МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ

по учебной (ознакомительноЙ) практике

Место прохождения практики:

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»,

Институт психологии и педагогики

г. Тюмень поезд 9 мая, 5

8 (3452) 369864

Руководитель:

Доцент, к.и.н., Волосникова Л.М.

Выполнил:

Студент 1 курса

Группы 29ПОм142-з

Направление «Педагогическое образование»

Программа «Преподаватель высшей школы»

Файзуллина Наталья Александровна

Проверили:

Доцент, к.п.н., Быков Сергей Александрович

Защита состоялась\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тюмень 2014

Оглавление

[Индивидуальный план прохождения практики 2](#_Toc410356265)

[ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ 4](#_Toc410356266)

[ОПИСАНИЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ 7](#_Toc410356267)

[Описание работы практиканта в соответствии с планом практики 10](#_Toc410356268)

[Анализ нормативной документации 10](#_Toc410356269)

[Система работы преподавателя вуза 12](#_Toc410356270)

[Посещение и анализ учебных занятий и внеучебных мероприятий 14](#_Toc410356271)

[Замечания и предложения студента по организации и содержанию практики 15](#_Toc410356272)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 16](#_Toc410356273)

[Анализ лекции 16](#_Toc410356274)

[Анализ практического занятия 19](#_Toc410356275)

[Конспект лекционного занятия 22](#_Toc410356276)

[Психолого-педагогическая характеристика личности студента 26](#_Toc410356277)

[Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы 30](#_Toc410356278)

[Отчет о самостоятельно разработанном и проведенном внеучебном мероприятии (профориентационное занятие) 33](#_Toc410356279)

# Индивидуальный план прохождения практики

**1.Ознакомление с нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в высшей школе, в вузе, являющемся базой практики**

Провести анализ документов:

1. Закон «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Минобнауки России от 19.12.2013 №1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
3. Положение о кафедре ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»;
4. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»;
5. Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»;
6. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет»;
7. Положение о системе оценки качества образования в ФГБОУ ВПО "ТюмГУ";
8. Методические рекомендации преподавателям ТюмГУ по созданию Учебно-методического комплекса дисциплины;
9. Положение о самостоятельной работе студентов в ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»;
10. **ФГОС ВПО Педагогическое образование (Квалификация (степень) «Бакалавр»);**
11. **ФГОС ВПО Педагогическое образование (Квалификация (степень) «Магистр»).**

**2.Ознакомление с системой организации учебно-воспитательного процесса в Институте психологии и педагогики с помощью:**

**3.Ознакомление с системой работы преподавателя вуза**

**Посетить** не менее 4 учебных занятий (лекционных - 2, практических - 2), не менее 1 внеучебного мероприятий.

**Провести анализ** не менее 2 учебных занятий (лекционных - 1, практических - 1), не менее 1 внеучебного мероприятий.

**Подготовить конспекты** не менее 2 учебных занятий (лекционных - 1, практических - 1), не менее 1 внеучебного мероприятий.

**Составить психолого-педагогических характеристики** личности не менее чем на 1 обучающегося, 1 учебную группу.

**Подготовить планы проведения** учебных занятий и внеучебных мероприятий

**Подготовить и провести** профориентационное мероприятие

**Разработать** методические материалы (наглядные пособия, дидактические материалы и др.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практикант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ФГБОУ ВПО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

# ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Студента Файзуллиной Натальи Александровны

1 курса, учебной группы 29ПОм142-з

**ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

Направление **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Программа **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Тюмень

2014 г.

Дневник

студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество Файзуллина Наталья Александровна

Институт психологии и педагогики курс 1

Педагогическая практика производится в ФГБОУ ВПО ТГУ Институт психологии и педагогики

С 24 ноября по 20 декабря 2014 года

Общее руководство практикой осуществляет доцент, к.п.н., Быков Сергей Александрович

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Отметка о выполнении |
| 24.11 | Работа с методическими материалами Ознакомление со структурой работы. Материалами учебно-ознакомительной практики. |  |
| 25.11 | Посещение дней психологии Мальцева О.А.  «Ролевая игра «Напои Туземку»». |  |
| 26.11 | Ознакомление с системой организации учебно-воспитательного процесса в вузе, являющемся базой практики |  |
| 27.11 | . Ознакомление с системой работы преподавателя вуза |  |
| 28.11 | Провести анализ нормативных документов |  |
| 29.11 | Посещение занятий дней психологии: 1) к.пс.н., доц. Андреева О.С. Тема: «Саморегуляция: ужас или ужас-ужас?».  2) Шаймарданова Е. Турнир «Что? Где? Когда?»(1 внеурочное мероприятие)  3) Закрытие Дней психологии.  4) Встреча с выпускниками.  5) Харламов А. Институт психотехнологий, Санкт-Петербург.  6) «Азбука психонетики+».  7)Харламов А. Институт психотехнологий, Санкт-Петербург.  «Азбука психонетики+». |  |
| 1.12 | Ознакомление с нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в высшей школе, в вузе, являющемся базой практики |  |
| 2.12 | Посещение занятий 1) Неумовой Елены Витальевны по дисциплине : Педагогическое взаимодействие ( 2 практики и 2 лекции)  2) Быкова Сергея Александровича по дисциплине: Методология и методы научного исследования (2 практики) |  |
| 3.12 | Посещение занятий: Плотникова Леонида Дмитриевича по дисциплине: Управление образовательными системами (1 лекция) |  |
| 4.12 | Анализ лекционных занятий |  |
| 5.12 | Анализ практический занятий |  |
| 6.12. | Подготовление конспектов 2-х учебных занятий (лекционных - 1, практического 1 ,1 -внеучебного мероприятия. |  |
| 8.12 | Подготовить планы проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий |  |
| 9.12 | Разработка методических материалов (наглядные пособия, дидактические материалы и др.): |  |
| 10.12 | Систематизация и анализ работ |  |
| 11.12 | Систематизация и анализ работ |  |
| 12.12 | Систематизация и анализ работ |  |
| 13.12 | Составление анкет для проведения опроса группы. Сбор информации о группе. |  |
| 15.12 | Работа с группой, проведение опроса и наблюдение |  |
| 16.12 | Работа со студентом, проведение опроса |  |
| 17.12 | Составление психолого-педагогической характеристики студентов |  |
| 18.12 | Составление психолого-педагогической характеристики студентов. |  |
| 19.12 | Составление психолого-педагогической характеристики группы |  |
| 20.12 | Составление психолого-педагогической характеристики группы  Написание письменных отчетов  Подготовка отчета по практике |  |

Практикант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# ОПИСАНИЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Институт психологии и педагогики, созданный в структуре ТюмГУ на базе Института педагогики, психологии и управления и факультета психологии, занимается подготовкой специалистов по таким направлениям, как «Психология» (академический бакалавриат); «Специальное (дефектологическое) образование» (академический бакалавриат), профиль «Логопедия»; «Психолого-педагогическое образование» (академический бакалавриат), профиль «Психология образования»; «Педагогическое образование» (академический бакалавриат), профили: «Начальное образование», «Изобразительное искусство».

С 2015 года открываются новые направления подготовки: «Педагогическое образование» (прикладной бакалавриат), профиль «Начальное образование, иностранный (английский) язык» и «Дошкольное образование».

Также ведется подготовка по магистерским программам направлений «Психология» (магистерские программы «Психологическое консультирование», «Психология управления персоналом»), «Педагогическое образование» (магистерские программы «Методология и методика социального воспитания», «Педагогика высшей школы»).

С 2015 года по направлению «Педагогическое образование» открывается подготовка по магистерской программе «Управление образованием».

В структуре Института функционируют кафедры:

- академическая кафедра методологии и теории социально-педагогических исследований (зав. каф. академик РАО, д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки В.И. Загвязинский);

- общей и социальной педагогики (зав. каф. д.п.н., И.Н. Емельянова);

- возрастной и педагогической психологии (зав. каф. к.пс.н., доцент Г.В. Кухтерина);

- дефектологии (зав. каф. д.п.н., профессор, почетный работник высшего профессионального образования, Отличник народного просвещения А.А. Дмитриев,);

- медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности (зав. каф., д.б.н., профессор, почетный работник высшего профессионального образования Н.Н. Гребнева);

- искусств (зав. каф. Н.Н. Колчанова);

- общей и социальной психологии (зав. каф. О.С. Андреева);

- педагогики и методики начального и дошкольного образования (зав. каф. к.п.н. О.В. Огороднова).

В институте имеются оборудованные для лабораторных занятий аудитории, компьютерные и лингафонные кабинеты, мультимедийные аудитории, творческие мастерские «живописи», «дизайна», «скульптуры», классы для индивидуальных занятий музыкой, два спортивных зала, библиотека, концертный зал.

В Институте организуются Всероссийские научно-практические конференции по психолого-педагогической проблематике; научно-исследовательские и творческие конкурсы; проводятся музыкальные концерты и художественные выставки; работает хореографическая студия, выпускается газета и радио-программа. Студенты Института принимают активное участие в деятельности молодежных общественных организаций и движений.

Основная практическая деятельность осуществлялась на кафедре общей и социальной педагогики. Руководит кафедрой доктор педагогических наук Емельянова Ирина Никитична. Кафедра является преемницей существовавших в ТюмГУ кафедр педагогики и психологии, теории и методики педагогического процесса. Учебную и воспитательную работу со студентами ведут специалисты высшей квалификации.

На кафедре работают: 7 докторов наук, профессоров, 13 кандидатов наук, доцентов. В их числе: действительный член РАО, Заслуженный деятель науки РФ, д.п.н., профессор В.И. Загвязинский; почетный академик РАО, д.пс.н., профессор Ш. А. Амонашвили; д.п.н., и др.

Преподаватели кафедры являются авторами многих учебников и учебных пособий, по которым учатся студенты Института психологии, педагогики, социального управления и других вузов. Сфера научных интересов преподавателей и сотрудников кафедры связана с проблемами создания развивающей среды для успешного становления личности и социализации детей и молодежи.

# Описание работы практиканта в соответствии с планом практики

# Анализ нормативной документации

**Закон «Об оразовании в РФ».** Данный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, а также основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности; определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

В тексте закона «об образовании в РФ» дано объяснение всех понятий, используемых в статье.

Закон определяет принципы, на которых основывается Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования, а также определяет полномочия федеральных органов государственной власти, полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, а также полномочия Российской федерации в сфере образования, переданные для осуществления органом государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Приказ Минобнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».** Данный приказ определяет правила организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Положение о кафедре ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет».** В настоящем положении зафиксировано место кафедры как структурного подразделения университета; указаны сферы и направления деятельности кафедры. Наименование кафедры устанавливает при ее создании Ученый совет университета, а начать свою деятельность кафедра имеет право после получения ею соответствующей лицензии. Также проведена классификация кафедр на «выпускающие» и «невыпускающие», и указаны положения, которыми обязана руководствоваться кафедра в своей деятельности.

Данное положение устанавливает состав и структуру кафедры: работники какого уровня входят в состав кафедры, их количество и тот минимум работников, который необходим для начала функционирования кафедры.

Раздел «содержание деятельности кафедры» устанавливает, в каких сферах и какую деятельность может осуществлять та или иная кафедра.

Положение утверждает, кто и на какой срок может становиться управляющим кафедрой, а также определяет права и обязанности работников кафедры и учебно-вспомогательного персонала кафедры; определяет материально-техническую базу кафедры.

**Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет». В настоящем положении определены правила проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов; правила допуска к сессии студентов ОДО и студентов ОЗО; правила пересдач и ликвидации задолженностей в Университете. Определены в данном положении главные задачи Университета (качественная подготовка выпускников и выпуск квалифицированных специалистов), а также обозначены все виды контактных работ преподавателя и студента.**

**Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет». Данное положение создано в дополнение к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов. В тексте положения дано определение понятию «рейтинговая система оценки успеваемости студентов», разъясняется суть рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, формируются ее цели и задачи, принципы и результаты.**

**Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет». В данном положении определены цели проведения итоговой государственной аттестации выпускников ВУЗа и правила ее проведения, а также состав и содержание итоговой государственной аттестации. Положение фиксирует определенный состав государственной аттестационной комиссии, необходимую документацию и отчетность государственной аттестационной комиссии и порядок проведения итоговой государственной аттестации студентов.**

**Положение о системе оценки качества образования в ФГБОУ ВПО «ТюмГУ».** Настоящее положение устанавливает цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в университете, включая филиалы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке качества образования.

В тексте положения дается определение следующим понятиям:

- Качество образования

- Оценка качества образования

- Система оценки качества образования

- Мониторинг качества образования

Данное положение определяет структуру системы оценки качества образования, определяет цели, задачи и результаты системы оценки качества образования.

# Система работы преподавателя вуза

На должность преподавателя ТюмГУ назначается лицо, имеющее высшее образование, а также в зависимости от должности необходимый научно-педагогический стаж, ученую степень и ученое звание. Назначение на должность преподавателя вуза и освобождение от нее производится приказом ректора.

Деятельность преподавателя кафедры осуществляется в рамках работы кафедры, сотрудником которой он является. Так, если кафедра является выпускающей, то преподаватель осуществляет учебно-методическую работу по дисциплинам профессионального цикла (профиля, специализации), руководство курсовыми и дипломными работами, организацию производственной и преддипломной практики, участвует в проведении итоговой аттестации.

По учебной и методической работе преподаватели кафедры ведут учебные занятия по дисциплинам кафедры, участвуют в разработке рабочих учебных планов по специальностям и направлениям, вносят предложения по внесению изменений в учебные планы реализуемых специальностей и направлений, разрабатывают на основе ФГОС (ГОС) рабочие программы учебных курсов, фонды оценочных средств, методические пособия, указания и рекомендации, материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, проводят регулярное обновление образовательных программ в соответствии с современными достижениями производства, науки и технологий.

По научно-исследовательской работе преподаватели кафедры проводят фундаментальные и прикладные научные исследования по профилю кафедры или по тематическим планам НИР Министерства образования и науки РФ, рецензируют научные работы, руководят научно-исследовательской работой студентов по профилю кафедры, организуют работу научных семинаров, участвуют в организации и проведении научных конференций, готовят к изданию научную и учебную литературу и др.

По воспитательной работе преподаватели кафедры реализуют воспитательную функцию в процессе обучения, организуют и проводят с обучающимися внеучебные мероприятия, проводят воспитательную работу, осуществляют функции кураторов студенческих групп.

Преподаватели не реже одного раза в 3 года проходят повышение квалификации, участвуют в методологических и учебно-методических семинарах и мастер-классах с обсуждением теоретических и методических вопросов по актуальной тематике, обобщают и распространяют педагогический опыт лучших преподавателей кафедры.

Преподаватели ведут следующую учебную и отчетную документацию:

1. Документы по теоретическому обучению (тематический план, рабочая учебная программа по предмету);

2.Учебная документация (журнал учета теоретического обучения, журнал (ведомость) учета посещаемости, ведомость учета успеваемости группы).

3. Отчетная документация (отчет преподавателя вуза)

# Посещение и анализ учебных занятий и внеучебных мероприятий

Я посетила 4 лекционных и 4 практических занятия, одно внеучебное мероприятие. К отчету прилагаются анализ лекционного и анализ практического занятий, индивидуальный план прохождения практики, дневник студента-практиканта, психолого-педагогические характеристики на студента и учебную группу, а также разработанная анкета для составления психолого-педагогических характеристик.

Посетила одно внеучебного мероприятия в рамках Дней психологии в Институте психологии и педагогики: секция «Кинософия», просмотр фильма А. Звягинцева «Елена», обсуждение фильма, доц. Т. В. Семеновских.Фильм погружает зрителя в атмосферу глубоких серых и синих красок обыденности, духовного и социального регресса представителей различных возрастных групп. Лейтмотив фильма, раскрывающий замысел режиссера: «...цвет уходит вместе со светом...».

# Замечания и предложения студента по организации и содержанию практики

Сложности в ходе выполнения задания возникли при оформлении работы. При проведении анализа лекционных и практических заданий.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

# Анализ лекции

Направление подготовки: Педагогическое образование

Учебная группа: 29 ПО 144

Учебная дисциплина: Управление образовательными системами

Тема: Категория защищаемых детей

Преподаватель Плотников Леонид Дмитреевич

Количество студентов: по списку 45, присутствовало:45

Дата и время проведения \_\_2.12.2014 в 8:00 часов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Что оценивается** | | **Качественная оценка** | **Баллы** |
| **1. Содержание** | | | | |
| 1. | Научность | | 1. **в соответствии с требованиями** 2. популярно 3. ненаучно | 5 3 2 |
| 2. | Проблемность | | 1. **ярко выражена** 2. отсутствует | 5 2 |
| 3. | Сочетание теоретического с практическим | | a) **выражено достаточно**  b) представлено частично  c) отсутствует | 4 3 2 |
| 4. | Доказательность | | **a) убедительно**  b) декларативно  c) бездоказательно | 5 3 2 |
| 5. | Связь с профилем подготовки специалиста | | a) **хорошая**  b) удовлетворительная  c) плохая | 5 3 2 |
| 6. | Структура лекции | | a) **чёткая**  b) расплывчатая  c) беспорядочная | 5 3 2 |
| 7. | Воспитательная направленность | | a) **высокая**  b) средняя  c) низкая | 4 3 3 |
| 8. | Соответствие учебной программе | | a) **полностью соответствует**  b) частично соответствует | 5 3 |
| 9. | Использование времени | | a) **используется рационально**  b) излишние траты на организационные моменты c) время используется не рационально | 5  3 2 |
| **2. Изложение материала лекции** | | | | |
| 1. | Метод изложения (преимущественно) | | a) **проблемный**  b) частично-поисковый  c) объяснительно-информационный | 5 4 3 |
| 2. | Использование наглядности | | a**) используется в полном объёме**  b) используется недостаточно  c) не используется | 5 3 2 |
| 3. | Владение материалом | | a) **свободно владеет**  b) частично пользуется конспектом  c) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту | 5 3  2 |
| 4. | Уровень новизны | | a) в лекции используются последние достижения науки  b) в **излагаемой лекции присутствует элемент новизны** c) новизна материала отсутствует | 5  4  2 |
| 5. | Реакция аудитории | | a) **повышенный интерес**  b) низкий интерес | 4 2 |
| **3. Поведение преподавателя** | | | | |
| 1. | | Манера чтения лекции | a) **увлекательная, живая**  b) увлекательность и живость выражены ярко  c) монотонная, скучная | 5 3  2 |
| 2. | | Культура речи | a**) высокая**  b) средняя  c) низкая | 5 3 2 |
| 3. | | Контакт с аудиторией | a) **ярко выражен**  b) недостаточный  c) отсутствует | 5 3 2 |
| 4. | | Манера держать себя | a) **умеренно выражена мимика и жестикуляция** b) избыточная мимика и жестикуляция  c) суетливость и беспорядочность движений | 5  3  2 |
| 5. | | Внешнее проявление психического состояния | a) **спокойствие и уверенность**  b) некоторая нервозность  c) выраженная нервозность | 4 3 2 |
| 6. | | Отношение преподавателя к слушателям | a) **в меру требовательное**  b) слишком строгое  c) равнодушное | 4 3 2 |
| 7. | | Такт преподавателя | a**) тактичен**  b) бестактен | 4 2 |
| 8. | | Внешний облик | a) **опрятен**  b) неряшлив | 4 2 |

**Шкала оценки: 100 – 90 – отлично;** 89 – 90 – хорошо; 79 – 70 – удовлетворительно; менее 70 – плохо.

# Анализ практического занятия

Направление подготовки: Педагогическое образование

Учебная группа: 29 ПО 144-1

Учебная дисциплина: Педагогическое взаимодействие

Тема: Игровые имитационные ситуации (действия)

Преподаватель: Неумоева Елена Витальевна

Количество студентов: по списку 14, присутствовало: 8

Дата и время проведения 1.12.2014 г. В 9:40 часов

Преподаватель рационально использовал разные формы, методы, приемы обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

На паре преподаватель поддерживал диалог со студентами. Создавалась обстановка доброжелательности и требовательности.

Использовались на занятиях активных методы обучения, технологий развития личности студента.

Осуществлялась преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

-При системе получения обратной связи: проводился опрос, студенты работали в паре. Методически обоснованное применение демострационного материала (презентация) и раздаточного материала.

- Педагогическая техника преподавателя.

- Общие выводы об эффективности занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Содержание учебного материала** | **Формы организации обучения** | **Методы обучения** | **Обратная связь и измерители** | **Время** |
| Организационный | Приветствие | Здравствуйте ребята!сегодня у нас с вами необычное семинарское занятие.(Студенты с помощью учителя формируют тему занятия: Игровые имитационные ситуации (действия). .проверка домашней заданий. | Позитивный настрой. |  |  | (1-2 минуты) |
| Основной  (теоретический и практический этап) | Цель: Учащиеся должны путем реальных действий, слов убедить ученика в необходимости соблюдать дисциплину.  Должны достигнуть цели без привлечения родителей. Игровая цель должна быть достигнута на основе использования конструкции. | . Презентация (Пассивное слушание(ПС): используется в ситуациях, когда необходимо помочь партнёру в выражении его чувства в том числе –ситуациях, когда партнёр испытывает эмоции напряжения позитивного характера.  Обсуждение темы . закрытые вопросы: зачем, почему? Почему на них трудно ответить ?  Для того, чтоб ребенок смог ответить на эти вопросы | Цели и задачи реализация плана.Лекция (презентация)  , затем преподаватель использует игровые формы работы ( работа в паре) , (ролевая игра), фронтальный опрос, Раздаточный материал. | Методы непосредственного и посредственного воздействия. | Студенты ведут диалог друг с другом и преподавателем.  Выполнение двух ролей учитель и ученик. | 1: 20 (1:10) часов |
| Итог занятия  Контрольный этап | Оценивания своей работы | Студент заполняют оценочные карты занятия. | Оценочная карта | Методы непосредственного и посредственного воздействия |  | 10-15 минут |

# Конспект лекционного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога, чье занятие наблюдается** Плотников Леонид Дмитреевич | |
| Дата проведения: | 2.12.2014 |
| Время посещения: | в 8:00 -9:40 |
| Место посещения: | ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» Институт психологии и педагогики» Аудитория: 302 |
| Тема занятия: | Категория защищаемых детей |
| Цель занятия: | Содержание и сущность социальной защиты детей |
| Задачи занятия: | 1. Изучить гарантии прав ребенка 2. Изучить нормативно- правовое регулирование социально защищаемых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| Методы и приемы, используемые преподавателем: | Преподаватель использует объяснительно-иллюстративный метод, который доминирует в лекции (использование презентации как наглядный материал, используется при объяснении нового материала), метод проблемного изложения использует периодически, заостряя внимание на проблемных аспектах материала. |
| Основное содержание занятия: | В начале лекции преподаватель знакомит студентов с источниками литературы для выполнения практическое занятия.  Категория защиты детей (требуемая социальной помощи)   1. Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации 2. Дети, находящиеся в социально-опасном положении 3. Группы людей требующие защиты государства 4. Основные причины формирования «детей улицы»   Конвенция прав ребенка  ФЗ «Об основных гарантиях прав в РФ от 24.07.1998 г. №124 –ФЗ – Определил круг нуждающихся и исполнительной власти, находящихся в трудной жизненной ситуации.  **Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации**   1. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях (военные действия, землетрясение ) 2. Дети, имеющие недостатки в психологическом или физическом развитии 3. Дети-инвалиды 4. Дети жертвы насилия 5. Дети проживающие в малоимущей семье 6. Дети жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и технологических катастроф, стихий бедствий 7. Дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях 8. Дети, жизнедеятельность которых наращена в результате сложившихся обстоятельств (самостоятельно или с помощью семьи) 9. Дети, отбывавшие наказание в виде лишения свободы и в воспитательных колониях. 10. Дети отбывавшие без попечения родителей.   ФЗ «Об основах системы и профилактики безнадежности и правонарушения несовершеннолетних.» от 24.06.1999 г. №120 -ФЗ  В соответствии с этим законом, соответственно, трудно выделять группу людей, требующих социальной защиты государства.   1. **Дети беглецы** 2. Конфликтные отношения в семье, которые могут сопровождаться насилием, агрессивно-жестоким отношением. 3. Разводы, вступление в новый брак родителей 4. Усиление занятости родителей, которые вынужден совмещать несколько рабочих мест для того, чтобы прокормить семью. 5. **Безнадзорные** –несовершеннолетние дети , контроль за поведением которых отсутствует( преподаватель приводит яркие примеры безнадзорных детей) 6. **Дети беспризорные**: не имеют родительского или государственного попечения (нет места жительства).   Преподаватель в качестве примера приводит литературу для дополнительного чтения «Педагогическая поэма».  К перечисленным факторам воспитательных действий, можно отнести отсутствие опеки.   1. Нарастание психолого-эмоциальных перегрузок (преподаватель приводит примеры) 2. Распространенное жестокое отношение с детьми (в семьях) 3. **Дети-инвалиды**   Инвалиды: не достигшие возраста 10 лет,  Дети с ограниченными возможностями,  Нарушение интеллекта,речи, слуха, зрния и т. д. ( преподаватель приводит примеры)   1. **Дети-сироты**:   90% сирот является социальными сиротами. Например, внебрачное положение женщин. Родители находящиеся в заключении, алкоголизм.   1. **Дети-улицы** (не достигшие 18 лет). Результат воспитания определен улицей .   **Классификация детей улицы**  Дети уходящие –приходящие  Дети, ушедшие из семьи  Дети вне образования (отчисленные школой)  Дети-мигранты  Дети, принадлежащие к этимологическому меньшинству  Дети нищеты  Дети учреждения  Дети с аддитивным поведением  Деривационные дети  Преподаватель озвучивает тему следующего практического занятия:  Семьи подлежащие социальной защите. Неполные семьи.  И задает вопросы к занятию . |
| Выводы и рекомендации: | Анализируя лекцию, можно сделать вывод, что преподаватель умеет распределять свое время, меняет формы работы, переходит от монолога к диалогу, использует информационные технологии. Проводит лекцию поэтапно, прослеживается логика, объемный и интересный материал представлен для студентов. Лекция проведена на высшем уровне. |

# Психолого-педагогическая характеристика личности студента

**Общие сведения.**

**Фамилия, имя:** Аллаярова Линиза

**Дата рождения:** 22 июля 1995 год

**Группа:** 29СДО125

**общее физическое развитие:** хорошее, посещает занятие физической культуры.

**Состояние здоровья:** хорошее, никогда не жалуется на болезни и болеет редко.

**Условия жизни в семье:** семья социально благополучная.

**Правильность основной линии семейного воспитания:** родители интересуются учебой и досугом Линизы. В семье отношения теплые. Родители всячески оказывают поддержку Линизы. Принимают активное действие в воспитании дочери.

**Учебная деятельность.**

1. **Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевают по разным предметам):** уровень учебной мотивации на среднем уровне. Успевает по всем предметам.

2. **Общее умственное развитие (кругозор, начитанность):** речь развита, увлекается художественной литературой.

3. **Особенности внимания:** Внимание сконцентрированное, устойчивое.

4. **Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления:** учебный материал осваивает сразу, так как у Линизы хорошая память и устойчивое внимание. И повышенный интерес к учебному материалу.

5. **Развитие мышления** :она отличает существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий на среднем уровне. Линиза умеет обобщать, делать самостоятельные выводы, не всегда быстро находит пути решения проблемы, так как по характеру она медлительная и ей необходимо осмыслить ситуацию, только затем она находит правильные решения.

6. **Интерес к занятиям и отношение к учению** :у Линизы повышенный интерес к занятиям, нравятся предметы по профилю и увлекается изучением иностранного языка. К отметке относится, как заслуженному результату своих действий, к похвале относится положительно, к порицанию учителя или родителя относится толерантно, основной мотив учебной деятельности является получение образования и работы в дальнейшем по профилю.

7. **Умение учиться** :соблюдает режим дня, организованна, умеет самостоятельно работать с источниками, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и прочее.

**Общественная деятельность и активность.**

1. **Отношение к общественной жизни коллектива**: дорожит коллективом, отношение в группе доброжелательные, поддерживает идеи коллектива, участвует в совместных мероприятиях.

2. **Интерес к общественной жизни страны:** слушает радио, обсуждает общественные события с товарищами, родителями и учителями.

3**. Какие общественные обязанности имеет:** никаких не имеет, но в группе выполняет некоторые обязанности, поддерживает идеи других и в них участвует.

**Направленность личности обучающегося и специальные способности.**

Интересы: Линиза интересуется спортом , катается на лыжах и коньках, читает массовую литературу, увлекается музыкой, любить петь, играет на гармошке.

Линиза артистична, умеет выступать на публике, поет в хоре, участвует в постановках (в сценках), спортивна.

В будущем хотела бы работать по специальности, закончить учебу поступить в магистратуру. Создать свою семью. Воспитать детей.

**Дисциплинированность.**

1. **Общая характеристика поведения**: ведёт себя спокойно, сдержанно по характеру отрытый человек, в меру коммуникабельна. Не принимает поспешных решений.

2. **Выполнение требований преподавателей и администрации вуза**: выполняет требования преподавателей охотно, дисциплину не нарушает

**Взаимоотношения с коллективом и отношение**

**к учебному заведению.**

1. **Положение в коллективе:** пользуется уважением, авторитетом, так как Линиза общительна умеет располагать к себе людей ,поэтому у нее много друзей.

2. **Отношение к одногруппникам:** уважает , дорожит мнением коллектива, дружна со всем коллективом , дружба основана на взаимопонимании, поддержке, общении, конфликты бывают, но редко, Линиза старается обходить их стороной, в основном она пытается загладить ситуацию. Причины из-за которых появляются конфликты в коллективы, в основном, из-за недопонимания, учебы или несовпадения мнений и характеров. ).

3.: Пребыванием в вузе очень дорожит, так как считает, что ей очень повезло, что она поступила в этот институт. Дорожит обстановкой, дружеской атмосферой в группе и с преподавателями в институте.

4. Отношение к преподавателям : преподавателей любит, так как считает их проводниками в мир знаний. Считает их авторитетом для себя. И хотела бы быть чем –то похожей на них.

**Особенности характера и темперамента.**

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера: а) **черты направленности личности**: по отношению к людям Линиза относится доброжелательно, с уважением, к труду относится ответственно, старается выполнять все качественно, к самой себе относится уважительно, самооценка не занижена и не завышена ; для нее характерна чуткость, доброта, коллективизм, добросовестность, скромность, общительность.);

б) **волевые черты характера:** для нее характерна самостоятельность, уступчивость, толерантность. Преобладающее настроение спокойное, веселое, смена настроения зависит от обстоятельств.

**Общие психолого-педагогические выводы.**

1. Основные достоинства Линизы это ее спокойный характер, доброжелательность, отзывчивость, коммуникабельность, недостатки формирующейся личность студента- это медлительность. Причины недостатков может исходить из воспитания семьи или же темперамента личности.

2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед преподавателем, пути дальнейшей работы со студентами.

# Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы

**29 ПО 144**

**Общие сведения о коллективе и история его формирования**

количество обучающихся: 12 человек

возрастной состав составляет от 21 до 23

коллектив сформирован в 2011 году были ли слияния с другими коллективами: Нет

смена куратора группы:нет

**Руководство и организация студенческой группы:**

а) организующее ядро группы, ее актив: староста Сурикова Мария Самостоятельность коллектива: коллектив самостоятелен,умеет принимать решение,но в большинстве случаев придерживаются мнения старосты. забота об отдельных членах группы: если возникают проблемы в учебе всячески стараются помогать друг другу.

отношение к общественному мнению:общественного мнения стараются придерживаться все, так как это уже сформировавшийся коллектив.

б) наличие в коллективе неофициальных «вожаков», характер их влияния на группу, причины их влияния, отношение к «вожакам» актива группы;

наличие «отверженных»:нет взаимоотношения внутри коллектива: в группе существует три подгруппы,которые сплоченны интересами;

критика и самокритика в коллективе: коллектив женский, самокритичен,к критике относятся толерантно;

проявление товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива:они оказывают друг другу взаимопомощь,больше времени проводят вместе. эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива; коллектив в целом благополучен, так как все друг друга знают, очень дружелюбно относятся друг к другу.

в) личность куратора группы и его влияние на коллектив: куратором группы является Голубцова Вера Ивановна, она оказывает огромное влияние на группу,держит их в курсе всех дел университета,оказывает поддержку и помощь, знает психологию студентов;

отношение коллектива к куратору: относятся уважительное, она является авторитетом для группы.

**Содержание и характер коллективной деятельности:**

а) учебная деятельность : уровень учебной мотивации на среднем уровне,отстающих в учебе нет,дисциплины не нарушают,борьба за высокую оценку проявляется; дисциплина группы в учебной деятельности: на учебных занятиях, при выполнении студентами самостоятельной работы не нарушают дисциплины;

отрицательные моменты в учебной работе: шпаргалка, подсказка, списывание;

б) жизнь коллектива вне учебных занятий: коллектив творческий у всех есть разные интересы кто-то занимается хореографией,музыкой,рисованием,спортом. Проявляют интерес к общественной и политической жизни;

формы проявления этого интереса: посещение Аccenta, читательские конференции, посещение театров, кино, их обсуждение, диспуты и т.д.;

в) общественно полезный труд и его место во внеучебной жизни коллектива; положительное влияние оказывает общественный труд,так как совместный труд объединяет.

виды труда и характер его выполнения; уборка территирии, участие в мероприятиях,подготовка к мероприятиям;

проявление сознательной дисциплины в общественно полезном труде: всегда принимают активное участие в общественных мероприятиях.

**4. Общие выводы.** Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в коллективе: дружеская атмосфера, бодрый климат, жизнерадостный, доверительный и т.д.). Характер дисциплинированности: в группе основных недостатков нет в организации жизни коллектива и взаимоотношение его членов.

# Отчет о самостоятельно разработанном и проведенном внеучебном мероприятии (профориентационное занятие)

**Наименование образовательных учреждений: Тюменский Государственный университет**

**Целевая группа: студенты**

**Количество участников: 12**

**Время проведения: 10:00 часов**

**Тема занятия:** Магистратура как ступень высшего образования

**Содержание занятия:**

*Вводный этап:* Приветствие, знакомство

*Основной этап занятия:*

«Тюменский государственный университет объявляет набор в магистратуру. Направление «Педагогическое образование», магистерская программа носит название «Методология и методика социального воспитания».

В магистратуру приглашаются выпускники бакалавриата (по любому направлению).

Получение магистра педагогики дает право заниматься социально-педагогической и социально-психологической деятельностью в качестве специалистов учреждений дополнительного образования, культурно-просветительских учреждений, организаторов детских и молодежных общественных объединений, социально-педагогических служб, служб помощи семье.

По окончании магистратуры выпускники получают академическую степень «Магистр педагогики»

Обучение в магистратуре: очное и заочное.

Срок обучения – 2 года

Преподавание в магистратуре осуществляют преподаватели университета, имеющие степень доктора и кандидата наук.

При поступлении в магистратуру необходимо представить портфолио и пройти собеседование. Программа собеседования выставлена на сайте ТюмГУ.

Обучение в магистратуре может служить ступенью к получению степени кандидата наук посредством такой формы обучения как соискательство.

Общее руководство магистерской программой осуществляет кафедра общей и социальной педагогики Тюменского государственного университета».

Ответы на вопросы, консультации по теме занятия.

*Заключительный этап:* Раздача листовок с необходимой контактной информацией о поступлении в магистратуру ТюмГУ.

# 