общению.

На занятии мы увидели разные формы работы с детьми (словесные, наглядные, практические), разные виды коррекционной деятельности (упражнения на дыхание, артикуляционная гимнастика, физкультминутка, пальчиковая гимнастика), развитие мелкой моторики (строили домик для прилетевших птичек из счетных палочек), разнообразный раздаточный материал (наборы цифр от 1 до 5, счетный материал – птички, счетные палочки, цветные полоски для закрепления цветов). Фото занятия (приложение №6).

Дети с интересом выполняли инструкции учителя-дефектолога, выходили к доске отвечать, проговаривали знакомые стихотворения пальчиковой гимнастики и физкультминутки, учитель добивался полных ответов детей. Дети на занятии были активны, эмоциональны и показали полученные ранее знания, умения и навыки. Все задачи, которые были поставлены учителем дети выполнили и в конце занятия учитель оценил работу детей – положительно, похвалил самых активных.

**6. Посещение психолого-педагогического обследования детей.**

Психолог школы-интерната К. А. Ю. познакомила нас с «диагностическим пакетом» документов рекомендованным ПМПК. Мы изучили особенности развития личности и ее познавательной сферы детей 2-Б класса, картами состояния здоровья и развития детей.

Рекомендовала провести диагностику изучения восприятия по методике «Пирамидка» с Ромой В. и Таней С.

Цель методики: выявить уровень с форсированности восприятия величины. Цвета. Установить характер деятельности (адекватность и рациональность способа работы, самоконтроль), состояние моторики.

Оборудование: пирамидка с кольцами разного цвета.

Инструкция: «Собери пирамидку», дополнительная инструкция «Дай (покажи, возьми) красное кольцо. Какого цвета самое большое кольцо. Самое маленькое.»

Анализ результатов:

1. Способ выполнения задания:

* Методом практической ориентировки (метод проб и ошибок).

1. Адекватность действия:

* Неадекватное выполнение – свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка;
* Выполнение задания по показу с использованием инструкции.

1. Отношение к результату своей деятельности:

* Безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату.

1. Оценка действий ребенка:

* Принятие задания;
* Учет величины колечек;
* Обучаемость;
* Отношение к деятельности;
* Результат.

Результаты проведенного обследования (в балах):

1. Ребенок действует не адекватно, даже после обучения, пытается одеть колечки на стержень, закрытый колпачком. Разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.д.
2. Ребенок принимает задание, при сборке не учитывает размеры колечек, после обучения нанизывает все колечки. Но их размер по прежнему не учитывается, не определена ведущая рука, нет согласованности действий обеих рук, к конечному результату своих действий безразличен.
3. Ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера, после обучения задание выполняет безошибочно, определена ведущая рука. Но согласованность действий рук не выражена, адекватно оценивает результат.
4. Ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размера колечек, определена ведущая рука, имеется четкая согласованность действий обеих рук, заинтересован в конечном результате.

Протоколы обследования детей и фото (приложение №7).

**7. Активная практика.**

Вместе с учителем-дефектологом был составлен график проведения зачетных и пробных уроков.

Во время всей практики готовились планы-конспекты занятий, подбирался необходимый наглядный материал. Постоянно происходило наблюдение за детьми, изучалось их поведение и умение общаться. При подготовке и проведении занятий учитывался и использовался передовой педагогический опыт: просмотренные уроки учителя-дефектолога, консультации психолога школы-интерната, изученная методическая и научная литература, посещение практических и лекционных занятий в институте.

Я по возможности присутствовала на занятиях, которые проводились учителем-дефектологом и студентами-практикантами, анализировала все занятия.

Также я испытывала трудности при разработке конспектов. В основном они были связаны с соотношением количества запланированных заданий с возможностями детей и отведенным временем на проведение занятия.

При возникновении трудностей при подготовке урока, при поиске наглядного материала учитель-дефектолог старалась оказать помощь. Давала необходимые рекомендации по проведению урока, по выбору заданий. Также акцентировала свое внимание на самых сложных моментах, давала характеристики детям, рассказывала о каждом ребенке в отдельности. По возможности обеспечивала наглядным материалом.

Я провела развивающие занятие на тему: "Дифференциация звуков с-ц в слогах и словах» и индивидуальное коррекционное занятие с ученицей 2 класса на тему: «Автоматизация звука С. Время года - весна». (приложение № 8)

Основные задачи, которые решались мной на занятии были следующие:

* Формирование лексических и грамматических средств языка;
* Развитие связной фразовой речи;
* Коррекция высших психических функций; развитие общей и мелкой моторики;
* Воспитание усидчивости.

В ходе занятия реализовывались обще-дидактические принципы (системность, доступность, переход от простого к сложному, целенаправленность и др.). Специальные принципы (дифференцированный подход, учет структуры дефекта, поэтапность). Онтогенетический принцип: учет личностных особенностей ребенка. Реализован принцип ведущего вида деятельности – предметно-практического и специфического манипулирования. Была учтена зона ближайшего и актуального развития. На уроке были использованы такие виды помощи, как совместные действия и действия по подражанию; они способствовали переходу от актуальной к ближайшей зоне развития.

Во время занятия я оказывала детям необходимую помощь при возникновении каких-либо трудностей.

Также мной была проведена беседа с мамой Сергея Г. на тему: «Проблемы развития связной речи у детей с ОВЗ (с системным недоразвитием речи легкой степени)». Мама приняла к сведенью мои рекомендации и обещала обращать внимания на речь Сергея и помогать ему при возникновении трудностей во время общения ребенка дома. Беседа прилагается (приложение №9).

**Выводы.**

При прохождении практики я научилась правильно составлять планы-конспекты занятий. Ставить цели и задачи (с учетом предыдущего или нового задания), проводить анализ занятия. Благодаря прохождению практики я смогла применить свои теоретические знания, полученные за время учебы в институте, на практике.

Благодаря прохождению практики я научилась осуществлять методически правильный выбор речевого материала, наглядных и технических средств обучения.

Данная практика помогла приобрести профессиональные умения и навыки. Я смогла применить на практике свои теоретические знания в построении занятий, подборе заданий и упражнений. Также научилась организовывать занятие, чтобы оно раскрывало новую тему, было полезным и интересным, было направлено на коррекцию имеющихся речевых нарушений учащихся.

Научилась правильно распределять запланированные задания на занятии, чтобы уложиться в отведенное время. Узнала, какие лучше использовать методы и приёмы, с учетом индивидуальных особенностей, учащихся класса или одного ученика в частности. Какие приёмы и методы лучше выбрать для активизации познавательной и речевой деятельности детей, для эмоционального фона урока.

Таким образом, при прохождении учебно-ознакомительной практики я сформировала представление о своей будущей профессиональной деятельности, специальности. Научилась правильно ставить цель исследования, выдвигать гипотезу, правильно подбирать экспериментальный материал; сопоставлять и обобщать результаты исследований, правильно обрабатывать полученные данные.

Практика пройдена успешно, без каких-либо отклонений от плана, все поставленные задачи выполнены и достигнуты цели практики. После прохождения практики повысилось методическое мастерство, уровень теоретической подготовки, навыки общения с детьми. В целом у меня остались очень хорошие впечатления о практике. Практика дала хорошую возможность непосредственно соприкоснуться с деятельностью учителя-дефектолога.   
  
Отчетная документация, которая была подготовлена по окончании практики, включает: дневник практики; отчет по практике; конспекты: 1 развивающего занятия и 1 индивидуально-коррекционного занятия; беседа с родителями.

**Список используемых источников.**

1. Епифанцева, Т Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева и др.; под ред. Т.Б. Епифанцевой. – 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

2. Коррекционные педагогика в начальной образовании : учебник.пособие / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнова и др.; под ред. Г.Ф. Кумариной, - М. : Академия, 2001. – 320 с.

3. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. : Речь, 2006. – 400 с.

4. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.

5. Орлова Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2012. – 447 c.

6. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии: учеб. пособие / В.В. Хитрюк. – Мн. : Изд-во Гревцова, 2009. – 280 c.

7.Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: бук-мастер, 1993.

8.Забрамская С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: Владос,1999.

9. Бородич А. М. Методика развития речи у детей / А. М. Бородич. - М.: Просвещение, 2006.

10.Выгоцкий Л.С. Мышление и речь. Избранные психологические исследования. М., 1956

11. Гальперин П. Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец С. Н. Карпов. - М.: Изд - во МГУ, 2008.

12.Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А. Венгера, В.М. Хомловской. - М.: Педагогика, 2009.