

Отчет по учебно-производственной работе за 2016-2017 учебный год

Санникова И.В., и.о.зам. директора по УПП

В течение 2016-2017 учебного года профессиональное обучение осуществлялось в соответствии с профессиональными образовательными программами, обеспечивающими реализацию федерального государственного стандарта. Основными видами производственного обучения была учебная, производственная (по профилю специальности) и преддипломная практика как итог готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности и их дальнейшему трудоустройству.

Учебно-производственная практика имеет своей целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальностям среднего профессионального образования, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачами учебно-производственной практики являются:

1. создание практико-ориентированной среды в колледже с целью приобретения обучающимися компетенций в области практической работы по избранной специальности;
2. обеспечение непрерывности, комплексности, последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программами практики, предусматривающими логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики;
3. разработка и проведение мероприятий, направленных на диагностику и контроль практической деятельности студентов в области избранной специальности;
4. выпуск учебно-методических материалов по тематике профессиональной практики обучающихся колледжа;
5. развитие мотивации к приобретению избранной специальности, профессиональному самоопределению, профессиональной культуры и адаптации в профессиональной деятельности.

Организация и проведение производственной практики в колледже регламентируется нормативной законодательной базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
4. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж», осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное Приказом №206-од от 15.11.2016г.
5. Положение о преддипломной практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное Приказом №206-од от 15.11.2016г.
6. Положение о рабочих программах учебной и производственной практики, утвержденное Приказом №26 от 30.11.2013г.

7. Положение о базах профессиональной практики обучающихся, утвержденное Приказом №200-од от 15.11.2016г.

8. Положение о руководителе практики, утвержденное Приказом №200-од от 15.11.2016г.

9. Годовой (семестровый) план проведения профессиональной практики.

Организация практики на всех её этапах направлена на выполнение ФГОС СПО в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальностям. Практика осуществлялась как концентрированно, так и рассредоточено 2 раза в неделю, чередуясь с теоретическими занятиями при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку. Содержание и результаты практики определялись программами практики.

В соответствии с целевыми установками производственное обучение осуществлялось в тесном сотрудничестве с работодателями, социальными партнерами – представителями производственной педагогической сферы: Управление образования администрации муниципального образования "город Черемхово», Отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования, Отдел образования муниципального образования «Заларинский район». Социальное партнерство осуществлялось на основе договоров, которые предусматривали обоюдную заинтересованность в подготовке востребованных специалистов, владеющих современными и инновационными способами организации и обучения детей и подростков в условиях сетевого взаимодействия.

Базами учебной и производственной практики в 2016-2017 учебном году являлись образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения профессиональной практики:

1. Специальность 44.02.01 Дошкольное образование: МДОУ № 2, МДОУ № 7, МДОУ № 14, МДОУ № 12, МДОУ № 16, МДОУ № 29, МДОУ № 43, ЧДОУ №214 «ОАО РЖД».

2. Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах: МОУ Школа № 3 г. Черемхово, МОУ Школа № 22 г. Черемхово», МОУ «Школа № 8 г. Черемхово», МОУ «Школа № 32 г. Черемхово», МОУ «Школа № 23 г. Черемхово», МОУ школа №5.

3. Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования: МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово», МУДО «Детский эколого-биологический центр г. Черемхово», ОГБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Гармония» г. Черемхово, МОУ школа №9 г. Черемхово.

Практика осуществлялась в соответствии с рабочими программами производственного обучения (практика), разработанными в соответствии с ФГОС СПО. Допуск студентов к практике, назначение руководителей практики оформляется приказами и решением педагогического совета.

В зависимости от этапа практика студентов колледжа структурируется:

- практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная) проводилась на базе колледжа, дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.

- практика по профилю специальности проводилась в образовательных организациях г. Черемхово. На практику допускались студенты, выполнившие теоретическую часть учебного плана в полном объеме.

- производственная (преддипломная практика) проводится в образовательных организациях г. Черемхово и Черемховского района. На практику допускались студенты, выполнившие теоретическую и практическую часть учебного плана в полном объеме, не имеющие академической задолжности.

- производственная практика в оздоровительных лагерях проводится в образовательных организациях г. Черемхово и Черемховского района. На практику допускались студенты,

прошедшие летний инструктаж в рамках учебной практики по МДК всех трех специальностей.

В колледже предусматривается основная документация по профессиональной практике:

- Договора с организациями о проведении производственной (профессиональной) практики студентов.
- Расписание практики пробных уроков и занятий.
- Графики консультаций.
- Журналы учета практики (отдельный на каждую учебную группу на весь период обучения).
- Отчеты (дневники) студентов о прохождении практики.
- Аттестационные листы, характеристики студентов.
- Отзывы работодателей.
- Приказы колледжа о назначении руководителей практики
- Приказы колледжа о распределении студентов по местам прохождения практики.

Продолжительность и сроки проведения производственной практики определяются учебными планами ФГОС СПО по специальностям.

Содержание производственной практики отражено в рабочих программах, разработанных преподавателями колледжа и согласованных с работодателями. В программах отражены:

- сочетание теоретического и практического обучения по овладению общими и профессиональными компетенциями;
- содержание видов практической деятельности студентов на каждом этапе;
- преемственность, непрерывность, комплексность, взаимосвязь и логическая последовательность этих этапов по овладению студентами профессиональных компетенций;
- определен результат, на который должен выйти каждый студент колледжа.

Ведущей идеей производственной практики является формирование профессионального самоопределения и личной позиции студента к проектированию собственной педагогической деятельности в зависимости от конкретных ситуаций, способности к рефлексии собственного педагогического опыта. Особое внимание уделялось формированию тех компетенций, которые заложены в профессиональных стандартах и определяют функциональные обязанности педагогических работников в разных видах и типах образовательных организаций

Сложившаяся система организации учебной и производственной практики студентов на всех специальностях является эффективной, что находит отражение в качестве прохождения студентами разного вида практики.

Необходимым условием качественной организации практического обучения является социально-педагогическое партнерство с базовыми образовательными учреждениями, организациями социальной защиты населения и учреждениями культуры города и районов. Базами учебной и производственной практики являются образовательные организации разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для проведения практики по той или иной специальности. Высокий уровень организации образовательного процесса, наличие четкой структуры и квалифицированных специалистов, профильность образовательных учреждений, способствуют качественному овладению студентами профессиональным опытом.

Таблица 1. Сравнительный анализ итоговой успеваемости по практике по специальностям за 2015 – 2016 учебный год

Группа	Число	%	% качества	% СОУ	Средний
--------	-------	---	------------	-------	---------

	студентов	успеваемости			балл
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах					
201	22	100	95	77,4	4,4
301	33	100	93,5	76,9	4,4
401	21	100	93	77,8	4,4
Специальность 44.02.01. Дошкольное образование					
204	25	100	90,5	73,8	4,3
304	25	100	86,4	84,2	4,3
404	16	100	96,3	74,2	4,3
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования					
205	19	100	90,5	79,9	4,4
305	22	96,7	74,4	77,4	4,3
405	13	100	97	85,8	4,6

Таблица 2. Сравнительный анализ итоговой успеваемости по практике по специальностям за 2016 – 2017 учебный год

Группа	Число студентов	% успеваемости	% качества	% СОУ	Средний балл
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах					
201	23	98,6	93	73,8	4,2
301	33	100	95,8	82,6	4,5
401	21	100	96	84	4,5
Специальность 44.02.01. Дошкольное образование					
204	25	97	93	79	4,4
304	25	100	86,4	84,2	4,3
404	16	100	88	88	4,2
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования					
205	19	100	98	91,8	4,7
305	22	96,6	74,4	77,4	4,3
405	13	100	97	85,8	4,6

Таким образом, показатель качества знаний по итогам освоения программ практики остается стабильно высоким в текущем учебном году. Данные таблицы говорят о том, что наиболее успешно производственную практику проходят студенты специальности Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования. Высокий процент качества профессионального обучения отмечается в группах 205 – 98%, 405 – 97%, 401 – 96% 301 – 95,8%.

Анализ результатов итоговой успеваемости по практике показывает готовность студентов к профессиональной деятельности, отражает уровень развития общих и профессиональных компетенций, сформированность знаний и умений, необходимых будущим специалистам в педагогической деятельности, уровень личностного саморазвития.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Группа 204

Студенты 204 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей (Таблица 1).

Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено (1 раз в неделю – в первом полугодии, 2 раза в неделю – во втором полугодии) на базе МДОУ № 7, МДОУ № 14, ЧДОУ № 214 «ОАО РЖД».

Таблица 4. Распределение часов учебной и производственной практик

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (36 часов)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)
- МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	- МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	- МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья - МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	- МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья - МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Производственная практика по МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья проходила на базе МДОУ №7 (методист Ефимова С.Н.), МДОУ №14 (методист Шарафутдинова Л.Ж.), ЧДОУ №214 «ОАО РЖД» (методист Кириндас Л.В.) с 15.03.17г по 31.03.17г.

Анализ выполненных студентами видов работ показал, что теоретическая подготовка студентов соответствовала содержанию МДК 01.01 профессионального

модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения режимных моментов были достаточны, что позволило проводить их качественно.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является приобретение практического опыта планирования режимных моментов, закаливания; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей.

В процессе прохождения практики использовали разные форм обучения - индивидуальная работа, подгрупповая.

Студенты имели возможность принимать на себя роль и дошкольников и воспитателей, работая подгруппами. Учились организовывать и проводить утренние гимнастики, подбирая упражнения для детей с предметами и без них. Подбирали и проводили с учетом возраста подвижные игры, учились использовать при обучении дошкольников основным движениям разнообразное оборудование и материалы.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сотрудникам дошкольной образовательной организации. С воспитателями, сотрудниками ДОУ сложились хорошие деловые отношения у всех студентов.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 25 человек овладела ОК и ПК по МДК 01.01. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 15 человек (60%)
- на допустимом уровне – 8 человек (32%)
- на критическом - 1 человека (4%) (Абдрахманова А.)

Не аттестована по данному виду практики Головач К. Причина – непосещение практики.

В целях повышения качества прохождения производственной практики по МДК 01.01. руководителям практики и преподавателям МДК уделять внимание развитию аналитических умений студентов (анализу и самоанализу проведенных мероприятий).

Производственная практика МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития специальности проходила с 9.11.2016 г. по 23.11.2016 г. в 3 семестре (МДОУ № 29, МДОУ №7, МДОУ №14), с 17.02.17г. по 10.03.17г. в 4 семестре (МДОУ № 7, МДОУ № 14, МДОУ №214).

Анализ выполненных видов работ на производственной практике показал, что характеристика теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения работы по физическому воспитанию были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно. Большинство обучающихся владеют знаниями об основах физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, методами и средствами физического воспитания, могут самостоятельно подбирать оборудование для развития движений.

В ходе проведения мероприятий в рамках двигательного режима студенты проявляли самостоятельность. Выше среднего уровня проявления самостоятельности показали все студенты, что проявилось при подборе упражнений для гимнастики, при подборе подвижных игр; средний уровень проявления самостоятельности показали

студенты во время показа и выполнения упражнений, студенты испытывают затруднения при определении исходного положения необходимого для выполнения упражнений

Студенты неплохо ориентируются в теоретических основах режима дня, методики организации и проведения их, двигательного режима, но слабо ориентируются в организации, планировании и методике проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию основных движений, так как практика опережает теорию. Поэтому при составлении конспектов обучающимся сложно было формулировать цели и задачи, структурировать утреннюю гимнастику, подвижные игры соответственно методическим требованиям. Студенты ориентируются в предметно-развивающей среде, знают требования к хранению и использованию физкультурного оборудования, методику их использования. При проведении работы с детьми учитывали требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Уровень теоретической подготовки разный: оптимальный уровень теоретической подготовки показали Матинина Е., Луйк К., Козбаева А., Казарина А. Высокий уровень показали Канищева О., Крохалева А., допустимый уровень – Ларионова К., Лежанина В. Этим студентам требовалась большая помощь методиста в подготовке, организации и планировании всех мероприятий по физическому воспитанию.

Использование активных форм обучения при организации и проведении режимных моментов, утренней гимнастики, подвижных игр учитывали возрастные особенности детей при формулировании целей и задач, соблюдали принцип постепенности в режимных моментах, структуру утренней гимнастики, игровую мотивацию в подвижных играх. Были проведены такие игры как «У медведя во бору» (Абдрахманова Настя; Аникеева Екатерина; Волобуева Настя.), «Красочки» (Гребнева Катя; Дешевых Катя.), «Гуси-лебеди» (Ершова Юлия; Закройщикова Женя), «Воробушки и автомобиль» (Абдрахманова Настя; Аникеева Екатерина;) и др. С воспитателями, сотрудниками ДОУ сложились хорошие деловые отношения у всех студентов.

К концу практики, можно говорить о том, что группа в составе 24 человек овладела ОК и ПК по МДК 01.02. на разных уровнях, одна студентка не прошла практику по данному МДК в 4 семестре (Головач К.), по причине непосещения практики:

Таблица 5. Уровень профессиональной подготовки

Уровни	1-е полугодие	2 полугодие
Оптимальный	13чел. (52%)	10 чел.(40%)
Допустимый	11 чел. (44%)	14 чел. (56%)
Критический	1чел. (4%)	-
Не аттестован		1 чел. (4%) (Головач К.)

Как видно из таблицы во втором полугодии произошло уменьшение количества студентов, прошедших практику на оптимальном уровне, это объясняется тем, что наблюдались сложности при планировании и проведении физкультурного занятия. В связи с этим в целях повышения качества организации профессиональной практики методистам и преподавателям МДК необходимо увеличить количество времени на учебной практике на просмотр и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах.

Производственная практика по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков проходила с 18.11.2016 г. по 14.12.2016 г. (методист Хабибулина О.В.)

В содержание практики входили следующие виды работ:

- Планирование, проведение и анализ утренних гимнастик (с предметами, без предметов) в различных возрастных группах ДОУ
- Планирование, проведение гимнастики после сна в различных возрастных группах ДОУ

- Проведение элементарных подвижных игр (бессюжетных, игровых заданий)
- Проведение элементарных подвижных игр (сюжетных)
- Проведение элементарных подвижных игр (игр-эстафет, аттракционов)
- Проведение народных подвижных игр
- Планирование и организация индивидуальной работы по физическому воспитанию детей на прогулке
- Проведение игр и упражнений с детьми по развитию основных движений (ходьба, бег, упражнения для развития равновесия, прыжки, метание)
- Создание атрибутов для проведения строевых, общеразвивающих упражнений, танцевальных движений, подвижных и спортивных игр
- Знакомство с планом индивидуальной работы по физическому воспитанию детей.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 25 человек овладела ОК и ПК по МДК 01.01. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 16 человек (64%)
- на допустимом уровне – 6 человек (24%)
- на критическом - 3 человека (12%)

Производственная практика по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальности 44.02.01. Дошкольное образование с 05.04.17г по 12.04.17г. в МДОУ №7, МДОУ №14, ЧДОУ №214 «ОАО РЖД».

Анализ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 02.01. профессионального модуля 02 Организация различных видов деятельности и общения детей и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения игровой деятельности были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно. Обучающиеся владеют методикой организации различных видов детских игр и структурными компонентами игровой деятельности.

В целях формирования творческой активности и самостоятельности при организации игровой деятельности; развития умения определять цели, задачи, методы и средства руководства игровой деятельностью; развития аналитических умений студентов, студентами были выполнены соответствующие виды работ: разработка конспектов и проведение дидактических игр, в том числе и с ИКТ, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, создание предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности (атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм, изготовление дидактических игр и т.д.)

Характеристика теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 02.01. профессионального модуля 02 Организация различных видов деятельности и общения детей и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения игровой деятельности были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно; Уровень профессиональной (методической) подготовки формируется у 100 % студентов. Эти обучающиеся владеют типологией игровой деятельности, ее структурными компонентами, методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (атрибуты для игр, модели, задания для групп, пар), умело их применять;

Владение ФГОС ДО на практике можно говорить об усвоении основ организации и проведения игровой деятельности согласно ФГОС СПО, поскольку обучающимися учитывались основные компоненты игр.

Сформированность ОК и ПК в начале и конце практики отличается, т.к. студенты к концу практики совершенствуют использование методов и приемов при организации и проведении игровой деятельности в разных возрастных группах.

Использование активных форм обучения при организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдается следующая: работа в группах, парах, использование дидактических игр: «Кто у кого?», «Да, нет», «Кто где растет», «Скажи наоборот», «Времена года», «Овощи и фрукты», «Кому что нужно для работы», «Чего не стало», Кто, где работает» и др.; методические приемы: проблемное обучение, проектирование, моделирование и др. Были проведены сюжетно-ролевые игры: «Больница» (Абдрахманова Н), «Аптека» (Волобуева Н., Гребнев Е.), «Магазин» (Ершова К, Дешевых Е.), «Космос» (Закройщикова Е., Аникеева Е.)

Проявления самостоятельности (в каких видах деятельности и на каком уровне) у обучающихся выражалась на разных уровнях:

- оптимальный уровень проявления самостоятельности, который отразился в самостоятельном составлении технологической карты игры, формулировании целей и задач игры, выборе форм и методов работы: Ершова К., Дешевых Е.

- высокий уровень проявления самостоятельности, который отразился в самостоятельном составлении технологической карты игры, подборе дидактический материала к играм, определение средств и приемов обучения игре, но были затруднения с постановкой цели игры, их реализации в ходе игры, определение этапов игры, на которых формируются положительные взаимоотношения детей Волобуева Н., Гребнева Е

К концу практики, можно говорить о том, что группа в составе 24 человек овладела ОК и ПК по МДК 02.01 на разных уровнях:

- оптимальный уровень – 10 чел (40%)
- допустимый уровень – 14 чел (56%)
- критический уровень - 0 чел (0%)
- не аттестован – 1 чел. (4%) (Головач К.)

В целях повышения качества прохождения практики рекомендовано:

- приглашать представителей работодателей на установочную конференцию перед выходом на практику;
- увеличить количество часов для проведения разных видов игр;
- продолжить проведение семинаров и методической учебы для обучающихся и методистов по проведению игровой деятельности по ФГОС ДО.
- организовать производственную практику после изучения теоретического курса МДК.

Производственная практика по МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с 14.04.17г по 21.04.17г. была проведена на базе МДОУ №7, МДОУ №14, ЧДОУ №214 «ОАО РЖД».

Наблюдение и анализ организации студентами продуктивных видов деятельности показал, что студенты ориентируются в теоретических основах и методике планирования продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, сущности и своеобразии продуктивной деятельности; содержании и способах организации продуктивной деятельности дошкольников; основах изобразительной грамоты, приемах рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенностях планирования продуктивной деятельности, теоретических основах руководства продуктивными видами деятельности; способах диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

Программа практики по МДК 02.03 направлена на решение следующих задач: формирование творческой активности и самостоятельности при организации продуктивной деятельности; развитие умения определять цели, задачи, методы и средства руководства игровой деятельностью; развитие аналитических умений студентов.

В ходе прохождения производственной практики были выполнены следующие виды работ: планирование различных видов продуктивной деятельности, организации

различных видов продуктивной деятельности дошкольников, самоанализ и анализ организации различных видов продуктивной деятельности детей, создание предметно-развивающей среды для различных видов продуктивной деятельности в одной из групп базового ДООУ, анализ детских работ, организация выставки для детей разных возрастных групп, изготовление различных игр по развитию художественного творчества детей

Качество выполнения данных видов работ разное. Более успешно справились с планированием и проведением продуктивной деятельности такие студенты, как Семинишина М., Огородникова И., Родионова Л.

При планировании продумали цель и задачи, структуру НОД, методы и приемы руководства (проблемная ситуация, художественное слово, видеоряд, методы стимулирования и др.). На высоком уровне проведены НОД Сиротиной А., Шишкиной И., Семинишиной М. Эти студенты продумали каждый этап работы, провели большую подготовку материалов для продуктивной деятельности, смогли заинтересовать и увлечь детей; выполненные работы детей на хорошем уровне.

Сложности были в планировании и проведении НОД продуктивного вида деятельности у Лежаниной В. при организации детей, использовании активных методов обучения, подведении итога НОД. Причиной явилась слабая теоретическая подготовка, не развитая речь (не эмоциональная, нет интонационной выразительности, нечеткая дикция), умения заинтересовать детей.

Практически все студенты участвовали в организации центра продуктивной деятельности, обогащении развивающее предметно-пространственной среды (готовили маски к играм-драматизациям, настольный театр, подбирали иллюстрации, оформляли выставки детских работ, чинили карандаши и др.).

Проявление самостоятельности на практике было на разном уровне. Высокий уровень самостоятельности при планировании, проведении и организации работы с детьми Шишкина И., Труфанова А., Родионова Л. Низкий уровень самостоятельности проявился у Лежаниной В. практически во всех видах работ.

При организации предметно-развивающей среды, подготовке разного вида материала для детей, использовании мультимедийного оборудования проявили высокий уровень самостоятельности Сиротина А., Огородникова И., Семинишина М.

При прохождении практики у всех сложились деловые отношения с воспитателями групп, сокурсницами. Все воспитатели доброжелательно относились к практикантам, давали советы, консультации по проведению игр. Все вопросы разрешались в деловой обстановке

Уровень профессиональной подготовки в процентном отношении

- оптимальном уровне – 10 чел (40%)
- допустимом уровне - 13 чел (52%)
- критическом уровне - 1 чел (4%) (Лежанина В.)
- на аттестован – 1 чел. (4%) (Головач К.)

В целях повышения качества прохождения практик необходимо:

- распределять по группам в базовых ДООУ желательнее не более 2-х человек,
- организовывать производственную практику после изучения теоретического курса МДК,
- увеличить количество часов на данный вид практики, т.к. сложно выполнить все виды работ в таком временном отрезке.

В целом, анализируя результаты производственной практики по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций

Таблица 6. Уровень профессиональной подготовки

Уровни Группа 204	МДК 01.02.	МДК. 01.03.	МДК 01.01	МДК 01.02	МДК 02.01	МДК 02.03
	1 –е полугодие			2-е полугодие		
Оптимальный	13чел. (52%)	16чел. (64%)	15 чел. (60%)	10 чел. (40%)	10 чел. (40%)	10 чел. (40%)
Допустимый	11чел. (44%)	6 чел. (24%)	8 чел. (32%)	14чел. (56%)	14чел. (56%)	13чел. (52%)
Критический	1чел. (4%)	3чел. (12%)	1чел. (4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	1чел (4%)
Не аттестован			1чел (4%)	1чел (4%)	1чел (4%)	1чел (4%)

**Таблица 7. Анализ итоговой успеваемости по практике специальности
44.02.01 Дошкольное образование 204 группа**

МДК	Число студентов	Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						чел	%	чел	%	%	чел
1-е полугодие											
МДК 01.01.	25	100%	96%	81,6	4,5	13	52	11	44	1	4
МДК 01.03.	25	100%	88%	83,7	4,5	16	64	6	24	3	12
2-е полугодие											
МДК 01.01	25	96%	92	82,5	4,5	15	60	8	32	1	4
МДК 01.02	25	96%	96	76,4	4,3	10	40	14	56	-	-
МДК 02.01.	25	96%	96	76,4	4,3	10	40	14	56	-	-
МДК 02.03	25	96%	92	75,3	4,3	10	40	13	52	1	4

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что не вся группа в составе 25 человек прошла учебную и производственную практику. Одна студентка Головач К. имеет академическую задолженность по учебной и производственной практике за 4 семестр. На конец учебного года успеваемость по группе 204 – 96%, качество – 94% , средний балл по группе составляет 4,3. Программа производственной практики на 2016-2017 уч.г. выполнена полностью, задачи практики реализованы. Низкий процент качества производственного обучения объясняется тем фактом, что производственная практика опережала теоретический курс, в связи, с чем у студентов не был сформирован достаточный уровень знаний. Но данный вид практики для студентов группы 204 еще не закончен, все недоработки и замечания в студенты будут дорабатывать на производной практике на 3 курсе.

Группа 304

Студенты 304 группы в течение учебного проходили учебную и производственную практику по ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (Таблица 16).

Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено (2 раза в неделю) на базе МДОУ №2, МДОУ №12, МДОУ № 29.

Таблица №8. Распределение часов учебной и производственной практик

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (144 часа)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (252 часа)
- МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	- МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	- МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	- МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	- МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	- МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	- МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
- МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	- МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	- МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	- МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей
- МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	- МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	- МДК 03.04 Теория и методика математического развития	- МДК 03.03 Теория и методика экологического образования
		- МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	- МДК 03.04 Теория и методика математического развития
			- МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Студенты 304 группы проходили учебную и производственную практику *по ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста* проходила 2 раза в неделю рассредоточено в 1 полугодие в период с 23.09.2016 г. по 14.10. 2016 г.

Теоретическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации игровой деятельности. Согласно требованиям к владению ФГОС ДО студенты на практике показали умения организовывать игровую деятельность, умения определять методы и приемы при проведении дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр (Федотова А., Полтавцева Д., Червячкова Е., Симоненко А., Савина В., Талалаева Т., Салагаева А.). Развитое творческое методическое мышление позволило таким студентам как: Талалаева Т., Червячкова Е., Салагаева А., Алейникова Г., Ниукифорова Н. использовать разнообразные приёмы при организации детей на игру. В основном, при подготовке к практике и проведении игровой деятельности студенты Симоненко А., Федотова А., Полтавцева Д., Борисова Е., Воробьева А. проявляли самостоятельность, творческую активность, взаимодействие с другими студентами.

За время прохождения практики студенты овладели следующим практическим опытом:

- планирования различных видов игровой деятельности детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников;
- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- диагностики результатов игровой деятельности детей;
- разработки предложений по коррекции руководства различными видами деятельности и общением детей.

В период практики углубились знания:

- сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

В период практики совершенствовались следующие умения:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.

Теоретическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации игровой деятельности в ДОУ в соответствии ФГОС ДО. Студенты анализировали, демонстрировали осознанное владение материалом, владение самооценкой, стремление к творчеству, владение ФГОС ДО. Согласно требованиям к владению ФГОС ДО студенты на практике показали умения организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игр с правилами (подвижные и дидактические). Федотова А., Полтавцева Д., Симоненко А. осуществляли поиск информации, необходимой для решения задач организации игровой деятельности Талалаева Т., Червячкова Е., Салагаева А. развитое творческое методическое мышление позволило таким студентам как: Червячкова Е., Салагаева А., Полтавцева Д., Симоненко А. использовать в просветительской работе для родителей по организации игровой деятельности опыт работы дошкольных учреждений

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 25 человек овладели ОК и ПК по МДК 02.01. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 8 человека (32%)
- на допустимом уровне – 12 человек (48%)
- на критическом уровне – 5 человека (20%)

Учебную и производственную практику по ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивной деятельности дошкольников проходила с 18.10.2016 г по 09.11.2016 г.

Теоретическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации продуктивных видов деятельности. Согласно требованиям к владению ФГОС ДО студенты на практике показали умения организовывать продуктивную деятельность, умения определять методы и приемы при проведении НОД по лепке, аппликации, рисованию, художественному труду.

За время практики у студентов был освоен практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (продуктивной) и общения детей;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей,
- наблюдения за формированием развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

За время практики у студентов Савиной В., Талалаевой Т. на допустимом уровне был освоен практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (продуктивной) и общения детей;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей,
- наблюдения за формированием развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

В период практики углубились знания:

- теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников;
- содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способов диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

В период практики у студентов совершенствовались следующие умения:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста показал, что уровень теоретической подготовки соответствует содержанию МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения ребенка. Теоретические знания для проведения НОД были достаточны, что позволило проводить их качественно. Теоретическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации НОД в ДОУ в соответствии ФГОС. Согласно требованиям к владению ФГОС ДО студенты на практике показали умения организовывать собственную деятельность, задач НОД Алейникова Г., Борисова А., Воробьева Е., Мандрыгина Е.; развитое творческое методическое мышление позволило таким студентам как: Федотова А., Полтавцева Д.; использовать в непосредственной образовательной деятельности активные формы обучения (игра, проблемную задачу). В основном, при подготовке к НОД студенты проявляли самостоятельность, творческую активность (за исключением Макаровой Л.).

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 25 человек овладела ОК и ПК по МДК 02.03. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 11 человека (44%)
- на допустимом уровне – 10 человек (40%)
- на критическом уровне – 4 человека (16%)

Учебная и производственная практика МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству профессионального модуля 02.Организация различных видов деятельности и общения детей проходила в 1 полугодие с 8.11.2016 г. по 30.11.2016 г

Теоретическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации продуктивной деятельности дошкольников в ДОУ в соответствии ФГОС. Согласно требованиям к владению ФГОС ДО студенты на практике показали умения организовывать собственную деятельность, умения определять методы и приемы при организации занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (Мандрыгиной Е., Кочкарвой Э.). Студенты могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар). Развитое творческое методическое мышление позволило таким студентам как, Куляковой А., Никифоровой Н. использовать при организации и проведении продуктивной деятельности дошкольников игровые методы, проблемную задачу. В основном при подготовке организации и проведении продуктивной деятельности дошкольников студенты проявляли самостоятельность, творческую активность.

Уровень профессиональной (методической) подготовки формируется у 100 % студентов. Эти обучающиеся владеют теоретическими основами организации художественной обработке материалов и изобразительному искусству, методами и средствами воспитания и обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно подбирать оборудование для развития движений, умело их применяют.

Практиканты успешно проводили непосредственную разнообразную деятельность, сумели расположить к себе детей, показали хорошие знания детской психологии, учитывали возрастные особенности дошкольников (Алейникова Г., Боррисова Е.)

Анализ выполнения задач практики

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 25 человек овладела ОК и ПК по МДК 02.04. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 17 человека (68%)
- на допустимом уровне – 6 человек (24%)
- на критическом уровне – 2 человека (4%)

Производственная практика ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста проходила на базе МДОУ №2, МДОУ №12, МДОУ №29 с 11.11.2016 г. по 01.12.2016 г.

Уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного умения определять методы и приемы при организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществляли поиск информации, необходимой для решения возраста профессионального модуля 02.Организация различных видов деятельности и общения детей и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения работы по организации общения детей дошкольного возраста были на высоком уровне, что позволило проводить их качественно. Обучающиеся владеют психолого-педагогическими основами организации общения детей дошкольного возраста, ее структурными компонентами, методами и средствами воспитания и обучения, могут устанавливать взаимодействие с детьми, самостоятельно подбирать оборудование для организации общения детей дошкольного возраста, умело их применять.

При организации и проведении общения детей на занятиях обучающиеся учитывали возрастные особенности детей, при формулировании целей и задач учитывали требования ФГОС ДО, соблюдали принцип постепенности, структуру занятий, игровую мотивацию в привлечении внимания и интереса к общению. всеми студентами.

Проявления самостоятельности у обучающихся самостоятельность выражалась на разных уровнях:

Творческая активность в продумывании методов и приемов при планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня, использование презентаций проявлялась у Алейниковой Г., Полтавцевой Д., Никифоровой Н., Куляковой А. У всех студентов проявилось творчество при подборе атрибутов к дидактическим, театрализованным играм и игровой мотивации для организации и проведения общения детей.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сложность отмечается у Макаровой Л., Зазулиной К. в плане скованности, безинициативности.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 25 человек овладела ОК и ПК по МДК 02.06. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 11 человека (44%)
- на допустимом уровне – 12 человек (46%)
- на критическом уровне – 2 человека (8%)

Производственная практика ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах проходила с 07.02.17г. по 17.02.17г.

Анализ выполнения задач практики соответствует содержанию МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, профессионального модуля 03 . Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Теоретические знания для проведения методической работы воспитателя детей дошкольного возраста были на достаточном уровне, что позволило проводить качественно все мероприятия.

Уровень профессиональной (методической) подготовки сформирован у 100 % студентов. Эти обучающиеся владеют теоретическими основами методической работы

Владение ФГОС ДО на практике можно говорить об усвоении основ организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования согласно ФГОС СПО, поскольку обучающимися учитывались основные направления работы.

За время практики студенты овладели практическим опытом:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

В период практики углубились знания:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 25 человек овладела ОК и ПК по МДК 03.01. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 12 человека (48%)
- на допустимом уровне – 11 человек (44%)
- на критическом уровне – 1 человека (4%)

Производственная практика ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей проходила с 21.02.17г. по 15.03.17г.

Теоретические знания для проведения и организации работы по развитию речи с детьми дошкольников были достаточны, что позволило проводить их качественно. Хорошие теоретические знания преподаваемого предмета показали студенты: Куляковой А., Никифоровой Н., Мандрыгина Е.

Согласно требованиям к владению ФГОС ДО студенты на практике показали умения организовывать собственную деятельность, умения определять методы и приемы при организации работы по развитию речи и словарной работы детей дошкольного возраста (Мандрыгиной Е., Кочкарвой Э.). Студенты могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), осуществляли поиск информации, необходимой для решения задач НОД (Кулякова А., Никифорова Н., Мандрыгина Е., Кочкарёва Э). Развитое творческое методическое мышление позволило таким студентам как, Куляковой А., Никифоровой Н. использовать при организации и проведении работы по развитию словаря детей игровые методы, проблемную задачу. В основном при подготовке организации и проведении развития речи студенты проявляли самостоятельность, творческую активность.

Использование активных форм обучения при организации и проведении занятий по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитания звуковой

культуры речи учитывали возрастные особенности детей при формулировании целей и задач, соблюдали принцип постепенности, структуру занятий, игровую мотивацию в привлечении внимания и интереса к занятиям. Были проведены такие занятия как обучение рассматриванию на наглядной основе, всеми студентами. Проявления самостоятельности (в каких видах деятельности и на каком уровне) у обучающихся самостоятельность выражалась на разных уровнях:

Творческая активность в продумывании методов и приемов организации и проведения занятий по обучению детей рассматриванию, использование презентаций.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам.

С воспитателями ДОУ сложились хорошие отношения у всех студентов.

Все воспитатели ДОУ доброжелательно относились к практикантам, давали советы, консультации по проведению занятий по коммуникативной деятельности, режимных моментов, утренней гимнастики, проведения прогулки; использованию средств организации игры; предлагали дидактический материал к занятиям, играм, которые имеются в ДОУ.

Предложения по повышению качества прохождения практики.

- необходимо работать над эмоциональностью, культуры речи, интонационной выразительности при проведении занятий, игр;
- пересмотреть проведение сроков практики, практику проводить после прохождения теоретического курса МДК.

Уровень профессиональной подготовки в процентном отношении (уровни совпадают с уровнем овладения ОК и ПК по специальности)

- оптимальный уровень – 6 (24 %)
- допустимый уровень – 16 (64%)
- на критический уровень – 3 (12%)

Производственная практика ПМ 03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников проходила с 07.02.17г. по 17.02.17г.

За период практики студенты познакомились с программой ДОУ, основными задачами, направлениями, содержанием деятельности ДОУ по экологическому образованию, предметно - пространственной развивающей средой и приняли участие в создании дидактического материала с учетом предложений воспитателей ДОУ и возраста дошкольников, проявляя при этом творчество и инициативу.

При подготовке групповых и индивидуальных занятий с детьми были учтены программные требования комплексной программы дошкольного учреждения. Выбор программных задач студентами соответствовал возрасту детей и их индивидуальным возможностям.

Теоретическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации НОД в ДОУ в соответствии ФГОС. Они пытались анализировать, демонстрировать осознанное владение материалом, владение самооценкой, стремление к творчеству, владение ФГОС ДО. Согласно требованиям к владению ФГОС ДО студенты на практике показали умения организовывать собственную деятельность, умения определять методы и приемы при организации и проведении наблюдений детей дошкольного возраста за объектами уголка природы, явлениями природы (Алейникова Г., Борисова Е., Ахмадеева Г.); осуществляли поиск информации, необходимой для решения задач НОД (Анчутина К.). Развитое творческое методическое мышление позволило таким студентам как, Алейниковой Г., Борисовой Е., Ахмадеевой Г., использовать в непосредственной образовательной деятельности активные формы

обучения (игра, проблемную задачу). В основном при подготовке к НОД студенты проявляли самостоятельность, творческую активность.

За время практики студенты овладели практическим опытом:

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является: практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Стоит отметить доброжелательное и внимательное отношение всех студенток к детям.

В период практики студентами было подготовлено и проведено развлечение с целью формирования у детей представлений о жизни диких животных в зимний период года с использованием музыкальных произведений. В данной деятельности у студенток проявились творческие способности.

В период практики у студентов формировались организаторские умения:

- управлять познавательной деятельностью дошкольников;
- организовывать коллективную, групповую и индивидуальную деятельность;
- организовывать дидактические игры детей и осуществлять руководство игровой деятельностью;
- участвовать в играх детей в качестве партнера по совместной деятельности;
- создавать развивающую педагогическую среду;
- увлекать детей, активизировать их деятельность;
- организовывать собственную профессиональную деятельность.

Практика позволила студентам развивать свои коммуникативные умения:

- устанавливать контакт с детьми и воспитателями;
- создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности, сотрудничества;
- владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- использовать юмор, шутку в общении;
- регулировать межличностные отношения в детском коллективе.

Взаимодействия с детьми у студентов проявлялись специальные умения:

- изобразительные (им приходилось рисовать, готовить аппликации)
- владение компьютером;
- изготовление наглядно-дидактического материала.

Тем не менее, стоит отметить, что самоанализ и взаимонаблюдения занятий по развитию экологических знаний и представлений о природе вызывал у студентов затруднения при определении задач, на что неоднократно обращалось внимание.

Стоит отметить, что у студентов в дальнейшем стали проявляться навыки аналитической деятельности, они самостоятельно могли определять формы работы с детьми, которые можно в дальнейшем использовать для закрепления сформированных знаний на занятиях.

Практика показала, что предстоит дальнейшая работа со студентами по формированию у них социальной значимости своей будущей профессии и устойчивого интереса к ней.

Программа практики выполнена полностью. К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 25 человек овладела ОК и ПК по МДК 03.03. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 12 человека (48%)
- на допустимом уровне – 10 (40 %)
- на критическом уровне – 3 человека (12%)

Предложения по повышению качества прохождения практики.

- необходимо работать над эмоциональностью, культуры речи, интонационной выразительности при проведении занятий, игр;
- пересмотреть проведение сроков практики, практику проводить после прохождения теоретического курс МДК.

Производственная практика по МДК 03.04. Теория и методика математического развития проходила с 14.03.17г. по 05.04.17г в МДОУ №2, МДОУ №29, МДОУ №12.

Наблюдение анализ занятий по развитию элементарных математических представлений показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.04. Теория и методика математического развития_требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения работы по математическому развитию детей дошкольного возраста были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно. Обучающиеся владеют теоретическими основами математического развития детей дошкольного возраста, структурными компонентами занятий, методами и средствами организации занятий и индивидуальной работы с детьми, могут устанавливать продуктивное взаимодействие как с детьми, так и с родителями и сотрудниками ДОУ, самостоятельно определять цели и задачи работы с отдельными детьми и группой детей по результатам ранее проведенной работы. Умеют создавать и использовать демонстрационные и раздаточные дидактические пособия, ИКТ.

В ходе прохождения практики студенты используют разные формы взаимодействия с детьми: дидактические игры с математическим содержанием, занятия с учетом требований образовательных программ ДОУ, СанПиН и возрастных особенностей детей. Использовались игровые ситуации, перед детьми ставились проблемы, которые необходимо было решать в процессе деятельности не только совместно с воспитателем, но и работая в парах, в подгруппах. Согласно ФГОС СПО, студентами учитывались основные направления работы.

Во время практики отмечается самостоятельность студентов при составлении планов, конспектов, подготовке дидактического материала. В начале практики можно было отметить сложность в распределении времени с учетом частей занятия, вопросы к детям не всегда были четкими и конкретными, допускались неточности в использовании математических терминов и понятий. Положительные изменения наблюдались после взаимоанализов и самоанализов деятельности с детьми. К концу практики студенты стали более уверенно взаимодействовать с детьми, рациональнее использовать время занятий, выучили и использовали интересные по содержанию физминутки.

Проявления самостоятельности у всех студентов выражалась на разных уровнях:

- высокий уровень проявления самостоятельности, отражался во время проведения отдельных занятий всеми студентами подгруппы;
- выше среднего уровня проявления самостоятельности, можно отметить работу во время формирования новых знаний у детей.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у всех студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сотрудникам дошкольной образовательной организации. С воспитателями, сотрудниками ДОО сложились хорошие деловые отношения у всех студентов.

По итогам производственной практики по МДК 03.04 можно говорить о сформированности ПК на разных уровнях:

- оптимальный уровень – 5 чел (26,3%)
- высокий уровень – 12 чел (63,2%)
- допустимый уровень - 2 чел. (10,5%)

Предложения по повышению качества прохождения практики.

- необходимо перед проведением практики проводить круглый стол с целью познакомить студентов с детским садом, его традициями, педагогами с которыми им предстоит работать.
- необходимо продолжить проводить семинары и метод.учебы для студентов и методистов по проведению НОД в соответствии ФГОС в ДОО.
- активизировать использование ИКТ, активных методов обучения дошкольников; повышать культуру речи.

Производственная практика по МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом и МДК 02.07. Детская музыкальная литература и музыкальный инструмент в группе 304 проводится в период летней практики с 05.06.17 по 24.06.17 г.

Практика была нацелена на овладение обучающимися основами руководства по музыкальной деятельности детей.

Содержание практики было направлено на решение следующих задач:

- формирование профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых будущему воспитателю по музыкальному развитию детей;
- овладение способами взаимодействия с детьми и коллективом ДОО;
- формирование культуры педагогической деятельности;
- формирование творческих способностей у студентов в музыкальной деятельности.

Данный вид практики предполагает основные направления деятельности:

- организовывать музыкально-игровую деятельность детей;
- организовывать и проводить музыкальные и театрализованные игры;
- осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных театров;
- участвовать в подготовке и проведении развлечений;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Этому способствовали следующие виды работы, выполненные во время проведения инструктажа: составление сценариев разных видов развлечений для детей; изготовление атрибутов и элементов костюмов к театрально-игровой деятельности; показ кукольного театра, инсценирование песен, стихов совместно с детьми; изготовление различных видов театра; изготовление пособий для музыкального уголка группы; разработка памяток для родителей по музыкальному воспитанию; оформление портфолио и составление отчета по прохождению практики. В целом к концу практики можно будет судить об уровне сформированности ОК и ПК.

Производственная и учебная практика по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации проходила в период с 04.04.17г. по 26.04.17г.

Теоретические знания для проведения и взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации были достаточны, что позволило проводить их качественно. Хорошие теоретические знания преподаваемого предмета показали студенты: Алейникова Г., Анчутина К., Ахмадеева Г., Борисова Е.

Согласно требованиям к владению ФГОС ДО студенты на практике показали умения организовывать работу с родителями (Алейникова Г., Анчутина К., Ахмадеева Г., Борисова Е.); осуществляли поиск информации (Аргунова В.).

За время практики студенты овладели практическим опытом:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

В период практики углубились знания:

- сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- о методах и приемах оказания педагогической помощи семье;
- методах изучения особенностей семейного воспитания.

По итогам производственной практики по МДК 04.01 можно говорить о сформированности ПК на разных уровнях:

- оптимальный уровень – 5 чел (26,3%)
- высокий уровень – 12 чел (63,2%)
- допустимый уровень - 2 чел. (10,5%)

Данный курс практики будет продолжаться по время прохождения производственной (летней) практики.

В целом, анализируя результаты производственной практики по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций (Таблица 17).

Таблица 8. Уровень профессиональной подготовки

Уровни	1-е полугодие				2-е полугодие				
	МДК. 02.01.	МДК 02.03.	МДК 02.04.	МДК 02.06.	МДК 03.01.	МДК 03.02	МДК 03.03	МДК 03.04	МДК 04.01
Оптимальный	32% 8 чел	44% 11 чел	68% 17 чел	44% 11 чел	48% 12 чел	24% 6 чел	48% 12 чел	26,3% 5 чел	26,3% 5 чел
Достаточный	48% 12 чел	40 % 10 чел	24% 6 чел	48% 12 чел	44% 11 чел	64% 16 чел	40% 10 чел	63,2% 12 чел	63,2% 12 чел

Критический	20% 5 чел	16% 4 чел	8% 2 чел	8% 2 чел	8% 2 чел	12% 3 чел	12% 3 чел	10,5% 2 чел	10,5% 2 чел
-------------	--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	--------------	--------------	----------------	----------------

**Таблица 9. Анализ итоговой успеваемости по практике специальности 44.02.01
Дошкольное образование 304 группа**

МДК	Число студентов	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						чел	%	чел	%	%	Чел
МДК. 02.01.	25	100%	80%	69,9	4,1	8	32%	12	48%	5	20%
МДК 02.03.	25	100%	84%	75,4	4,3	11	44%	10	40%	4	16%
МДК 02.04.	25	100%	92%	86,2	4,6	17	68%	6	24%	2	8%
МДК 02.06.	25	100%	92%	77,6	4,4	11	44%	12	48%	2	8%
2-е полугодие											
МДК 03.01	25	100%	92%	79	4,4	12	48%	11	44%	2	8%
МДК 03.02	25	100%	88%	69,3	4,1	6	24%	16	64%	3	12%
МДК 03.03	25	100%	88%	77,9	4,4	12	48%	10	40%	3	12%
МДК 03.04	25	100%									
МДК. 04.01.	25	100%									

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 25 человек прошла учебную и производственную практику. Успеваемость по группе 304 – 100%, качество – 88% , средний балл по группе составляет 4,3. Программа производственной практики на 2016-2017 уч.г. выполнена полностью, задачи практики реализованы.

Низкий процент качества производственного обучения по МДК 02.01. объясняется тем фактом, что производственная практика опережала теоретический курс, в связи с чем у студентов не был сформирован достаточный уровень знаний. Но данный вид практики для студентов группы 304 еще не закончен, все недоработки и замечания в студенты будут дорабатывать на производной практике на 4 курсе.

Группа 404

Студенты 404 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса, ПМ 06 Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ в дошкольных образовательных учреждениях г. Черемхово: МДОУ №7, МДОУ №14, МДОУ № 29. Практика проходила рассредоточено 2 раза в неделю.

Таблица 10. Распределение часов учебной и производственной практик

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)

<p>- МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, - МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей - МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения - МДК 06.01 Теоретические и методические основы организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя дошкольных учреждений - МДК 06.02 Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности воспитателя дошкольных учреждений</p>	<p>- МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, - МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей - МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения - МДК 06.01 Теоретические и методические основы организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя дошкольных учреждений - МДК 06.02 Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности воспитателя дошкольных учреждений</p>	<p>- МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста - МДК 06.02 Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности воспитателя дошкольных учреждений</p>	<p>- МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста - МДК 06.01 Теоретические и методические основы организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя дошкольных учреждений - МДК 06.02 Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности воспитателя дошкольных учреждений</p>
--	--	---	---

Производственная практика по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах проходила в 7 семестре с 22.09.2016 г. по 29.09.2016 г.

Анализ выполнения задач практики соответствует содержанию МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, профессионального модуля 03 . Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Теоретические знания для проведения методической работы воспитателя детей дошкольного возраста были на достаточном уровне, что позволило проводить качественно все мероприятия.

Уровень профессиональной (методической) подготовки сформирован у 100 % студентов. Эти обучающиеся владеют теоретическими основами методической работы

Владение ФГОС ДО на практике можно говорить об усвоении основ организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

согласно ФГОС СПО, поскольку обучающимися учитывались основные направления работы.

За время практики студенты овладели практическим опытом:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

В период практики углубились знания:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 17 человек овладела ОК и ПК по МДК 03.01. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 5 человек (29,4%)
- на допустимом уровне – 8 человек (47%)
- на критическом уровне – 4 человека (23,6%)

Производственная практика по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей проходила в 7 семестре с 06.10.2016 г. по 27.10.2016 г.

Уровень теоретической подготовки соответствует содержанию МДК 03.02. профессионального модуля 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания

для проведения занятий по развитию речи были достаточны, что позволило проводить их качественно.

Анализ занятий по развитию речи показал, что студенты владеют теоретическими основами развития речи детей дошкольного возраста, ее структурными компонентами, методами и средствами воспитания и обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно подбирать оборудование и умело их применять.

При организации и проведении занятий по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи студенты учитывали возрастные особенности детей при формулировании целей и задач, соблюдали принцип постепенности, структуру занятий, игровую мотивацию в привлечении внимания и интереса к занятиям. Были проведены такие занятия как обучение рассматриванию на наглядной основе, рассказывание из опыта, творческое рассказывание, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений всеми студентами.

В ходе проведения работы по развитию речи детей дошкольного возраста у обучающихся самостоятельность выражалась на разных уровнях:

Творческая активность в продумывании методов и приемов организации и проведения занятий по обучению детей рассказыванию, ознакомлению с художественными произведениями, использование презентаций проявлялась у Олексюк Д., Процун А., Ермолиной А., Казариной Е.

У многих студентов проявилось творчество при подборе атрибутов к дидактическим, театрализованным играм и игровой мотивации.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сложность отмечается у Никифоровой Н., Матвиенко К. С воспитателями ДОУ сложились хорошие отношения у всех студентов. Все воспитатели ДОУ доброжелательно относились к практикантам, давали советы, консультации по проведению занятий по коммуникативной деятельности, режимных моментов, утренней гимнастики, проведения прогулки; использованию средств организации игры; предлагали дидактический материал к занятиям, играм, которые имеются в ДОУ.

На начало производственной практики по МДК 03.02. студенты уже имели опыт проведения занятий по развитию речи, поэтому владели методикой проведения занятия. К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 17 человек овладела ОК и ПК по МДК 03.02. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 7 человек (41,2%)
- на допустимом уровне – 6 человек (35,3%)
- на критическом уровне – 4 человека (23,5%)

Производственная практика по МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации проходила в 7 семестре с 08.09.2016 г по 20.09.2016 г.

Характеристика теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 04.01. профессионального модуля 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения работы по взаимодействию с родителями были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно. Обучающиеся владеют теоретическими основами взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации, ее структурными компонентами, методами и средствами взаимодействия, могут устанавливать продуктивное взаимодействие как с детьми, так и с родителями и сотрудниками ДОУ, самостоятельно определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, активно

использовать наглядную агитацию, ИКТ умело их применять в разнообразных формах работы с родителями.

Уровень профессиональной (методической) подготовки формируется у 100 % обучающихся. Эти обучающиеся владеют теоретическими основами взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации, ее структурными компонентами, методами и средствами взаимодействия, могут устанавливать продуктивное взаимодействие как с детьми, так и с родителями и сотрудниками ДОУ, самостоятельно определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, активно использовать наглядную агитацию, ИКТ умело их применять в разнообразных формах работы с родителями.

Использование активных форм обучения при организации и проведении разнообразных форм работы с семьей использовали анкетирование, результаты диагностики, проблемные ситуации, игры, активно использовали компьютерные технологии, уместно подбирали художественное слово, музыку и т.п. Содержание оформляли в форме мастер-класса, консультации, родительского собрания и др. Интересно построен мастер-класс по проведению пальчиковых игр (Лебедева В., Марченко Т.), по изготовлению поделок из природного материала, направленный на развитие творчества дошкольников (Никифорова Н., Матвиенко К.), консультации для родителей по проблеме безопасности детей дошкольного возраста (Муратова А.) родительский клуб «Развитие мышления детей в процессе игр. Большой материал подготовлен для наглядной агитации: буклеты, памятки для родителей по безопасности дорожного движения, народные приметы осени и др.

Никифорова Н., Матвиенко К. проявили творчество при оформлении родительского уголка, подборе материала к консультациям, мастер-классу.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сотрудникам дошкольной образовательной организации, сложность отмечается у Мартыновой А. в плане скованности, безынициативности. С воспитателями, сотрудниками ДОУ сложились хорошие деловые отношения у всех студентов.

Уровень профессиональной подготовки в процентном отношении (уровни совпадают с уровнем овладения ОК и ПК по специальности)

- оптимальный уровень – 5 человек (29,4%)
- допустимый уровень - 11 человек (64,7%)
- критический уровень – 1 человек (5,9%)

Производственная практика по ПМ 06. Коррекционно-развивающая деятельность по МДК 06.01. Теоретические и методические основы организации коррекционно-развивающей деятельности проходила в 7 семестре (с 01.11.2016 г. по 10.11.2016 г.) и продолжилась в 8 семестре (с 24.01.2017 г. по 09.02.2017 г.), **МДК 06.02. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности** проходила в 7 семестре (с 15.11.2016 г. по 29.11.2016 г.) и продолжилась в 8 семестре (с 10.02.2017 г.г. по 09.03.2017 г.).

Уровень теоретической подготовки соответствует содержанию МДК 06.01 и МДК 06.02 профессионального модуля 06. Коррекционно-развивающая деятельность и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения занятий по развитию речи были достаточны, что позволило проводить их качественно.

Согласно требованиям к владению ФГОС ДО студенты на практике показали умения организовывать коррекционно-развивающую деятельность, умения определять методы и приемы при организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении (Вязьмина А., Дергунова Н.); осуществляли поиск информации, необходимой для решения задач коррекционно-развивающей (Вязьмина А., Дергунова Н., Ермолина А., Зинкевич С., Казаринова Л.) развитое

творческое методическое мышление позволило таким студентам как: Ермолина А., Казаринова Л., использовали в коррекционно-развивающей деятельности активные формы обучения. В основном, при организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении все студенты проявляли самостоятельность, творческую активность.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является: практический опыт:

- определения целей и задач организации различных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей, имеющими нарушения в развитии в течение дня игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В период практики у студентов углубились знания:

- теоретических и методических основ организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- способов коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

За время практики студенты овладели следующими умениями:

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями в развитии, интерпретировать результаты диагностики.

С воспитателями и администрацией детского сада сложились хорошие отношения у всех студентов. Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов. Все студенты данной подгруппы старались предоставлять самостоятельность всем детям, оказывали поддержку, но вместе с тем осуществляли постоянный контроль за поведением дошкольников, учитывая особенности их поведения.

В целом по итогам прохождения производственной практики по ПМ 06 сформированы ПК на разных уровнях (Таблица 19)

Таблица 11. Уровень профессиональной подготовки

Уровни	1-е полугодие		2 полугодие	
	МДК 06.01.	МДК 06.02	МДК 06.01.	МДК 06.02
Оптимальный	41,2% 7 чел	11,8% 2 чел	50% 8 чел	25% 4 чел.
Допустимый	41,2% 7 чел	76,4 % 13 чел	50% 8 чел	75% 12 чел.
Критический	13,6% 3 чел	11,8% 2 чел	5% 1 чел	0

Анализ уровней сформированности профессиональных компетенций свидетельствует о положительной динамике.

Предложения по повышению качества прохождения практики

1.Расширить базы практики для прохождения УП и ПП по ПМ 06 Коррекционно-развивающая деятельность.

2. Приглашать для инструктажа перед прохождением практики представителей работодателей из дошкольных организаций, где имеются группы детей с ОВЗ.

Студенты группы 404 проходили *производственную практику по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста профессионального модуля 05. Методическое обеспечение*

образовательного процесса МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста в 8 семестре с 01.03.2017 г. по 30.03.2017 г.

Теоретическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации мероприятий, направленных на обеспечение методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Студенты на практике показали умения организовывать собственную деятельность, разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Анализ выполнения задач практики соответствует содержанию МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста профессионального модуля 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.. Теоретические знания для проведения методической работы воспитателя детей дошкольного возраста были на достаточном уровне, что позволило проводить качественно все мероприятия.

Студенты на практике показали умения организовывать собственную деятельность, разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (Ермолина А., Казариновой Е.). Оформлять педагогические разработки в виде отчетов (Коваленко М., Дергунова А., Вязьмина А.).

Уровень профессиональной (методической) подготовки сформирован у 100 % студентов. Эти обучающиеся владеют теоретическими основами методической работы в ДОУ. Владение ФГОС ДО на практике можно говорить об усвоении основ методической работы воспитателя согласно ФГОС СПО, поскольку обучающимися учитывались основные направления работы.

В программе практики определены формируемые ОК и ПК. Студенты разрабатывали план воспитательно-образовательной работы на неделю, делали анализ развивающей предметно-пространственной среды группы, разрабатывали эскиз развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с целями и задачами дошкольного образования, разрабатывали презентацию для воспитателей ДОУ по теме ППРС группы.

Уровень профессиональной подготовки в процентном отношении:

- оптимальном уровне – 8 чел. (50%)
- допустимом уровне - 8 чел. (50%)
- критическом уровне – 0 чел.

Завершающим этапом в профессиональной практике является прохождение преддипломной практики.

Преддипломная практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проходила с 17.04.2017г. по 17.05.2017 года. Базы практики были следующие дошкольные образовательные организации: МДОУ №7, МДОУ №14, МДОУ №29 г. Черемхово, МКДОУ «Могоеновский детский сад», МДОУ «Детский сад №1 г. Свирска», МДОУ «Детский сад №33 г. Свирска», МКДОУ «Детский сад с. Лохово», МКДОУ Детский сад с. Н.Иреть.

Теоретические знания для проведения работы по профессиональным модулям были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно студентами (). Эти обучающиеся владеют теоретическими основами развития детей дошкольного возраста, структурными компонентами, методами и средствами воспитания и обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно подбирать оборудование для проведения видов деятельности, умело их применять (). Студенты владеют типологией занятий дошкольного образования, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами воспитания, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп), слайдовые презентации, умело их применять (). Из характеристики

владеют ИКТ Ермолина А., Олексюк Д, Казаринова Е. – технологиями, Попова А. - для активизации познавательной деятельности детей использует - коммуникативные игры, игровые технологии, Иванова А., Лебедева В., Синькова Д. - интегрированные занятия. Никифорова Н. использует игровые приемы для регулирования внимания детей. Для активизации умственной деятельности, поддержания интереса к занятиям использовали красочный дидактический материал.

Анализ выполнения задач практики:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника по видам деятельности. Данная задача решалась всеми студентами, но на разных уровнях. Затруднений не было у Ермолиной А, Поповой А, Ивановой А.

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. На оптимальном уровне задача решалась у Синьковой Д., Попова А., на допустимом Зинкевич С., Муратова А.

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Успешно на допустимом у Лебедева В., Матвиенко К., Марченко Т. Владение ФГОС ДО на практике можно говорить об усвоении основ организации и проведения работы по всем видам деятельности согласно ФГОС СПО. Из характеристик студентов – Ермолиной А., Ивановой А, Олексюк Д. - планируют работу согласно ФГОС, основным положениям.

При организации и проведении занятий по образовательным областям практиканты учитывали возрастные особенности детей при формулировании целей и задач, соблюдали принцип постепенности, структуру занятий, игровую мотивацию в привлечении внимания и интереса к занятиям, создавали условия для всестороннего развития детей. Для решения задач по образовательным областям практиканты использовали активные формы обучения: игровые, презентации, дидактические пособия, которые помогали организации детей на занятия, игровую и трудовую деятельность.

Творческая активность в продумывании методов и приемов организации и проведения занятий по обучению детей рассматриванию, использование презентаций проявлялась на оптимальном Олексюк Д., Ивановой А., Ермолиной А., Матвиенко К, Никифоровой Н.

- оптимальный уровень – 9 человек (56,25)

- допустимый уровень – 5 чел (31,25%)

- критический уровень -2 чел (12,5%)

В целом, анализируя результаты производственной практики по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса, ПМ 06. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ, можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций.

Таблица 12. Уровень профессиональной подготовки

Уровни	МДК 03.01.	МДК. 03.02.	МДК 04.01.	МДК 06.01.	МДК 06.02.	МДК 05.01	МДК 06.01.	МДК 06.02.
	1-е полугодие					2-е полугодие		
Оптимальный	21,4% 3 чел	35,7% 5 чел.	7,1% 1 чел	35,7% 5 чел.	35,7% 5 чел	21,4% 3 чел	35,7% 5 чел	42,9% 6 чел.
Допустимый	78,6% 11 чел	57,1 % 8 чел.	92,9% 13 чел	64,3% 9чел.	57,1% 8чел.	78,6% 11 чел	64,3% 9 чел	57,1% 8 чел.
Критический		7,2 % 3 чел.			7,2% 1 чел.			

Таблица 13. Анализ итоговой успеваемости по практике специальности 44.02.01 Дошкольное образование 404 гр.

МДК	Число студентов	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						чел	%	Чел	%	%	чел
1-е полугодие											
МДК 03.01.	17	100%	76,5	68%	4,1	5	29,4	8	47,1	4	23,5
МДК 03.02.	17	100%	76,5	72,2%	4,2	7	41,2	6	35,3	4	23,5
МДК 04.01.	17	100%	94,1	72,9%	4,2	5	29,4	11	64,7	1	5,9
МДК 06.01.	17	100%	82,4	73,9%	4,2	7	41,2	7	41,2	3	17,6
МДК 06.02.	17	100%	88,2	64,9%	4,0	2	11,8	13	76,4	2	11,8
2-е полугодие											
МДК 05.01	16	100%	100%	82%	4,5	8	50	8	50	-	-
МДК 06.01	17	100%	94,1%	79,3%	4,4	8	50	8	50	1	6,25
МДК 06.02	16	100%	100%	73%	4,3	4	25	12	75	-	-
Преддипломная практика	16	100 %	87,5%	80,8%	4,4	9	56,25	5	31,25	2	12,5

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 16 человек прошла учебную, производственную практику и преддипломную практику. Успеваемость по группе 404 – 100%, качество – 96,3 % , средний балл по группе составляет 4,4. В целом отмечается положительная динамика уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающихся.

**Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах
Группа 201**

Студенты 201 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования (Таблица 1). Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено (1 раз в неделю в первом полугодии, 2 раза в неделю – второе полугодие). Базой учебной и производственной практики в 3 семестре стало МОУ Школа № 3 (1 подгруппа, методист Баева Н.А.), МОУ Школа № 32 (2 подгруппа, методист Иванова Л.А.). В 4 семестре практика проходила на базе МОУ школа №3 г. Черемхово.

Таблица 14. Распределение часов учебной и производственной практики

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (36 часов)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	- МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах,	- МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания, - МДК 01.06.

		- МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания, - МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания - МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
--	--	---	---

Производственная практика по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования направлена на овладение студентами видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными компетенциями: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки, ПК 1.2. Проводить уроки, ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, ПК 1.4. Анализировать уроки, ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования, ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений, портфолио.

Производственная практика по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания студентов специальности Преподавание в начальных классах проходила: 1 полугодие – с 08.11.2016 по 13.12.2016г., 2 полугодие – с 21.02.2017 по 14.03.2017 года в МОУ школа №3 г. Черемхово во 1-4 классах.

Характеристика теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 01.02 профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения уроков русского языка были достаточны, что позволило проводить их качественно.

Уровень профессиональной (методической) подготовки формируется у 100 % студентов. Эти студенты владеют типологией уроков русского языка, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять;

Владение ФГОС НОО на практике можно говорить об усвоении основ организации и проведения уроков русского языка согласно ФГОС НОО, поскольку студентами учитывались основные компоненты уроков (работа в парах, в группах, безотметочная система оценивания и т.д.);

Использование активных форм обучения при проведении уроков русского языка во 2-3 классах наблюдается следующая: работа в группах, парах, использование дидактических игр: «Реши ребус», «Расшифруй шифр...», «Угадай правило», «Третий лишний», «Соотнеси слова и орфограммы...», «Соедини стрелками» и т.д. Использовались также нестандартные формы урока у Згибневой А. и Иващенко А., что позволило активизировать деятельность обучающихся на данном уроке; при проведении уроков в 3-4х классах наблюдается следующее: работа в парах, в группах, использование дидактических игр, тематических физминуток, проведение уроков в нетрадиционной форме: урок – соревнование (Чепик К.), урок-путешествие (Юринская М.).

На начало производственной практики по МДК 01.02. студенты еще не имели опыт проведения уроков по обучению грамоте, поэтому не владели методикой проведения

урока. К концу практики, можно говорить о том, что вся группа студентов в составе 23 человек овладела ОК и ПК по МДК 01.02. на разных уровнях:

Таблица 15. Уровень профессиональной подготовки

МДК 01.02	1 полугодие	2 полугодие
оптимальный	1 чел. (4,2%)	6 (26%)
допустимый	20 чел. (83,3%)	16 (69,7%)
критический	2чел. (8,3%)	1 (4,3%)
Не аттестованы	1 (4,2%)	-

В течение учебного года была организована учебная и производственная практика в 1-4 классах согласно учебного плана с 16.03.2017г. по 25.04.2017г. в 4 семестре МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. В ходе практики студенты 201 группы проводили пробные уроки технологии в МОУ школа №3. Особенности учебного предмета «Технология» являлись: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяла реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создавало условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Теоретическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к урокам технологии в начальных классах. Они пытались анализировать, демонстрировать осознанное владение материалом, владение самооценкой, стремление к творчеству, владение ФГОС НОО, ФГТ. Согласно требованиям к владению ФГОС НОО студенты на практике показали умения организовывать собственную деятельность, умения определять методы и приемы при проведении урока Данькова К., Бородавкина В, Иващенко А.; осуществляли поиск информации, необходимой для решения задачи урока (Кашук А., Лыкова Д.). Развитое творческое методическое мышление позволило таким студентам как, Кашук А., Иващенко А, Лыкова Д. и др. использовать на уроке активные формы обучения (игра, занимательные и логические задачи). В основном при подготовке урока технологии практиканты проявляли самостоятельность, творческую активность, взаимодействие с другими практикантами. При прохождении практики, обучающиеся осваивали следующие компетенции. Общие ОК1,2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11. Профессиональные компетенции: ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 4.1- ПК 4.3, ПК 4.5

Лучшие уроки были выданы Зуевой Н, Згибневой А, Иващенко А, Кашук А, Лыковой Д.

К концу практики, можно говорить о том, что группа студентов в составе 23 человек овладела ПК по МДК 01.06. на разных уровнях:

- оптимальный уровень сформирован у 17 чел (74%)
- допустимый уровень – 6 чел. (26%)
- критический уровень - 0 (0%)

В целом, анализируя результаты производственной практики по ПМ 01.Преподавание по программам начального общего образования, можно сделать вывод о наличии положительной динамики уровня сформированности профессиональных компетенций.

Таблица 16. Уровень профессиональной подготовки

Уровни	1-е полугодие	2-е полугодие	
	МДК 01.02	МДК 01.02	МДК 01.06

Оптимальный	4,2% 1 чел	31,3% 6 чел	74% 17 чел
Допустимый	83,3% 20 чел	53,1% 16 чел	26% 6 чел
Критический	8,5% 2 чел	15,6% 1 чел	0% 0 чел

Таблица 17. Анализ итоговой успеваемости по практике студентов по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах группа 201

МДК	Число студентов	% успеваемости	% качества	% СОУ	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						чел	%	чел	%	чел	%
1-е полугодие											
МДК 01.02	24	95,8%	87,5%	61,1%	3,9	1	4,2	20	83,3	2	8,5
2-е полугодие											
МДК 01.02	23	100	95,7	72,2%	4,2	6	31,3	16	53,1	1	15,6
МДК 01.06	24	100	95,8	88,3%	4,7	17	74	6	26	-	-

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что не прошла учебную и производственную практику Назарова В. и Головина А. (были отчислены). В 4 семестре в группу прибыло 2 студента (Головки Ю. и Керимова Ф.), которые были включены в план практики. Успеваемость по группе 201 – 98,6%, качество – 93 % , средний балл по группе составляет 4,3. Программа производственной практики на 2015-2016 уч.г. выполнена полностью, задачи практики реализованы. Но данный вид практики для студентов группы 201 еще не закончен, все недоработки и замечания в части типов, видов уроков и структуры уроков студенты будут дорабатывать на производственной практике на 3 курсе.

В целях повышения качества организации и проведения практики были выделены следующие предложения:

- продолжить проводить семинары и методическую учебу для студентов и методистов по проведению уроков по ФГОС.

Группа 301

Студенты 301 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования (Таблица 1). Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено (2 раза в неделю) на базе МОУ Школа № 5, МОУ школа №8 и МОУ Школа № 23.

Таблица 18. Распределение часов учебной и производственной практики

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (144 часа)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)
- МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания, - МДК 01.03. Детская литература с практикумом по	- МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания, - МДК 01.03. Детская литература с практикумом по	- МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	- МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания, - МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с

выразительному чтению - МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	выразительному чтению - МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		практикумом - МДК 01.07. Теория и методика и физического воспитания с практикумом - МДК 01.09. Информатика с методикой преподавания - МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности
- МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	- МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		

В течение 5 семестра и 6 семестра (с 01.02.2017 по 08.02.2017) была организована производственная практика по **МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания** студентов специальности Преподавание в начальных классах в МОУ Школа №32 г. Черемхово (методист Иванова Л.А.), МОУ Школа № 3 (методист – Баева Н.А.) в 1-4 классах.

Данный вид практики был направлен на приобретение обучающимися практического опыта в области организации и проведения уроков русского языка в начальной школе.

Наблюдение и анализ пробных уроков показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 01.02 профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения уроков русского языка, в основном, были достаточны, что позволило проводить их качественно. Студенты владеют типологией уроков русского языка, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять.

В период данного вида практики у студентов шло поэтапное овладение методикой проведения уроков русского языка по ФГОС НОО. Анализ проведенных студентами уроков позволяет говорить об усвоении основ реализации ФГОС НОО при проведении уроков русского языка, поскольку студентами учитывались основные компоненты уроков (формулирование темы и цели урока совместно с детьми, работа в парах, в группах, рефлексия, безотметочная система оценивания и т.д.).

Уровень профессиональной (методической) подготовки формируется у 100 % студентов. Эти студенты владеют типологией уроков русского языка, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять.

Владение ФГОС НОО на практике можно говорить об усвоении основ организации и проведения уроков русского языка согласно ФГОС НОО, поскольку студентами учитывались основные компоненты уроков (работа в парах, в группах, безотметочная система оценивания и т.д.)

Использование активных форм обучения при проведении уроков русского языка во 2-3 классах наблюдается следующая: работа в группах, парах, использование дидактических игр: «Реши ребус», «Расшифруй шифр...», «Угадай правило», «Третий лишний», «Соотнеси слова и орфограммы...», «Соедини стрелками», использование

дидактических игр: «Восстанови правило», «Третий лишний», «Узнай часть речи», «Соотнеси слова и орфограммы...», «Соедини стрелками», «Вы – мне, я - вам», тематические физкультминутки и т.д.и т.д. Использовались также нестандартные формы урока у Турковой А. и Чернецкой Л., что позволило активизировать деятельность обучающихся на данном уроке, (у Зоирова Т., Егоровой Я., Даньковой В.), что позволило активизировать деятельность обучающихся на данных уроках.

Проявления самостоятельности (в каких видах деятельности и на каком уровне) у студентов выражалась на разных уровнях. Высокий уровень отмечаем у Непомнящих Т., Петровой А., Чернецкой Л., Егоровой Я., Моностыршиной Ю. Эти студенты самостоятельно составляют технологические карты учебных занятий, самостоятельно могут поставить цель к уроку и определить задачи, используют занимательный материал и игровые формы работы, при анализе уроков отмечают недостатки и достоинства. Средний уровень отмечается у Турковой О., Суржиковой О. Он отражается в самостоятельном составлении технологических карт уроков, формулировании целей и задач урока, выбор форм и методов работы; начальный уровень проявления самостоятельности проявился у Мешковой А., Суматохиной Е., Ткаченко В. Эти студенты затруднялись в постановке целей и задач, выборе приемов работы, определение этапов работы; низкий уровень проявления самостоятельности отмечается у Соколовой А. Студентка затрудняется в отборе языкового материала к уроку, выбору методов и средств обучения на уроке, в составлении технологической карты урока;

Творческая активность (в каких видах деятельности и на каком уровне) проявлялась у Турковой О., Чернецкой Л. при проведении нестандартных уроков; Петровой А., Егоровой., Непомнящих Т. при использовании активных форм работы (работа в парах, работа в группах, при выполнении упражнений различной сложности); проявлялась у многих студентов в использовании игровых приемов (Аннина Е., Брацук В., Васильева А. и Васильева К., Ворфоломеева О. Зоиров Т., Селезнев., Данькова В.); в проведении необычной формы рефлексии (Ерёменко В., Данилова Т.);в использовании ИКТ: презентации – все студенты подгруппы, аудиозаписи (Данькова В., Ерёменко В.); в проведении нестандартных уроков (Дроздова В., Зоиров Т.); в использовании активных форм работы: работа в парах, творческие задания (Бокина С., Ворфоломеева О., Дроздова В., Селезнев С., Данькова В.).

Сформированность навыков взаимодействия (с педагогами, учащимися) с детьми наблюдается у большинства студентов, затруднение отмечалось у Соколовой А., которая проводила урок во 2в классе. Сложность общения с учащимися возникла из-за того, что Алене сложно было объяснить новый материал учащимся на тему «Разделительный мягкий знак – показатель мягкости согласного (данная тема была изучена заранее, поэтому интерес не вызвала). К сожалению, Алена не смогла заинтересовать обучающихся и настроить их на учебный процесс. Взаимодействия с учителями школы - хорошее у всех студентов; взаимодействие внутри студенческих подгрупп продуктивное;

По итогам прохождения производственной практики по МДК 01.02. можно говорить об уровнях сформированности ОК и ПК:

Таблица 19. Уровень профессиональной подготовки

	1-е полугодие	2-е полугодие
Уровни	МДК 01.02	МДК 01.02
Оптимальный	33,3% , 11 чел	57,5% 19 чел
Допустимый	57,6% , 19 чел	39,2% 13 чел

Критический	9,1% , 3 чел	3,3% 1 чел
-------------	-----------------	---------------

Предложения по повышению качества прохождения практики:

- необходимо продолжить проводить семинары и методучебы для студентов и методистов по проведению уроков по ФГОС.
- продумать защиту результатов производственной практики (выступления на конференциях с отчетами).

Производственная практика по МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению проходила в 5 семестре с 28.09.2016г. по 12.10.2016г.

Анализ пробных уроков литературного чтения показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 01.03 профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения уроков литературного чтения были достаточны, что позволило проводить их качественно. Студенты владеют типологией уроков литературного чтения, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять.

В ходе прохождения производственной практики студенты проводили по 1 пробному уроку в соответствии с ФГОС НОО, поскольку студентами учитывались основные компоненты уроков (работа в парах, работа в группах, безотметочная система оценивания и т.д.). В соответствии с требованиями ФГОС студенты работали над формированием УУД у обучающихся – организовывали деятельность обучающихся в группах, парах, а также работали над развитием регулятивных УУД:

- определение и формулировка цели деятельности, учебной задачи урока
- оценка и рефлексия собственной деятельности.

На начало производственной практики по МДК 01.03. студенты уже имели опыт проведения уроков по литературному чтению – 3 урока на 2 курсе, поэтому владели методикой проведения урока. К концу практики, можно говорить о том, что вся подгруппа студентов составе 33 человек овладела ОК и ПК по МДК 01.03. на разных уровнях. Все студенты посещали дни практики и выдавали пробные уроки по литературному чтению по утвержденному графику.

Использование активных форм обучения при проведении урока литературного чтения в 1-3 классах наблюдается следующая: работа в группах, парах, использование дидактических игр: «Угадай автора», «Определи произведение», «Нарисуй героя», «Соотнеси название и автора произведения...», «Соедини стрелками», «Реши ребус» и т.д. Использовались также нестандартные формы уроков (Курчавова Е., Мереуца К.).

Проявления самостоятельности у студентов выражалась на разных уровнях. Студенты этого курса продолжают осваивать профессиональные компетенции по ПМ 01 и имеют опыт подготовки и проведения уроков в начальной школе. Поэтому отмечаем высокий уровень у Кулаковой Е., Курчавовой Е., Лопадчак М., Мартынова Г., Мереуца К., Это отразилось в самостоятельном составлении технологической карты урока, в формулировании цели и задач урока, в выборе форм и методов. У остальных студентов средний уровень проявления самостоятельности, которым требовалась помощь как в составлении технологической карты урока, так и при формулировании цели и задач урока. Низкий уровень не отмечен, т.к. студенты хорошо готовились к проведению пробных уроков по литературному чтению. Сравнение результатов практики по МДК 01.03 (4 и 5 семестров) позволяет говорить о положительной динамике уровня сформированности ОК и

ПК. Результаты 6 семестра обучения позволяют говорить о развитии, а у некоторых и сформированности ОК и ПК студентов в период производственной практики по МДК 01.03.

Творческая активность проявлялась у Курчавовой Е., Кулаковой Е., Колосок Д., Мереуца К. при проведении нестандартных уроков; почти у каждого при использовании активных форм работы (работа в парах, творческие задания).

Сформированность навыков взаимодействия (с педагогами, учащимися) с детьми наблюдается у всех студентов; с учителями - хорошее ко всем студентам; взаимодействие внутри студенческой подгруппы – продуктивное.

Предложения по повышению качества прохождения практики.

- необходимо возобновить проводить семинары и методучебы для студентов и методистов по проведению уроков по ФГОС с привлечением учителей начальной школы тех классов и тех школ, где планируется проведение производственной практики.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа, в составе 33 человек овладела ОК и ПК по МДК 01.03. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 14 человек (42,5%)
- на допустимом уровне – 18 человек (54,5%)
- на критическом уровне – 1 человека (3%)

Производственная практика по МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания проходила с 28.09.2016г. по 18.11.2016 года в (методист – Зайцева Л.С., Щерба В.А.) в 1-4 классах

Наблюдение и анализ пробных уроков показал, что большинство студентов достаточно глубоко знает теоретические основы начального курса математики, безошибочно формируют математические понятия; умеют решать задачи различной структуры; находить значения выражений; оперируют понятиями соответствие, отношение; знают свойства геометрических фигур; умеют строить математические умозаключения.

В период данного вида практики у студентов шло поэтапное овладение методикой проведения уроков математики по ФГОС НОО. Анализ проведенных студентами уроков позволяет говорить об усвоении основ реализации ФГОС НОО при проведении уроков математики, поскольку студентами учитывались основные компоненты уроков (формулирование темы и цели урока совместно с детьми, работа в парах, в группах, рефлексия, безотметочная система оценивания и т.д.). Можно говорить об усвоении основ организации и проведения уроков в начальной школе согласно ФГОС НОО. На производственной практике студенты осваивали различные УМК: «Школа России», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Школа 21 века». Руководители практикой в школах отмечают: «При планировании уроков самостоятельно определяли цели, задачи, формируемые УУД, прогнозировали конечный результат; применяли групповую и парную работу (Непомнящих Т., Зоиров Т., Туркова О., Монастыршина Ю.).

Уровень сформированности ОК и ПК - началом формирования ОК и ПК была учебная практика по профессиональным модулям, на которой студенты учились проводить уроки в начальной школе. Практиканты успешно проводили уроки математики, умело организовывали учебную деятельность младших школьников, осуществляли самостоятельную работу и самопроверку по эталонному образцу, осуществляли рефлексия.

Использование активных форм обучения - При проведении уроков на практике можно было видеть использование слайдовых презентаций, применение игровых технологий, наглядности, раздаточного материала, интерактивной доски, аудиозаписи (Селезнев С., Зоиров Т., Бокина С. И и др.). Использовались также нестандартные формы уроков: урок-игра (Еременко В.), урок КВН (Петрова А.), уроки развивающего контроля (Ткаченко В., Туркова О.)

Проявления самостоятельности (в каких видах деятельности и на каком уровне) Следует отметить самостоятельность студентов в планировании уроков, в подборе методической литературы, интернет-источников, в умении адекватно анализировать проведенное мероприятие (Непомнящих Т., Дроздова В., Муганова Е., Монастыршина Ю.) Творческая активность (в каких видах деятельности и на каком уровне) проявлялась у Еременко В. при проведении нестандартных уроков; у Брацук В., Петровой А., Чернецкой Л., при использовании активных форм работы (работа в парах, творческие задания); у Турковой О. при разработке и проведении уроков по контролю и учету знаний младших школьников.

Сформированность навыков взаимодействия (с педагогами, учащимися) с детьми наблюдается у большинства студентов, некоторая неуверенность отмечается у Бокиной С., Мугановой Е., Даньковой В.

При прохождении данного вида практики сложных или конфликтных ситуаций не возникало. А затруднения были такого характера: незнание класса не позволило качественно проводить первые уроки; трудно уложиться в 40 минут урока; при работе с детьми коррекционного типа; сложно организовать активную учебную деятельность для класса в 30 человек; трудно к каждому уроку подбирать разнообразные формы и методы. Мне, как методисту, трудно было отследить все пробные уроки, так как в расписании были наложения.

Предложения по повышению качества прохождения практики. На мой взгляд, необходимо рассредоточить практику пробных уроков по математике на два семестра. В основном при подготовке урока математики практиканты проявляли самостоятельность, творческую активность, взаимодействие с другими практикантами.

По итогам прохождения производственной практики по МДК 01.04 можно говорить об уровнях сформированности ОК и ПК:

- оптимальный уровень – 17 чел (51,5%)
- допустимый уровень – 15 чел (45,5%)
- критический уровень - 1 чел. (3%)

Наблюдение и анализ 4-х проведенных уроков позволяет говорить о положительной динамике уровня сформированности ОК и ПК, несомненно, ниже был на начало практики т.к. студенты только соотносили теоретические знания с реальными условиями организации уроков математики в 2-4 классах.

По результатам прохождения производственной практики были сформулированы следующие рекомендации: вопросы задавать четко и строить их последовательно; при выполнении математического задания определять его цель и алгоритм действия; уметь активизировать деятельность детей; этапы урока должны носить законченный характер, не забывать про самооценку и рефлексивную деятельность; грамотно работать над понятийным аппаратом; представлять образцы оформления записей в тетрадях и на доске методисту или учителю при подписании конспекта урока; при разработке урока представлять решение всех математических упражнений в развернутом виде с методическим комментированием.

В целях повышения качества прохождения производственной практики в качестве допуска к пробному уроку представлять так называемую «фотографию» доски и тетради, а также решение всех математических упражнений.

Производственная практика по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания проходила с 01.10.2016 по 26.10.2016 г. в (методисты Скибо Н.В., Шалашова Л.С.)

Наблюдение и анализ уроков окружающего мира показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 01.05 профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего

образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения уроков литературного чтения были достаточны, что позволило проводить их качественно.

В ходе производственной практики студенты проводили уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, поскольку студентами учитывались основные компоненты уроков (работа в парах, работа в группах, безотметочная система оценивания и т.д.).

Уровень профессиональной подготовки в процентном соотношении (уровни совпадают с уровнем овладения ОК и ПК по специальности)

- оптимальный уровень – 14 человек (56%)
- допустимый уровень – 9 человек (36%)
- критический уровень – 2 человека (8%)

Предложения по повышению качества прохождения практики:

- необходимо перед проведением практики пробных уроков проводить круглый стол с целью знакомства студентов со школой, ее традициями, учителями с которыми предстоит работать. Учителя начальной школы должны предоставить УМК по которым они работают, психолого-педагогическую характеристик класса
- необходимо проводить круглые столы с учителями базовых школ по современным проблемам образования в НОО.

Согласно учебному плану 301 группа проходила практику по МДК 01.07. Теория и методика физической культуры с практикумом в период с 10 марта по 21 апреля 2016г. В школе не были созданы условия для проведения данного вида практики, материально техническая база не соответствует, используются ТСО (проведение гимнастических упражнений под музыкальное сопровождение, теоретические уроки по физической культуре и спорту с использованием презентаций), поэтому при проведении пробных уроков использовали спортивный зал колледжа, где уроки проводились на высоком уровне.

В ходе прохождения практики студенты научились определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, проводить уроки по физическому воспитанию в начальной школе; наблюдали и анализировали уроки, обсуждали отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции, использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по МДК 0107, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся

Наиболее хорошие уроки были подготовлены и проведены четко, организованно Петчиновой А, Семеновой Ю, Садыковой В, Фединым Ю, Филипповой А, Черкасовой В. Неплохо проведены уроки Ситниковой А, Холоповой О, Чуносковой О, Яковлевой Г. Безответственно подошла к практике Турышева К (выдавала уроки не вовремя, да и подготовка не соответствовала высокому уровню не проявила глубокого знания теории и умения применять ее в практике, не учитывала в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей).

Наблюдение и анализ 2-х проведенных уроков физической культуры позволяет говорить о положительной динамике уровня сформированности ОК и ПК, несомненно, ниже был на начало практики т.к. студенты только соотносили теоретические знания с реальными условиями организации уроков физической культуры в начальных классах. Можно говорить развитии ОК и ПК студентов в период производственной практики по МДК 01.07. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 21 человек (60,5 %)
- на допустимом уровне - 10 человек (33 %)
- на критическом уровне – 2 человека (6,5 %)

Производственная практика по МДК 01.09. Информатика с методикой преподавания проходила с 10.02.2017г. по 31.03.2017 года в (методисты – Зайцева Л.С., Щерба В.А.) в 1-4 классах.

Характеристика теоретической подготовки студентов в основном соответствует содержанию профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Хорошие теоретические знания преподаваемых предметов показали студенты: Васильева К., Еременко В., Васильева А., Зоиров Т. Уровень профессиональной (методической) подготовки достаточно высокий. Студенты владеют типологией уроков начальной школы, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно готовить дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять (Брацук В., Васильева К., Данилова Т, Данькова В., и др.).

Владение ФГОС НОО на практике можно говорить об усвоении основ организации и проведения уроков в начальной школе согласно ФГОС НОО. На производственной практике по 01.09 Информатика с методикой преподавания студенты осваивали авторскую программу Матвеевой Н.В. «Информатика в начальной школе». Руководитель практикой в школе отмечает: «Практиканты при планировании уроков самостоятельно определяли цели, задачи, формируемые УУД, прогнозировали конечный результат; применяли групповую и парную работу (Дроздова В., Зоиров Т., Бокина С., Еременко В.). В МОУ школа №23 практика проходила по программе «Перспектива». Авторы учебников по информатики: А.Л. Семёнов и Т.А. Рудченко: Информатика. 2 класс; Информатика. 3 класс; Информатика.4 класс. Издательство «Просвещение», Институт новых технологий, 2012. В учебных классах имеется интерактивная доска (учителя: Лужина Е. А., Перфильева А.Г.), а также мультимедийный проектор (учителя Дроздова Н. А., Кондратюк Л. М.).

Все уроки курса по этой программе делятся на обычные и проектные. На обычных уроках дети работают с учебником и рабочей тетрадью, а в случае компьютерного варианта изучения ещё и с компьютером. Проекты делятся на компьютерные и без компьютеров. В первом случае дети выполняют работу на компьютере, во втором - работают с тетрадью проектов.

Уровень сформированности ОК и ПК - началом формирования ОК и ПК была учебная практика по профессиональному модулю, на которой студенты учились проводить уроки информатики в начальной школе. Практиканты успешно проводили уроки информатики, умело организовывали учебную деятельность младших школьников, осуществляли самостоятельную работу и самопроверку по эталонному образцу, использовали рефлексивную деятельность.

Использование активных форм обучения - При проведении уроков на практике можно было видеть использование слайдовых презентаций, применение игровых технологий, наглядности, раздаточного материала, интерактивной доски, аудиозаписи (Селезнев С., Зоиров Т., Бокина С. И и др.). Использовались также нестандартные формы уроков: урок-игра (Еременко В.), урок КВН (Дроздова В.), уроки развивающего контроля (Дроздова В., Аннина Е.)

Проявление самостоятельности (в каких видах деятельности и на каком уровне) следует отметить самостоятельность студентов в планировании уроков, в подборе методической литературы, интернет-источников, в умении адекватно анализировать проведенное мероприятие (Васильева К., Дроздова В., Данькова В., Васильева А.) Творческая активность (в каких видах деятельности и на каком уровне) проявлялась у Еременко В. при проведении нестандартных уроков; у Брацук В., Анниной Е., Бокиной С., при использовании активных форм работы (работа в парах, творческие задания); у

Зоирова Т. при разработке и проведении уроков по контролю и учету знаний младших школьников.

Сформированность навыков взаимодействия (с педагогами, учащимися) с детьми наблюдается у большинства студентов, некоторая неуверенность отмечается у Бокиной С., Брацук В., Даньковой В.

- на оптимальном уровне – 19 человек (63,3 %)

- на допустимом уровне - 13 человек (33,4 %)

– на критическом - 1 человек (3%)

В целом, анализируя результаты производственной практики по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования, можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций.

Таблица 20. Уровень профессиональной подготовки

Уровни	1-е полугодие				2-е полугодие			
	МДК 01.02	МДК 01.03	МДК 01.04	МДК 01.05	МДК 01.02.	МДК 01.06	МДК 01.07	МДК 01.09
Оптимальный	33% 11чел	42,5% 14чел	51,5% 17чел	54,5%, 18чел	57,5% 19чел	80% 27чел	60,5% 21чел	57,5% 19чел
Допустимый	58% 19чел	54,5% 18чел.	45,5% 15чел	42,5% 14чел	39,5% 13чел	20% 6чел	33% 10чел	39,5% 13чел
Критический	9,2% 3чел	3% 1чел	3% 1чел	3%, 1чел	3% 1чел	% 0чел	6,5% 2чел	3% 1чел

Таблица 21. Анализ итоговой успеваемости по практике студентов по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах группа 301

МДК	Число ст-ов	% усп-сти	% кач-ва	% СОУ	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						Чел	%	Чел	%	Чел	%
1-е полугодие											
МДК 01.02	33	100	90,9	73,5	4,2	11	33	19	58	3	9,2
МДК 01.03	33	100	97	78,4	4,4	14	42,5	18	54,5	1	3
МДК 01.04	33	100	97	81,7	4,5	17	51,5	15	45,5	1	3
МДК 01.05	33	100	97	82,8	4,5	18	54,5	14	42,5	1	3
2-е полугодие											
МДК 01.02	33	100	97	83,9	4,5	19	57,5	13	39,5	1	4,5
МДК 01.06	33	100	97,1	91,8	4,8	27	80	6	20	0	0
МДК 01.07	33	100	93,9	85,2	4,6	21	60,5	10	33	2	6,5
МДК 01.09	33	100	97	83,9	4,5	19	57,5	13	39,5	1	3

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 33 человек прошла учебную и производственную практику. Успеваемость по группе 301 – 100%, качество – 95 % , средний балл по группе составляет 4,5. Программа производственной практики на 2016-2017 уч.г. выполнена

полностью, задачи практики реализованы. Но данный вид практики для студентов группы 301 еще не закончен, все недоработки и замечания в части типов, видов уроков и структуры уроков студенты будут дорабатывать на производной практике на 4 курсе. Производственная практика по МДК 02.01 Организация внеурочной деятельности будет реализована в процессе прохождения летней практики в оздоровительных лагерях с 05.06.2017 по 24.06.2017.

В целях повышения качества профессионального обучения необходимо уделять особое внимание формированию у студентов аналитических умений: анализа и самоанализа уроков.

Группа 401

Студенты 401 группы в течение учебного проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования, ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ 03. Классное руководство, ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса, ПМ 05. Социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов (Таблица 1). Производственная практика по профессиональным модулям проводилась рассредоточено (2 раза в неделю) на базе МОУ Школа № 3.

Таблица 22. Распределение часов учебной и производственной практики

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)
- МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности, - МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	- МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания - МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания - МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности -МДК 05.01. Теоретические и организационные основы социально-педагогической деятельности учителя - МДК 05.02. Теоретические и методические основы социального развития младшего школьника	- МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, - МДК 05.02. Теоретические и методические основы социального развития младшего школьника	- МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, - МДК 05.01. Теоретические и организационные основы социально-педагогической деятельности учителя - МДК 05.02. Теоретические и методические основы социального развития младшего школьника

Производственная практика по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания проходила с 13.09.2016г. по 20.09.2016г. в МОУ СОШ № 3 г.Черемхово в 1-4 классах (методисты Баева Н.А., Иванова Л.А.)

Наблюдение и анализ пробных уроков показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствовал содержанию МДК 01.02. профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования и требования ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения уроков русского языка были достаточны, что позволило проводить их качественно. Студенты владеют типологией

уроков русского языка, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять.

Задачи практики:

1. Формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования предусмотренного, в том числе по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.

2. Приобретение практического опыта в области организации и проведения уроков русского языка в начальной школе.

Уровень профессиональной (методической) подготовки сформирован и развивается 100 % студентов. Эти студенты владеют наблюдением, анализом и типологией уроков русского языка, их структурными компонентами, анализом учебной документации (технологическая карта урока), традиционными методами, приемами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать и использовать в уроке дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять.

Владение ФГОС НОО на производственной практике по МДК.01.02 можно говорить об усвоении основ реализации ФГОС НОО при проведении уроков русского языка. Это выражается в содержании технологических карт урока, составляемых студентами, в установлении продуктивного контакта с детьми, в использовании разных форм организации учебной деятельности школьников на уроке (работа в парах, в группах), безотметочной системы оценивания согласно ФГОС НОО. В период данного вида практики у студентов продолжалось качественное овладение методикой проведения уроков русского языка по ФГОС НОО.

Уровень сформированности ОК и ПК. На начало производственной практике по МДК 01.02. студенты уже имели опыт проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы, поэтому сформирован навык владения методикой составлением технологической карты урока и проведением урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Использование активных форм обучения при проведении урока русского языка в 2-4 классах наблюдается следующее: работа в группах, парах, использование дидактических игр: «Угадай орфограмму», «Третий лишний», «Узнай часть речи», «Соотнеси слова и орфограммы...», «Соедини стрелками» и т.д. Использовались нестандартные формы уроков (Асановой Е., Глаз М., Апражинкина К.), что позволило активизировать деятельность обучающихся на данных уроках;

Проявления самостоятельности у студентов выражалась на разных уровнях: высокий, средний уровень и низкий. О высоком уровне проявления самостоятельности мы можем говорить лишь у некоторых студентов: Глаз М., Качур И., Ивановой Е., Апражинкиной К., – у этих студентов самостоятельность проявлялась в самостоятельном составлении технологической карты урока, в формулировании цели и задач урока, выбор форм и методов работы, отборе языкового материала. Средний уровень проявления самостоятельности проявился у Дингис О., Непомнящих А., Периной Т., Маккавеева С., Лобановой А. Эти студенты затруднились в постановке зада урока, выборе приемов работы, определение этапов работы; низкий уровень проявления самостоятельности отмечается у Ахметовой В. Наблюдение и анализ 1-го проведенного урока русского языка подтверждает сформированность навыка организовывать учебный процесс по русскому языку в начальной школе, о положительной динамике уровня сформированности ОК и ПК, несомненно, ниже был на начало практики (в группе 301) т.к. студенты только соотносили теоретические знания с реальными условиями организации уроков русского

языка в 2-4 классах. Можно говорить о развитии ОК и ПК студентов в период производственной практики по МДК 01.02.

Творческая активность (в каких видах деятельности и на каком уровне) проявлялась у многих студентов в использовании игровых приемов (Апрасинкиной К., Дингис О., Непомнящих А., Периной Т., Ахметовой В.); в проведении необычной формы рефлексии (Качур И., Асановой Е., Маккавеева С., Лобановой А.); в использовании ИКТ: презентации, аудиозаписи (Апрасинкиной К., Дингис О., Качур И., Асановой Е.); в проведении нестандартных уроков (Глаз М., Качур И., Асановой Е.); в использовании активных форм работы: работа в парах, творческие задания (Апрасинкиной К., Периной Т., Дингис О., Качур И., Глаз М.).

Сформированность навыков взаимодействия (с педагогами, учащимися) с детьми наблюдается у большинства студентов, сложность отмечается у Ахметовой В.; с учителями школы хорошее у всех студентов; взаимодействие внутри студенческих подгрупп стало продуктивное;

Результатом освоения программы производственной программы по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания является овладение студентами видом профессиональной деятельности – преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными компетенциями: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки, ПК 1.2. Проводить уроки, ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, ПК 1.4. Анализировать уроки, ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования, ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений, портфолио.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа студентов в составе 21 человек овладела ПК и ОК по МДК 01.02 на разных уровнях:

- оптимальный уровень - 9 человек (43%)
- допустимый уровень – 9 человек (43%)
- критический уровень - 3 человека (14%).

Производственная практика по **МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания** проходила с 22.09.2016г по 10.10.2016 г. в МОУ СОШ № 3 г.Черемхово.

Наблюдение и анализ пробных уроков, показал что уровень теоретической подготовки студентов соответствовал содержанию МДК 01.04. профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования и требования ФГОС СПО. Уровень профессиональной (методической) подготовки формируется у 90 % студентов. Эти студенты владеют типологией уроков математики, его структурными компонентами, традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять.

Владение ФГОС НОО на практике можно говорить об усвоении основ организации и проведения уроков математики согласно ФГОС НОО, поскольку студентами учитывались основные компоненты уроков (работа в парах, в группах, безотметочная система оценивания и т.д.).

Использование активных форм обучения при проведении урока математики во 2-4 классах наблюдается следующая: работа в группах, парах, использование дидактических игр, слайдовой презентации, создание проблемной ситуации.

Проявления самостоятельности у студентов выражалась на разных уровнях (о высоком уровне мы не говорим, поскольку студенты этого курса лишь продолжают осваивать профессиональные компетенции и не имеют большого опыта подготовки и проведения уроков математики), поэтому отмечаем средний уровень, начальный и

низкий: Асанова Е., Апасинкина К., Глаз М., Перина Т., Петчинова А., Филиппова А. – средний уровень проявления самостоятельности, который отразился в самостоятельном составлении технологической карты урока, формулировании целей и задач урока, выбор форм и методов работы; начальный уровень проявления самостоятельности проявился у Чуносковой О., Холоповой О., Непомнящих А., Федина Ю., Лобановой А. Эти студенты затруднялись в постановке целей и задач, выборе приемов работы, определении этапов работы; низкий уровень проявления самостоятельности отмечается у Турышевой К., Макавеева С., Яковлевой Г., Ахметовой В. Эти студенты затруднялись в отборе математического материала к уроку, выбору методов и средств обучения на уроке, в составлении технологической карты урока, не владели материалом, изучаемым на уроке, его понятийным аппаратом.

Творческая активность (в каких видах деятельности и на каком уровне) проявлялась у Петчиновой А., Дингис О., КачурИ. при проведении уроков изучения нового материала; у Асановой Е., Лобановой А., Садыковой В. при использовании активных форм работы (работа в парах, творческие задания).

Сформированность навыков взаимодействия (с педагогами, учащимися) с детьми наблюдается у большинства студентов, сложность отмечается у Турышевой К., Ахметовой В., Макавеева С.; с учителями школы хорошее взаимопонимание у всех студентов; взаимодействие внутри студенческих подгрупп в основном продуктивное, конфликтных ситуаций не было.

При прохождении данного вида практики в школе № 3 мы столкнулись с несколькими ситуациями:

- администрация школы сокращает (до 25 мин.) продолжительность уроков, не предупредив ни студентов, ни методистов;
- учителя не всегда консультировали студентов, давая им лишь тему урока, в лучшем случае методичку с конспектами пробных уроков;
- учителя предвзято относятся к студентам, требуя от них проведения урока математики на высоком профессиональном уровне

На все ситуации находились компромиссные продуктивные решения.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа студентов в составе 21 человек овладела ПК и ОК по МДК 01.04 на разных уровнях:

- оптимальный уровень - 9 человек (43%)
- допустимый уровень – 11 человек (42,3%)
- критический уровень - 1 человека (4,7%)

По итогам прохождения практики по МДК 01.04. в качестве рекомендаций можно выделить следующее:

- четко формулировать вопросы к детям
- этапы урока должны носить законченный характер
- работать над понятийным аппаратом
- следить за оформлением записей в тетрадях и на доске.

В качестве предложения по повышению качества прохождения практики методисты отмечают следующее: разработка критериев оценки пробного урока, проведение для методистов семинаров совместно с учителями школ «Современные методы оценивания УУД младших школьников».

Производственная практика по ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности была организована на базе МОУ СОШ № 3 с 25.10.2016г. по 10.11.2016г.

Анализ проведенных внеурочных занятий показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствовал содержанию МДК 02.01. профессионального модуля 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и

требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения внеурочных мероприятий были достаточны, что позволило проводить их качественно.

Результатом освоения производственной практики по ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников является овладение следующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Производственная практика по МДК 02.01– организация внеурочной деятельности и общения младших школьников студентами специальности Преподавание в начальных классах проходила в МОУ СОШ №3 г.Черемхово в с 1 по 4 класс.

Анализ проведенных внеурочных мероприятий показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 02.01 профессионального модуля 02Преподавание по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения занятий внеурочной деятельности были достаточны, что позволило проводить их качественно; Большинство студентов владеют методикой организации внеурочной деятельностью, знают направления, умеют составлять технологическую карту занятия, владеют активными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять.

При проведении занятий внеурочной деятельности в разных классах начальной школы (с 1 по 4 класс) наблюдается следующая: работа в группах, парах, использование дидактических игр: «Угадай правило», «Третий лишний» и т. Д. Использовались нестандартные формы занятий, что позволило активизировать деятельность обучающихся на данных занятиях.

Проявления самостоятельности (в каких видах деятельности и на каком уровне) у студентов выражалась на разных уровнях. Были затруднения в постановке целей и задач, выборе приемов работы, определение этапов работы. Ни у кого из студентов не проявился низкий уровень самостоятельности, потому что это четвертый курс и имеют большой практический опыт.

Творческая активность на высоком уровне проявлялась у Смирновой Т., Соболевой Д. при проведении занятий в нестандартной форме; у Дингис.О., Ахметовой В., Апражинкиной К., Периной А. при использовании активных форм работы (работа в парах, творческие задания).

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; с учителями школы хорошее у всех студентов.

На начало производственной практике по МДК 02.01. студенты уже имели опыт проведения занятий по внеурочной деятельности и технологии, поэтому владели методикой проведения внеурочного занятия.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа студентов в составе 21 человек овладела ПК и ОК по МДК 02.01 на разных уровнях:

- оптимальный уровень - 16 человек (76 %)
- допустимый уровень – 5 человек (24%)
- критический уровень - 0 человек (0%)

Производственная практика по МДК 04.01 – теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проходила с 14.03.2017г. по 30.03.2017 года в МОУ СОШ №3 г.Черемхово (методисты – Иванова Л.А., Баева Н.А.).

Анализ выполненных студентами видов работ на производственной практике показал, что уровень теоретической подготовки соответствует содержанию требований, изложенных в Рабочей программе ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания студентов достаточны, что позволило качественно пройти данную практику. Студенты осознают важность приобретения практического опыта методической работы учителя начальных классов, демонстрируют умения анализа учебной документации учителя начальных классов.

Задачи практики:

1.Формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций по ПМ.04. Методическая работа учителя начальных классов предусмотренного, в том числе по МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

2. Приобретение практического опыта в области организации и методической работы учителя начальной школе.

Наименование и виды работ, реализуемые на производственной практике

1. Анализ рабочих программ учителя начальных классов на предмет соответствия структуры, целей, задач существующим нормативным требованиям

2. Анализ учебно-тематических планов учителя начальных классов на предмет соответствия структуры.

3. Анализ годового плана работы учителя начальных классов на предмет соответствия деятельности поставленным целям и задачам; правильного формулирования цели, задач.

4. Макетирование предметно-развивающей среды кабинета, и проектирование обновления предметно-развивающей среды кабинета. Составление рекомендаций

5. Поиск и составление перечня Интернет-ресурсов по теме: Методическая работа учителя начальных классов.

6. Проектирование плана работы учителя начальных классов на год по самообразованию.

7. Выявление сходства и различий УМК 1-4 кл. по ФГОС НОО. Заполнение сравнительной таблицы.

8. Разработка советов и рекомендаций ученикам 1-4 классам по теме: «Составление электронной слайдовой презентации»

9. Отбор содержания и составление слайдовой презентации по теме «Современные образовательные технологии в начальной школе».

Уровень профессиональной (методической) подготовки формируется у 100 % студентов. Эти студенты владеют видами организации методической работы учителя, содержанием этих видов деятельности, студенты владеют наблюдением, анализом документации (календарно-тематический план, технологическая карта урока, проектная деятельность детей). Студенты могут устанавливать продуктивное взаимодействие с учителями, демонстрировать знания видов документов по методической работе учителя, составлять презентации по передовому педагогическому опыту учителей начальных классов.

Владение ФГОС НОО на производственной практике можно говорить об усвоении основ реализации ФГОС НОО в части требований к педагогическим кадрам: организация проектной деятельности детей с 1 класса, владеть ИКТ – компетенциями, заниматься самообразованием, реализации безотметочной системы оценивания согласно ФГОС НОО. В период данного вида практики студенты демонстрировали осознанное владение

содержанием и требованиями к методической работе учителя начальных классов по ФГОС НОО.

Уровень сформированности ОК и ПК. На начало производственной практики студенты 401 группы студенты уже имели малый опыт по организации методической работы – выполняли практические задания по другим МДК (ТКУ, календарно-тематический план и его анализ, подготовка устного выступления по определенной теме и т.д.). К концу практики можно говорить о том, что вся подгруппа студентов в составе 10 человек овладела ОК и ПК в рамках обозначенного МДК специальности Преподавание в начальных классах.

Проявления самостоятельности (в каких видах деятельности и на каком уровне)на производственной практике у студентов выражалась в самостоятельной подготовке отчетов по тем заданиям, которые предлагала администрация школы: проверка записей в классных журнала, работа с библиотечным фондом, анализ вкладки Методическая работа на сайте школы и др. Степень самостоятельности на высоком уровне проявления отмечается у некоторых студентов: Качур И., Апрасинкиной К., Асановой Е., Дингис О., Периной Т. Средний уровень проявления самостоятельности проявился у Глаз М., Ахметовой В., Непомнящих А., Маккавеева С., Лобановой А. Эти студенты затруднились в постановке анализе представленного календарно-тематического плана, не все сумели найти необходимую вкладку или документ на сайте школы. Низкий уровень наставник не отметил. Наблюдение и анализ представленных работ подтверждает сформированность навыка организовывать методическое обеспечение образовательного процесса в школе.

Творческая активность (в каких видах деятельности и на каком уровне) проявлялась у представленных документах, в презентации о предметно-развивающей среды кабинетов школы № 3. Это отразилось в документах у Апрасинкиной К., Дингис О., Качур И., Асановой Е.

Программа производственной и по ПМ 04 МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов реализована в полном объеме, цели нашли своё отражение в содержании и видах работы, выполняемых студентами.

В целях повышению качества прохождения практики были сформулированы предложения: во время данной практики необходимо уделять больше внимания проектированию обновления предметно-развивающей среды кабинета начальных классов

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа студентов в составе 21 человек овладела ПК и ОК по МДК 02.01 на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 13 человек (62 %)
- на допустимом уровне - 9 человек (38 %)
- на критическом - нет

В течение 8 семестра студенты проходили практику по ПМ МДК 05.01. Теоретические и организационные основы социально-педагогической деятельности учителя студентами специальности Преподавание в начальных классах проходила в МОУ СОШ № 3 г. Черемхово в 1-4 классах с (методисты Становкина Е.И., Скибо Н.В.)

У студентов достаточно хороший уровень теоретической подготовки по МДК 05.01, поэтому они не испытывали трудностей в подборе анкет для проведения диагностики родителей по определению стиля семейного воспитания; составления плана по социально – педагогической работе с детьми, родителями; составлении сценариев мероприятий и их проведением. Студенты понимают специфику и содержание практических занятий, психолого-педагогические особенности работы с детьми разного возрастного ценза.

В ходе прохождения практики студенты продемонстрировали умения работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководителем, учителями и педагогическими работниками школы. Они подбирали материал, готовили презентации, реквизиты для внеурочных занятий. Обучающиеся показали умение ставить цели к мероприятиям,

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, трансформировать ее. Самоанализ и анализ мероприятия обучающиеся делают поверхностно. Необходимо при прохождении практики по МДК 05.02. отработать данный пробел. Обучающимся были предложены для изучения три варианта анализа внеурочного мероприятия.

Студенты испытывали затруднения в анализе анкет. Достаточно правильно составили планы по социально – педагогической работе с учащимися, родителями, лицами их замещающими.

Обучающиеся разработали родительские собрания в форме мастер – класса, «золотого треугольника», дискуссии. Петчинова А., Ситникова А., Черкасова В., Федин Ю. в родительское собрание включили мини концерты, дебаты с детьми, родителями (4 класс.)

Творчески подошли к разработке методических рекомендаций по семейному воспитанию для родителей: Петчинова А., Ситникова А., Черкасова В., Холопова О., Филиппова А. Проанализировали социальный паспорт класса, составили социальные паспорта по параллелям класса, оформили их в форме диаграмм. Разработали планы работы с разными категориями детей.

Все обучающиеся показали, что они понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии и работу педагога по направлению социально-педагогической деятельности.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа студентов в составе 21 человек овладела ПК и ОК по МДК 02.01 на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 19 человек (90,5 %)

- на допустимом уровне - 2 человек (9,5 %)

– на критическом - нет

В течение 7 и 8 семестра студенты проходили практику по МДК 05.02 – теоретические основы социального развития младших школьников студентами специальности Преподавание в начальных классах проходила в МОУ СОШ № 3 г. Черемхово в 1-4 классах с 21.02.2017 по 09.03.2017г. (методисты – Куликова О.В., Скибо Н.В.).

Анализ проведенных студентами мероприятий, социально-педагогической направленности показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 05.02 профессионального модуля 05 Преподавание по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Студенты владеют методикой организации деятельности по социальному развитию младших школьников, знают организации особенности групповой и индивидуальной, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар)

Уровень теоретической подготовки студентов достаточен для прохождения производственной практики. В ходе практики студенты показали знание и понимание теоретических основ подготовки, планирования, проведения, самоанализа, анализа занятий собственных и просмотренных по дополнительным общеобразовательным программам. Студенты понимают специфику и содержание практических занятий, психолого-педагогические особенности работы с детьми разного возрастного ценза.

Производственная практика направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении МДК. 05.02. Теоретические и методические основы социального развития младшего школьника, формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение начального практического опыта по специальности Учитель начальных классов.

В начале практики не все студенты могли находить нужную информацию, анализировать её, испытывали затруднения при планировании и самоанализе учебного занятия. однако по окончании практики студенты в основном подбирали материал к

занятиям, анализировали и оценивали найденную информацию, отбирали нужную информацию для решения профессиональных задач (ОК.4).

В ходе прохождения практики студенты продемонстрировали умения работать в коллективе и команде, они совместно обсуждали проведенные занятия, проекты будущих занятий с руководителем практики, у студентов не возникало конфликтных ситуаций. Данная компетенция (ОК 6) сформирована на достаточно высоком уровне.

К концу прохождения практики в основном все студенты могут составлять конспект занятия, организовывать и проводить занятия. Достижениями стали: верное планирование учебных занятий, отбор содержания, методов, приемов для достижения поставленных задач, овладение аналитическими, организаторскими, прогностическими умениями.

На данном этапе обучения студенты (Асанова Е., Апражинкина К., Ахметова В., Глаз М., Дингис., Качур И., Лобанова А., Маккавеев С., Непомнящих А., Перина Т.) понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии (ОК 1).

При прохождении практики студенты проявили творческую активность (в подборе и изготовлении дидактического материала к занятиям, выборе форм проведения занятий: Говорящая газета.), самостоятельность: формировали портфолио по практике, составляли технологические карты занятий, подбирали материал и наглядность к учебному занятию, находили дополнительный материал к занятиям.

В процессе практической деятельности студенты взаимодействовали с педагогами, администрацией учреждения дополнительного образования, что дало им возможность наблюдать межличностные отношения в производственном процессе и совершенствовать собственные коммуникативные компетенции. В ходе практики большинство студентов продемонстрировало умение работать в коллективе, не допускать конфликтных ситуаций с окружающими, выбирать адекватные стили общения, быть корректным. Отсутствие конфликтов между «студент – обучающиеся», «студент-педагоги», «студент- методист», «студент – администрация учреждения дополнительного образования» говорят о сформированности у будущих специалистов навыков взаимодействия.

Необходимо отметить достаточно высокий уровень сформированности познавательной и социально-коммуникативной компетентностей, навыков организации собственной деятельности и осуществления профессиональной деятельности у таких студентов как: Глаз М., Качур И., Перина Т.

По итогам прохождения производственной практики можно говорить о том, что вся группа студентов в составе 21 человек овладела ОК и ПК по МДК 05.02. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне - 17 чел. (80,9%)
- на допустимом уровне - 4 чел (19.1%)
- на критическом доступном уровне - 0 чел. (0%)

Завершающим этапом в профессиональной практике является прохождение преддипломной практики. Преддипломная практика по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проходила с 17.04.2017г. по 17.05.2017 года. Базами практики были следующие ОО:

- МОУ школа №16 г. Черемхово
- МОУ Школа №4 г. Черемхово
- МОУ Школа №22 г. Черемхово
- МОУ Школа № 8 г.Черемхово
- МОУ Школа № 6 г.Черемхово
- МОУ Школа № 32 г.Черемхово
- МОУ СОШ № 2 г.Свирск
- МБОУ «Белореченская СОШ» Усольского района

- МКОУ СОШ п. Новостройка Черемховского района.
- МОУ ООШ п. Березовый г. Свирск.
- МБОУ Заларинская СОШ
- МОУ Боровская ООШ Зиминского района
- МКОУ Перевозовская СОШ Бодайбинского
- МБОУ Бахтайская СОШ Аларского района
- МБОУ СОШ № 46 г.Иркутска.

Результатом освоения программы преддипломной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

- преподавание по программам начального общего образования (ПК1.1-ПК1.5);
- социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов, в том числе профессиональными (ПК2.1-ПК2.5, ПК3.1-3.8, ПК4.1-ПК4.5, ПК5.1-ПК5.5) и общими (ОК1-ОК12).

Характеристика теоретической подготовки студентов в основном соответствует содержанию профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Хорошие теоретические знания преподаваемых предметов показали студенты: Перина Т., Глаз М., Асанова Е., Ахметова В. и др., что отмечено в характеристиках этих студентов.

Студенты владеют типологией уроков начальной школы, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно готовить дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять. Из характеристики Черкасовой В. - «Педагог владеет репродуктивными, инструктивно-практическими, частично-поисковыми методами обучения»; «Анна Николаевна создавала условия для всестороннего развития учащихся посредством проблемных заданий и вопросов» - это о Петчиновой А.; Садыкова В. «... применяла эффективные методы и формы обучения, используя проблемные ситуации, игровые моменты, информационные технологии», Филиппова А.«... методически грамотно организовывала детей на учебную работу, регулировала их внимание, активизировала умственную деятельность, поддерживала интерес к изучаемому материалу, использовала развивающие игры, применяла современные технологии».

Владение ФГОС НОО на практике можно говорить об усвоении основ организации и проведения уроков в начальной школе согласно ФГОС НОО. На преддипломной практике студенты осваивали различные УМК: «Школа России»-7ч., «Школа 2100»-2ч., «Перспективная начальная школа»-1ч., «Школа 21 века»-1ч. Руководители практикой в школах отмечают: «При планировании уроков самостоятельно определяла цели, задачи, формируемые УУД, прогнозировала конечный результат; применяла групповую и парную работу (Чуносова О.)». Юрий Юрьевич Федин на уроках «...организовывал учебную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, вел работу над формированием критериального оценивания».

Уровень сформированности ОК и ПК - началом формирования ОК и ПК была производственная практика по профессиональным модулям, на которой студенты учились проводить уроки в начальной школе, организовывать внеурочную деятельность и общение младших школьников, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, осуществлять социально-педагогическую деятельность. Практиканты успешно проводили уроки русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, изо, музыки, физической культуры, ОРКСЭ. Как следует из характеристик многие из студентов «...сумели расположить к себе детей, показали хорошие знания детской психологии, учитывали возрастные особенности младших школьников; способствовали формированию нравственных качеств и толерантности; благоприятно воздействовали на сознание, чувства и волю детей» (Черкасова В., Ситникова А., Садыкова В.). Использовали

разные формы проведения классных часов и внеурочных мероприятий: Яковлева Г.- праздник «День здоровья», творческий проект «Города России»; Ситникова А.- операция «Самое аккуратное рабочее место», оформление стенгазеты «Я – мамин помощник»; Садыкова В. – участие в акции «Слава вам, ветераны»; Чунослова О.- родительское собрание «Как избежать интернет зависимость у детей». Самооценка по 10-балльной шкале показала, что студенты оценивают освоение ПК и ОК весьма высоко-8-10 баллов.

Использование активных форм обучения При проведении уроков и внеурочных мероприятий на преддипломной практике можно было видеть использование слайдовых презентаций, применение игровых технологий, раздаточного материала, интерактивной доски, аудиозаписи (Садыкова В., Федина Ю., Петчинова А. и др.). Использовались также нестандартные формы уроков: урок-игра (Ситникова А.), урок КВН (Черкасова В.), уроки развивающего контроля (Турышева К., Семенова Ю., Яковлева Г.)

Проявления самостоятельности (в каких видах деятельности и на каком уровне) Руководители практики отмечают самостоятельность студентов в планировании уроков, в подборе методической литературы, интернет-источников, в умении адекватно анализировать проведенное мероприятие (Черкасова В. Семенова Ю., Ситникова А.) Творческая активность (в каких видах деятельности и на каком уровне) проявлялась у Черкасовой В. при проведении нестандартных уроков; у Филипповой А., Садыковой В., Петчиновой А., при использовании активных форм работы (работа в парах, творческие задания); у Федина Ю., Яковлевой Г. при разработке и проведении уроков по контролю и учету знаний младших школьников.

Сформированность навыков взаимодействия (с педагогами, учащимися) с детьми наблюдается у большинства студентов, некоторая неуверенность отмечается у Семеновой Ю., Федина Ю., «С учащимися была доброжелательна» - Яковлева Г.; «В отношении с детьми сочетает требовательность и доброжелательность» - Турышева К.; «Была внимательна, тактична, доброжелательна по отношению к учащимся и педагогам школы»- Черкасова В.; «Предупреждала конфликтные ситуации» - Садыкова В. Вот такое мнение сложилось практически у всех учителей, с которыми работали практиканты.

В своих отчетах студенты обозначают проблемы, с которыми им пришлось столкнуться: Чунослова О. - дети не выполняют домашнее задание, а урок строится на его проверке; Турышева К.- незнание класса не позволило качественно проводить первые уроки; Петчинова А.- трудно уложиться в 40 минут урока; Яковлева Г.- так как нет навыков работать со взрослой аудиторией, проводить родительское собрание было сложно; Семенова Ю.- возникли трудности при работе с гиперактивными детьми; Черкасова В.- сложно организовать активную учебную деятельность для класса в 30 человек; Ситникова А.- трудно к каждому уроку подбирать разнообразные формы и методы.

Предложения по повышению качества прохождения практики. На мой взгляд, необходимо при проведении инструктажа по преддипломной практике студентам демонстрировать образец дневника практиканта. Такое предложение поддерживают и студенты Федина Ю., Чунослова О., Ситникова А. и др. Некоторые студенты предлагают увеличить сроки прохождения данного вида практики, ввести спецкурс по работе с одаренными детьми и детьми коррекционного типа.

Преддипломная практика завершает курс профессиональной подготовки студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Уровень профессиональной подготовки в процентном отношении (уровни совпадают с уровнем овладения ОК и ПК по специальности)

- оптимальный уровень - 10 чел. (47,6 %)
- достаточный уровень - 11 чел. (52,4 %)
- критический уровень – 0 чел. (0 %)

В целом, анализируя результаты производственной практики по ПМ 01.Преподавание по программам начального общего образования, ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ 03. Классное руководство, ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса, ПМ 05. Социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов, можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций.

Таблица 23. Уровень профессиональной подготовки

Уровни	1-е полугодие					2-е полугодие		
	МДК 01.02	МДК 01.04	МДК 02.01	МДК 05.01	МДК 05.02	МДК 05.01	МДК 04.01	МДК 05.02
Оптимальный	42,9 % 9 чел	42,9 % 9 чел.	76,2% 16 чел	71,4% 15 чел	80,9% 17 чел	90,4% 19 чел	38% 8 чел	80,9% 17 чел
Допустимый	42,9 % 9чел.	52,4% 11чел	23,8 % 5 чел	28, 6% 6 чел	19,1% 4 чел	9, 6% 2 чел	62% 13 чел	19,1% 4 чел
Критический	14,2% 3 чел	4,7% 1 чел	0 % 0 чел	0% 0 чел	0% 0 чел	0% 0 чел	0% 0чел	0% 0 чел

Таблица 24. Анализ итоговой успеваемости по практике студентов по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах группа 401

МДК	Число студент	% успеваемости	% кач-ва	% СОУ	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						чел	%	чел	%	чел	%
МДК 01.02	21	100	85,7	75,4	4,3	9	42,9	9	42,9	3	14,2
МДК 01.04	21	100	95,2	78,1	4,4	9	42,9	11	52,4	1	4,7
МДК 02.01	21	100	100	91,4	4,8	16	76,2	5	23,8	0	0
МДК 05.01	21	100	100	96,6	4,9	19	90,4	2	9,6	0	0
МДК 04.01	21	100	100	77,7	4,4	8	38	13	62	0	0
МДК 05.02	21	100	100	93,1	4,8	17	80,9	4	19,1	0	0
Преддипломная	21	100	100	81,1	4,5	10	47,6	11	52,4	0	0

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 21 человек прошла учебную, производственную практику и преддипломную практику. Успеваемость по группе 401 – 100%, качество – 97 % , средний балл по группе составляет 4,6. В целом отмечается положительная динамика уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающихся.

Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Группа 205

Студенты 205 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность) (Таблица 1).

Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено (1 раз в неделю) на базе МУДО ДЭБЦ, МУДО ДДЮ. МОУ Школа № 3 г.Черемхово. Две студентки в этой группе (Жеглова Н., Ситникова Д.) относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они находятся на дистанционном обучении и обучаются по индивидуальному плану.

Таблица 24.Распределение часов учебной и производственной практики

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (36 часов)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)
- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности	- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности	- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности - МДК 01.03 Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных групп	- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности - МДК 01.03 Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных групп

Производственная практика по МДК 01.02.Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности в течение года проходила на базе МУДО ДДЮ, МУДО ДЭБЦ с 11.11.2016 г. по 16.12.2016 г. (методисты – Шалашова Л.С., Соболева А.Ю.) в 3 семестре и с 21.02.17г. по 04.04.17г в 4 семестре.

Производственная практика направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении МДК. 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение начального практического опыта по специальности Педагогика дополнительного образования.

Анализ проведенных студентами внеурочных занятий, занятий кружков, студий показал, что уровень теоретической подготовки студентов достаточен для прохождения производственной практики. В ходе практики студенты показали знание и понимание теоретических основ подготовки, планирования, проведения, самоанализа, анализа занятий собственных и просмотренных по дополнительным общеобразовательным программам. Студенты понимают специфику и содержание дополнительного образования детей, знают психолого-педагогические особенности работы с детьми разного возрастного ценза.

В ходе практики студенты выполняли следующие виды работ: наблюдали за проведением учебного занятия в творческом объединении, методами, приемами развития мотивации познавательной деятельности на занятиях с последующим обсуждением, анализом, разрабатывали конспекты учебных занятий, определяли цели, задачи занятий, проводили, наблюдали, анализировали учебные занятия, обсуждали с однокурсниками и руководителем практики, педагогом дополнительного образования.

Уровень теоретической подготовки студентов достаточен для прохождения производственной практики. В ходе практики студенты показали знание и понимание теоретических основ подготовки, планирования, проведения, самоанализа, анализа занятий собственных и просмотренных по дополнительным общеобразовательным

программам. Студенты понимают специфику и содержание дополнительного образования детей, психолого-педагогические особенности работы с детьми разного возрастного ценза.

Производственная практика направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении МДК. 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение начального практического опыта по специальности Педагогика дополнительного образования.

В ходе практики студенты выполняли следующие виды работ: наблюдали за проведением учебного занятия в творческом объединении, методами, приемами развития мотивации познавательной деятельности на занятиях с последующим обсуждением, анализом, разрабатывали конспекты учебных занятий, определяли цели, задачи занятий, проводили, наблюдали, анализировали учебные занятия, обсуждали с однокурсниками и руководителем практики, педагогом дополнительного образования.

Студенты испытывали затруднения при планировании целевого компонента учебного занятия, самоанализе проведенных занятий (Алексеев М, Пожиткова А., Лейченко Д.). Для преодоления затруднений для этих студентов были проведены индивидуальные консультации с целью разъяснения алгоритма самоанализа учебного занятия, формулирования целей и задач занятия.

Достижениями стали: верное планирование учебных занятий, отбор содержания, методов, приемов для достижения поставленных задач, овладение аналитическими, организаторскими, прогностическими умениями (Кошкина Н., Осипенко К).

В ходе прохождения практики студенты продемонстрировали владение ФГОС НОО, ФГОС ДО. Занятия проводились в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ДО: системно-деятельностный подход, нацеленность на предметные, межпредметные результаты, вовлечение детей в активную, самостоятельную деятельность, рефлексию собственной деятельности. использование групповых форм работы, работы в парах.

На данном этапе обучения студенты понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии (ОК 1). Не все студенты могли вначале практики находить нужную информацию, анализировать её, однако по окончании практики студенты в основном подбирали материал к занятиям, анализировали и оценивали найденную информацию, отбирали нужную для решения профессиональных задач (ОК 4).

В ходе прохождения практики студенты продемонстрировали умения работать в коллективе и команде, они совместно обсуждали проведенные занятия, проекты будущих занятий с руководителем практики, у студентов не возникало конфликтных ситуаций. Данная компетенция (ОК 6) сформирована на достаточно высоком уровне.

К концу прохождения практики в основном все студенты могут составлять конспект занятия (ПК 1.1.), организовывать и проводить занятия (ПК 1.2.), однако некоторые (Пожиткова А., Лейченко.Д., Алексеев М.) испытывают затруднения в определении целей, задач занятия (ПК 1.1.), организации учебного пространства, обучающихся на занятии.

При прохождении практики студенты проявили творческую активность (в подборе и изготовлении дидактического материала к занятиям, выборе форм проведения занятий: путешествие, КВН, мастерская и др.), самостоятельность: формировали портфолио по практике, составляли технологические карты занятий, подбирали материал и наглядность к учебному занятию, находили дополнительный материал к занятиям.

В процессе практической деятельности, студенты взаимодействовали с педагогами, администрацией учреждения дополнительного образования, что дало им возможность наблюдать межличностные отношения в производственном процессе и совершенствовать собственные коммуникативные компетенции. В ходе практики большинство студентов продемонстрировало умение работать в коллективе, не допускать

конфликтных ситуаций с окружающими, выбирать адекватные стили общения, быть корректным. Отсутствие конфликтов между «студент – обучающиеся», «студент-педагоги», «студент- методист», «студент – администрация учреждения дополнительного образования» говорят о сформированности у будущих специалистов навыков взаимодействия.

Необходимо отметить достаточно высокий уровень сформированности познавательной и социально-коммуникативной компетентностей, навыков организации собственной деятельности и осуществления профессиональной деятельности у таких студентов как: Кошкина А, Осипенко К., Лейченко Д.

Во время прохождения практики руководители и студенты столкнулись с организационными вопросами (перестановка времени проведения занятий). Они решались по ходу в диалоге с руководителем практики.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 19 человек овладела ОК и ПК по МДК 01.02. на разных уровнях:

Таблица 25. Уровень профессиональной подготовки

Уровни	1-е полугодие	2 полугодие
Оптимальный	78% 15 чел.	68% 13чел.
Допустимый	22% 4 чел	32% 6 чел
Критический	0% 0чел	0% 0 чел

Итак, программа производственной практики по МДК 01.02. выполнена в соответствии с поставленными целями

Практика была организована и прошла на достаточно высоком уровне. Если возможно, то лучше её проводить концентрированно. Необходимо пересматривать программы практик ежегодно и вносить коррективы. Хотелось бы, чтобы практику проводили те методисты, которые преподают профессиональные модули. Возможно, что надо проводить совместные консультации методистов и преподавателей профмодулей.

Производственная практика по МДК 01.03 Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных проходила с 06.04.17г. по 25.04.17г. в МОУ школа № 9 г. Черемхово в 1-4 классах.

Наблюдение и анализ выполненных работ на производственной практике показал, что теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 01.03 профессионального модуля 01 Социально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для прохождения ПП были достаточны, что позволило качественно провести диагностику уровня социального развития обучающихся первого класса, игры, занятия направленные на социализацию учащихся класса.

В ходе прохождения практики студентами был подобран диагностический инструментарий для выявления уровня социального развития детей, составлено заключение по итогам диагностической работ. По итогам сравнительного анализа данных проведенной диагностики обучающихся первого класса, студенты составили план мероприятий по социализации детей в классе, проведены занятия, игры, направленные на социализацию детей согласно ФГОС.

Производственная практика направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении МДК 01.03. Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных групп (ПП – 36 ч.),

формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

В ходе производственной практики студенты показали знание методики планирования занятий по социальному развитию обучающихся младшего школьного возраста, продемонстрировали методику проведения коммуникативной игры по социальному развитию обучающихся, подготовили и защитили социальные проекты.

В ходе практики студенты выполняли следующие виды работ: проводили диагностику уровня социального развития обучающихся 1 класса (диагностическая беседа, заполнение социального паспорта на ребенка), часы общения на социальную тематику с последующим обсуждением и анализом, коммуникативную игру. Участвовали в групповой проектной деятельности: составляли социальный проект и презентовали его.

По окончании практики студенты оформили портфолио, в которое вошли теоретические, методические материалы по МДК, анализ часов общения, сценарий коммуникативной игры, заключение по итогам диагностической работы, отчет по практике.

При прохождении практики студенты проявили активность, самостоятельность: формировали портфолио по практике, находили дополнительный материал, составляли и презентовали социальный проект

В процессе практической деятельности студенты взаимодействовали с педагогами, администрацией учреждения МОУ «Школа № 9 г. Черемхово», что дало им возможность наблюдать межличностные отношения в производственном процессе и совершенствовать собственные коммуникативные компетенции. В ходе практики большинство студентов продемонстрировало умение работать в коллективе, не допускать конфликтных ситуаций с окружающими, выбирать адекватные стили общения, быть корректным. Отсутствие конфликтов между студент-обучающиеся, студент- педагоги, студент-методист, студент – администрация МОУ «Школа № 9 г. Черемхово», говорят о сформированности у будущих специалистов навыков взаимодействия.

Уровень сформированности ОК и ПК (на начало и конец практики) сложно выявить в силу того, что все виды работ обучающиеся проводили впервые, поэтому можно говорить лишь о начале формирования ОК и ПК на разных уровнях в период производственной практики по МДК 01.03.

- оптимальный уровень - 17чел (89,6%)

- допустимый уровень - 1 чел. (5,2%)

- критический уровень - 1 чел. (5,2%)

- не прошли практику - 0 чел.

Практика МДК 01.03 показала, что необходимо продолжить работу по диагностике выявления социальной адаптации обучающихся разных возрастных групп, составлению технологических карт занятий; определения цели и задач; приемам формирования УУД обучающихся на разных этапах занятия; подводить итог занятия, проводить рефлексию. Все замечания и недоработки необходимо учесть и исправить в процессе следующего этапа практики.

В целях повышения качества прохождения производственной практики необходима методическая учеба, семинары для обучающихся и методистов по вопросам социализации обучающихся разных возрастных групп.

В целом, анализируя результаты производственной практики по ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность) можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций.

Таблица 26. Уровень профессиональной подготовки

Уровни	МДК 01.02	МДК 01.02	МДК 01.03
--------	-----------	-----------	-----------

	1-е полугодие	2-е полугодие	
Оптимальный	78% 15 чел.	68% 13 чел.	89,6% 17 чел
Допустимый	22% 4 чел	32% 6 чел	5,2% 1 чел
Критический	-	-	5,2% 1 чел

Таблица 27. Анализ итоговой успеваемости по практике студентов по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования группа 205

МДК	Число студентов	% успеваемости	% качества	% СОУ	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						чел	%	чел	%	чел	%
1-е полугодие											
МДК 01.02	20	100	100	92,4	4,8	15	78	4	22	-	-
2-е полугодие											
МДК 01.02	21	100	100	88,6	4,7	13	68	6	32	-	-
МДК 01.03	21	100	94,7	94,7	4,8	17	89,6	1	5,2	1	5,2

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 19 человек прошла учебную и производственную практику. Успеваемость по группе 205 – 100%, качество – 90,5 % , средний балл по группе составляет 4,4

Группа 305

Студенты 305 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность), ПМ 04. Теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности в ДО (Таблица 1).

Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено (2 раза в неделю) на базе МОУ Школа № 22, МОУ Школа № 23 г.Черемхово.

Таблица 28. Распределение часов учебной и производственной практики

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (72 часа)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (216 часов)
- МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической	- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности - МДК 01.03.	- МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической	- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности - МДК 01.03.

деятельности - МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности - МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий	Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных групп - МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий	деятельности - МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий	Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных групп - МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий - МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
--	--	---	---

В течение учебного года студенты проходили производственную практику по МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности с 01.02.17г. по 08.02.17г. (методисты - Глазкова О.А., Широкова И.М.)

Этот вид практики явился одним из этапов профессиональной подготовки студентов к будущей работе и направлен на формирование у студентов профессиональных умений и навыков организации и осуществления профессиональной педагогической деятельности в школах, и учреждениях дополнительного образования.

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по дополнительному образованию детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях за пределами их основных образовательных программ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

В процессе производственной практики обучающиеся-практиканты выполняли следующие виды деятельности:

- Ознакомление с основными задачами, направлениями, содержанием деятельности социально-педагогического учреждения
- Изучение нормативных документов, определяющих деятельность социально-педагогического учреждения (тип, структура, устав, программы, концепции)
- Изучение социально-демографического паспорта микрорайона (тип микрорайона, контингент семей, условия для развития личности и осуществления социально-педагогической работы и т.д.) определение форм взаимодействия.
- Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования
- Изучение и анализ профессиональной деятельности социального педагога: реализация основных функций деятельности (диагностической, социально-профилактической, коррекционно-реабилитационной и др.).
- Использование методов, форм, приемов педагогического воздействия и взаимодействия с конкретной личностью, с группой подростков, семья, в том числе социально неблагополучными (содержание, технология)
- Наблюдения за работой детского объединения
- Анализ технологических приемов организации и проведении занятий
- Диагностика творческих способностей детей

- Разработка конспектов ознакомительного, практического и творческого занятия
- Самостоятельный подбор и проведение игр разного вида с детьми
- Посещение и анализ досугового мероприятия
- Участие в составление плана сценария
- Анализ материалов планирования педагога дополнительного образования
- Организация разносторонней социально приемлемой образовательной и досуговой деятельности детей и подростков.
- Организация деятельности детей по основным направлениям внеурочной деятельности
- Организация игровой деятельности детей
- Проведение образовательно-воспитательной и социально-педагогической работы с детьми и подростками
- Организация коллективно творческой деятельности
- Самостоятельная реализация системы мероприятий в рамках социально-педагогической деятельности

Анализ производственной практики показал, что обучающиеся овладели профессиональной деятельностью по дополнительному образованию детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях за пределами их основных образовательных программ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

При прохождении практики обучающиеся участвовали в проведении месячника профилактики вредных привычек, проводили внеурочные мероприятия по ЗОЖ, классные часы по плану работы образовательного учреждения, участвовали в оформлении документации.

В ходе практики обучающиеся познакомились с разными видами и спецификой работы базовых направлений в избранной области деятельности, освоили техники способов и приемов в базовых направлениях избранной области дополнительного образования детей, наблюдали за демонстрацией способов, приемов в избранной области деятельности дополнительного образования детей на разных уровнях (общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном) избранной области дополнительного образования, анализировали демонстрацию способов, приемов в избранной области деятельности дополнительного образования детей на разных уровнях (общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном) избранной области дополнительного образования, обсуждали в диалоге с сокурсниками технологические приемы организации и проведения занятий.

Анализ практики показал, что обучающиеся в ходе прохождения производственной практики проявляли творчество, применяли разнообразные формы работы. При подготовке мероприятий старались учитывать возрастные особенности детей, содержание мероприятий связывали с жизнью, уделяли внимание развитию гражданского воспитания, творческих способностей обучающихся. Практиканты удачно использовали иллюстративный материал, презентации.

Внеурочные занятия, проводимые практикантами, соответствовали требованиям, предъявляемым к занятиям в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО, были продуктивны, носили развивающий характер, применялись современные мультимедийные средства обучения, использовались межпредметные связи (изобразительное искусство, литературное чтение, музыкальные произведения).

Проявления самостоятельности у студентов выражалась на разных уровнях: на оптимальном уровне проявления самостоятельности Аносова К., Грабельникова А., Космина К., Куприкова Д., Макарова И., Вострикова С., Кустова Д. - это отразилось в составлении технологических карт занятий, самостоятельной подборке необходимых материалов к занятиям внеурочной деятельности, подготовке презентаций; на занятиях и

проводимых мероприятиях демонстрировали знания методики организации внеурочной деятельности, умения планировать занятия, отбирать содержание, методы и приемы обучения, вовлечь обучающихся в различные виды деятельности, остальные студенты на среднем уровне проявления самостоятельности в данном аспекте;

Творческая активность проявилась у Аносова К., Грабельникова А., Космина К., Куприкова Д., Макарова И., Вострикова С., Кустова Д. - обучающиеся в ходе прохождения производственной практики проявляли творчество, применяли разнообразные формы работы. При подготовке мероприятий старались учитывать возрастные особенности детей, содержание мероприятий связывали с жизнью, уделяли внимание развитию гражданского воспитания, творческих способностей обучающихся. Практиканты удачно использовали иллюстративный материал, презентации.

Сформированность навыков взаимодействия (с педагогами, учащимися) взаимодействие с учителями школы, методистами - хорошее у всех студентов; взаимодействие внутри студенческой группы продуктивное, студенты объективны в отношении сокурсников.

	1 полугодие	2 полугодие
оптимальный уровень	11 чел (50%)	12 (54,5%)
достаточный уровень	8 чел (36,5%)	9 (41%)
критический уровень	3 чел (13,5%)	1 (4,5%)

Таким образом, проведение данного вида практики помогло личному осознанию, творческому применению каждым студентом методического опыта, приобретенного в рамках аудиторного времени, закреплению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения по МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности, формированию общих и профессиональных компетенций студентов, а так же укреплению и развитию интереса к будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем необходимо:

1. Формировать у обучающихся навыки публичного выступления;
2. Использовать воспитательный потенциал внеурочных занятий;

Совершенствовать навыки, умения, связанные с личными качествами, предъявляемыми к педагогам: требовательность к себе, высокую работоспособность в любых условиях, ответственность, дисциплинированность.

Производственная практика по МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий проходила с 19.10.2016 г по 21.12.2016 г (Соболева А.Ю., Гантимурова М.Г., Куликова О.В.).

В ходе практики студенты показали знание и понимание теоретических основ подготовки, планирования, проведения, самоанализа, анализа досуговых мероприятий собственных и просмотренных, структуры и содержания досуговых программ. Студенты понимают специфику и содержание досуговой деятельности, в образовательных организациях, психолого-педагогические особенности работы с детьми разного возрастного ценза.

Производственная практика направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий, формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по специальности Педагогика дополнительного образования.

В ходе практики студенты выполняли следующие виды работ: наблюдали за проведением досуговых мероприятий (клубного заседания, интеллектуальной игры

«Квиз»), методами, приемами развития мотивации участия детей в досуговых программах с последующим обсуждением, анализом просмотренных досуговых мероприятий, знакомилась с нормативно-правовыми документами образовательной организации, с видами и формами досуговых программ, требованиями к их ведению и оформлению.

Студенты участвовали в групповой и индивидуальной деятельности: составляли проекты интеллектуальных игр - квестов по теме «По дороге к здоровью», «Правила дорожного движения», подбирали диагностические методики для определения творческих способностей детей, выявления интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, проводили досуговые мероприятия в разных формах: интеллектуальная игра, конкурсы, викторины, обсуждали их с однокурсниками и руководителем практики, педагогами-организаторами.

Студенты испытывали затруднения при планировании целевого компонента досуговых мероприятий, самоанализе проведенных мероприятий (Наумова А, Рожицин А Шатунова Е.). Для преодоления затруднений для этих студентов были проведены индивидуальные консультации с целью разъяснения алгоритма самоанализа мероприятия, формулирования целей и задач занятия; студентам даны карты с примерными формулировками целей и задач досуговых мероприятий.

Достижениями стали: планирование досуговых мероприятий, отбор содержания, методов, приемов для достижения поставленных задач, овладение аналитическими, организаторскими, прогностическими умениями (Панкратова Н, Муруева М, Осиновская А).

В ходе прохождения практики студенты продемонстрировали владение ФГОС НОО, ФГОС ДО. Мероприятия проводились в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, Концепцией дополнительного образования: системно- деятельностный подход, нацеленность на воспитательные эффекты и результаты, вовлечение детей в активную, самостоятельную деятельность, рефлексию собственной деятельности, использование групповых форм работы, работы в парах, игровых технологий.

На данном этапе обучения студенты (Понкратова Н, Муруева М, Осиновская А, Шитиков С, Штубер А, Шевкунова Ж). понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии (ОК 1). Однако у студентов Рожицина А, Наумовой не проявляется к своей профессии устойчивого интереса (ОК 1).

В ходе прохождения практики студенты продемонстрировали умения работать в коллективе и команде, они совместно обсуждали проведенные занятия, проекты будущих занятий с руководителем практики, у студентов не возникало конфликтных ситуаций. Данная компетенция (ОК 6) сформирована на достаточно высоком уровне.

При прохождении практики студенты проявили творческую активность (в подборе и изготовлении дидактического, наглядного материала к мероприятиям, оформлению, выборе форм проведения мероприятий: путешествие, КВН, мастерская и др.), самостоятельность: формировали портфолио по практике, составляли сценарии мероприятий, подбирали материал и наглядность, составляли проекты оформления мероприятий, находили дополнительный материал.

Все студенты выполнили учебный план в части прохождения производственной практики по МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий и показали следующие результаты сформированности профессиональных компетенций:

- оптимальный уровень – 9 чел (41%)
- допустимый уровень – 12 (54,5%)
- критический уровень - 1 (4,5%)

Производственная практика по МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования проходила с 22.02.17г. по 28.04.17г. (методисты - Глазкова О.А., Иванова Л.А.).

Результатом освоения программы производственной практики является подготовка педагога дополнительного образования в области методического обеспечения образовательного процесса, в том числе овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК):

В процессе производственной практики обучающиеся-практиканты выполняли следующие виды деятельности:

- Анализ рабочих программы, разработанных педагогами дополнительного образования на предмет соответствия нормативным требованиям
- Анализ учебно-тематических планов, разработанных педагогами дополнительного образования на предмет соответствия нормативным требованиям
- Анализ годовых планов педагогов дополнительного образования на предмет соответствия целей, задач, видов и направлений плана
- Разработка макета предметно-развивающей среды кабинета, в которой проходит производственная практика студента, оформление выводов об её соответствии современным требованиям и подготовка рекомендаций об обновлении
- Участие в разработке элементов предметно-развивающей среды кабинета по запросу образовательного учреждения
- Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов на выбор студента) для обеспечения образовательного процесса
- Организация информационно-методической выставки в образовательном учреждении дополнительного образования.
- Разработка возможной темы по самообразованию педагога дополнительного образования, формулировка к ней цель, задачи, получаемый продукт. Составление плана работы по самообразованию на год
- Создание презентации «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании»
- Создание варианта «Портфолио» студента как формы представления материалов по производственной практике по МДК 03.01.

Анализ производственной практики показал, что обучающиеся овладели видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

- Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В ходе практики обучающиеся получили опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Анализ практики показал, что обучающиеся в ходе прохождения производственной практики проявляли творчество, применяли разнообразные формы работы.

Проявления самостоятельности у студентов выражалась на разных уровнях: на оптимальном уровне проявления самостоятельности Аносова К., Грабельникова А., Косьмина К., Куприкова Д., Макарова И. - это отразилось в проектировании «Портфолио» педагогических достижений; анализе рабочей документации, разработанной педагогами дополнительного образования на предмет соответствия нормативным требованиям, разработке макета предметно-развивающей среды кабинета, написании методической разработки занятия, создании технологической карты занятия, остальные студенты на среднем уровне проявления самостоятельности в данном аспекте;

Творческая активность проявилась у Аносовой К., Грабельниковой А., Косьминой К., Куприковой Д., Макаровой И. - при макетировании предметно-развивающей среды кабинета, создании презентации «Современные образовательные технологии в ДО»; Сформированность навыков взаимодействия (с педагогами, учащимися) взаимодействие с учителями школы, методистами - хорошее у всех студентов; взаимодействие внутри студенческой группы продуктивное, студенты объективны в отношении сокурсников;

Все студенты выполнили учебный план в части прохождения производственной практики по МДК.03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования и показали следующие результаты сформированности профессиональных компетенций:

- оптимальный уровень – 11 чел (50%)
- допустимый уровень – 11 (50%)
- критический уровень -

Таким образом, проведение данного вида практики помогло личному осознанию, творческому применению каждым студентом методического опыта, приобретенного в рамках аудиторного времени, закреплению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения по МДК.03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования, формированию общих и профессиональных компетенций студентов, а так же укреплению и развитию интереса к будущей профессиональной деятельности.

В целом, анализируя результаты производственной практик по Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность) можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций.

Таблица 23 *Уровень профессиональной подготовки*

	1-е полугодие	2-е полугодие
--	---------------	---------------

Уровни	МДК 01.02	МДК 02.01	МДК 01.02	МДК 03.01
Оптимальный	50% 11 чел	41% 9 чел	54,5% 12 чел	50% 11 чел
Допустимый	36,5% 8 чел	54,5% 12 чел	41% 9 чел	50% 11 чел
Критический	13,5% 3 чел	4,5% 1 чел	4,5% 1 чел	0% 0 чел

**Анализ итоговой успеваемости по практике студентов по специальности
44.02.03. Педагогика дополнительного образования группа 305**

Таблица 24

МДК	Число студентов	% успеваемости	% качества	% СОУ	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						чел	%	чел	%	чел	%
1-е полугодие											
МДК 01.02	22	100%	79,2	74,7	4,3	11	50	8	36,4	3	13,4
МДК 02.01	22	100%	95,5	77,5	4,4	9	41	12	54,5	1	4,5
2-е полугодие											
МДК 01.02	22	100%	95,5	82,4	4,5	12	54,5	9	41	1	4,5
МДК 03.01	22	100%	100	82	4,5	11	50	11	50	-	-

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 22 человек прошла учебную и производственную практику. Успеваемость по группе 305 – 92,5%, качество – 79%, средний балл по группе составляет 4,4. Программа производственной практики на 2016-2017 уч.г. выполнена полностью, задачи практики реализованы. Но данный вид практики для студентов группы 305 еще не закончен, все недоработки и замечания в части типов, видов уроков и структуры уроков студенты будут дорабатывать на производной практике на 4 курсе.

Группа 405

Студенты 405 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность), ПМ 04. Теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности в ДО (Таблица 25).

Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено (2 раза в неделю) на базе МОУ Школа № 3, МУДО ДДЮ, ОГБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Гармония» г.Черемхово».

Таблица 25.

Распределение часов учебной и производственной практики

1-е полугодие				2 полугодие			
Учебная практика (36 часов)		Производственная практика (108 часов)		Учебная практика (36 часов)		Производственная практика (108 часов)	
-	МДК 01.02.	-	МДК 01.02.	-	МДК 01.02.	-	МДК 01.02.
Подготовка	педагога	Подготовка	педагога	Подготовка	педагога	Подготовка	педагога

дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности - МДК 04.01 Теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности в ДО	дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности - МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования - МДК 04.01 Теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности в ДО	дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности - МДК 04.01 Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных групп	дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности МДК 04.01 Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных групп
--	--	--	--

Производственная практика по МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности проходила на базе МУДО ДДЮ

Характеристика теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, профессионального модуля 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность) и требованиям ФГОС СПО.

В ходе практики студенты испытывали затруднения в подборе дополнительного материала и наглядных пособий к занятиям, в отсутствии достаточных знаний об особенностях класса, в гибком планировании этапов занятия.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 14 человек овладела ОК и ПК по МДК 01.02. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 6 (42,9%)

- на допустимом - 8 (57,1%)

Производственная практика по ПМ 04. Социально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования МДК 04.01. Теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности в ДО на базе МОУ Школа № 3 г.Черемхово в 7 семестре.

Перед студентами были поставлены задачи по ознакомлению с социально-педагогической деятельностью педагога дополнительного образования по следующей схеме:

1. Знакомство с документацией педагога дополнительного образования (журнал, календарно-тематические планы, планы уроков, программа).
2. Документационное сопровождение деятельности
3. Изучение форм и методов работы педагога дополнительного образования с родителями, условий успешности этой работы;
4. Разработка (подбор) диагностического инструментария для исследования социальной среды.
5. Посильная помощь в организации и проведении занятий, игр, досуговых мероприятий. Разработка конспекта и проведение фрагмента занятий
6. Участие в составлении плана сценария досуговой программы, участие в подготовке и проведении досугового мероприятия. Анализ подготовки и проведения.
7. Заполнение дневника практики

8. Подведение итогов практики за семестр, обобщение и анализ полученных результатов

В период практики обучающиеся в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программой по специальности выполнили следующие виды и объемы работ:

- Беседы с администрацией образовательной организации. Интервью.
- Изучение содержания нормативной документации
- Анализ материалов планирования социального педагога, классного руководителя.
- Наблюдение, описание, анализ педагогических ситуаций организации общения педагогов с детьми группы «риска».
- Проведение диагностических мероприятий
- Самостоятельное планирование, подготовка и проведение воспитательного занятия (часа общения)
- Самостоятельное планирование, подготовка и проведение досугового мероприятия
- Работа с литературой и документацией.

При проведении часов общения в рамках классных часов по правовому воспитанию школьников на разные темы и в разных классах и его анализе обучающиеся Зенькова М, Гатиатулина проявили средний уровень владения способами и приемами использования активных форм обучения (учебная дискуссия), которые способствовали реализации цели и задач занятия, соответствовали возрастным особенностям участников. Однако были допущены типичные ошибки в технологии их организации - недостаточный контроль работы в подгруппах, нерегламентированность работы подгрупп по времени, работа с отдельными участниками, наиболее активными, отсутствие оценочно-результативного этапа.

Следует отметить, что самостоятельность и творческий подход в процессе выполнения различных видов деятельности в рамках производственной практики проявила, которые ответственно подошли к выполнению порученных заданий, проявляли инициативу в ходе выполнения работы, проявляли высокий уровень развития коммуникативной компетентности в общении с педагогами и школьниками, а также организаторские способности при выполнении групповых заданий.

Обучающиеся также ответственно подходили к выполнению заданий, однако инициативы не проявляли. В процессе организации производственной практики довелось столкнуться со следующими трудностями:

- психологическая неготовность практикантов к общению с учениками в плане выстраивания диалога;
- неумение обучающихся применять теоретические знания и материалы портфолио к конкретной педагогической ситуации и конкретному виду деятельности; (имея содержательные портфолио, подготовленные при изучении теоретического курса МДК, обучающиеся не обращаются к нему, а ищут подобный материал заново.)

Обозначенные проблемы удалось разрешить в индивидуальных беседах со студентом, советами, разбором конкретных педагогических ситуаций. Следует отметить, что большей части обучающихся удалось преодолеть психологический барьер в общении с учениками школы при последующем общении с ними (проведение диагностической работы, участие в часах общения с классным руководителем).

Уровень профессиональной подготовки в процентном отношении

- оптимальном уровне – 8 чел (57,1%)
- допустимом уровне – 6 чел (42,9%)
- критическом уровне – 0 чел.

Результатом прохождения производственной практики по профессиональному модулю явился практический опыт:

- анализа планов и организации социально-педагогической деятельности в образовательных организациях;
- определения цели и задач социально- педагогической деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа работы по социально- педагогической деятельности, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, методистами;
- ведения документации, обеспечивающей социально - педагогическую деятельность.

В ходе практики совершенствовались общие компетенции (ОК 1-6) и профессиональные компетенции (ПК 4.1-4.5) и практические знания, полученные в период учебной практики, помогают в усвоении учебного теоретического материала по предметам профессиональной подготовки.

По результатам производственной практики по социально-педагогической деятельности студентами 405 группы были заполнены дневники практики и оформлены портфолио.

Анализируя процесс и результаты прохождения практики можно констатировать, что теоретическая подготовка обучающихся в целом находится на достаточном для успешного прохождения практики уровне, однако не всегда багаж накопленных теоретических знаний проявляется в профессиональной компетентности при выполнении разных видов работ, в частности ПК, связанные с анализом проведенного мероприятия.

Полученные в период производственной практики знания, могут быть использованы студентами при организации самостоятельной работы по социальной педагогике. (составление планов, заполнение таблиц, аналитической работе).

Производственная практика по МДК 04.01 – теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности в ДОпо специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования проходила с 25.02.2017г. по 15.03.2017 года в ОГБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Гармония», г. Черемхово, Иркутская область под руководством директора Папановой Г.В.

Характеристика теоретической подготовки студентов соответствует содержанию требований, изложенных в Рабочей программе ПМ 04 Социально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования. Теоретические знания студентов достаточны, что позволило качественно пройти данную практику; Студенты понимают сущность социально-педагогической деятельности, демонстрируют умения анализа нормативной документации, планов заместителя директора по воспитательной работе, руководителей творческих объединений детей;

Сформированность навыков взаимодействия (с педагогами, учащимися) взаимодействия с детьми, с педагогами учреждения, методистами - хорошее у всех студентов; взаимодействие внутри студенческой группы продуктивное, студенты объективны в отношении сокурсников;

Указанный период является заключительным этапом производственной практики по ПМ. 04. Следовательно, можно говорить о сформированности студентов умения наблюдения, анализа и самоанализа работы по социально-педагогической деятельности, ведения документации, обеспечивающей социально-педагогическую деятельность.

К концу практики, данная группа студентов в составе 13 человек овладела ОК и ПК по МДК 04.01. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне - 10 чел.,
- на допустимом уровне – 3 чел.

Завершающим этапом в профессиональной практике является прохождение преддипломной практики. Формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков – длительный процесс, осуществляемый в течение всех лет обучения в колледже, а затем в ходе самостоятельной педагогической деятельности в качестве педагога дополнительного образования.

В период практики по культурно - досуговой деятельности студенты работали в школах города и районов:

- «Центр развития физической культуры и спорта» г. Черемхово

- ИОООВРиПСН отделение г.Черемхово Военно-патриотический клуб «Вист»
- МКУ «Центр поддержки молодежных инициатив»
- МУДО «Детский Дом детства и юношества г. Черемхово»
- ОГБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
- МОУ Школа № 16 г.Черемхово
- МОУ СОШ № 2 г.Свирска
- МКУ Школа с. Верхняя Иреть
- Аларский р-н, МБОУ Ангарская СОШ

В процессе прохождения преддипломной практики были развиты и совершенствованы следующие компетенции

- наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагога дополнительного образования; ОК1
- дифференцировать различные виды деятельности педагога дополнительного образования; ОК6
- определять специфику деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от направлений деятельности учреждения дополнительного образования; ОК7, ОК8
- вести работу по изучению отдельных учащихся и коллектива класса; ОК11
- планировать учебно-воспитательную работу в классе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; ОК5,6
- руководить учебным процессом, познавательной деятельностью школьников, определять и реализовывать образовательные и воспитательные задачи классных часов, выбирать и применять оптимальные методы и приемы обучения; ОК8
- использовать в процессе воспитания разнообразные технические средства; ОК4
- руководить воспитательным процессом и самовоспитанием учащихся (ставить и решать воспитательные задачи в отношении детского коллектива и отдельных учащихся с учетом комплексного подхода к воспитанию), ОК9
- отбирать материал к проведению различных форм воспитательной работы, отбирать и применять разнообразные методы воспитания и приемы психолого-педагогического воздействия в единстве с владением методикой проведения отдельных форм и видов учебной и воспитательной работы; ОК2
- анализировать и обобщать передовой психолого-педагогический опыт и личный опыт работы. ОК3

Уровень профессиональной (методической) подготовки сформирован у 100 % студентов. Как показал анализ просмотренных занятий, досуговых мероприятий студенты владеют наблюдением, разработкой планов, анализом проводимых мероприятий, их структурными компонентами, анализом документации, обеспечивающей организацию дополнительного образования детей. Студенты могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями, демонстрировали самостоятельно изготовленные дидактический материал (карточки, задания для групп, пар) и слайдовые презентации, умело их применяли на занятиях и досуговых мероприятиях (Анисимова А., Байбородова А., Беляева В., Григорьева Е., Копытова А., Ткаченко В., Хороших Т.).

На начало преддипломной практики студенты 405 группы уже имели опыт по всем профессиональным модулям специальности. К концу практики, можно говорить о том, что вся группа студентов в составе 13 человек овладела ОК и ПК в рамках специальности Педагогика дополнительного образования. Можно говорить о сформированности ОК и ПК студентов в период преддипломной практики. Это подтверждается оценками за данный вид практики: 10 чел. - на оптимальном уровне (5 баллов), 3 чел. – на допустимом уровне (4 балла), что соответствует 100% успеваемости и качеству прохождения практики.

Творческая активность проявлялась при проведении досуговых мероприятий различной направленности - акции «Долгой жизни тебе, ветеран», «Георгиевская ленточка», «Зебры в городе», Митинг, посвящённый 72 годовщине со дня Победы в ВОВ, игра «Зарница», военно-спортивная игра «Юный спасатель», КВЕСТ игра «Здоровому образу жизни «Да!», субботники, спортивные соревнования и др. (Анисимова А., Захарова О., Копытова А., Салова К., Ткаченко В.).

Проявления самостоятельности (в каких видах деятельности и на каком уровне) на преддипломной практике у студентов выражалась в самостоятельной подготовке к занятиям, досуговому мероприятию. в решении рабочих вопросов с детьми. по мнению педагогов наставников высокий уровень проявления самостоятельности отмечается у Анисимовой А., Байбародовой А., Копытовой А., Ткаченко В., Хороших Т. Средний уровень проявления самостоятельности проявился у стальных студентов. Наблюдение и анализ просмотренных занятий подтверждает сформированность навыка организовывать деятельность детей в области дополнительного образования, навыка проведения занятий и досуговых мероприятий.

Анализ представленных документов после прохождения данного вида практики позволяет говорить следующее:

1. Всеми студентами были в срок сданы основные документы: дневник, аттестационный лист, характеристика и отзыв от работодателя.
2. Всеми студентами проведено обозначенное количество занятий - 20, 4 досуговых мероприятия, представлены сценарии (исключение Скрябиков И., т.к. проходил практику в Центре развития физкультуры и спорта, проводил тренировки).
3. Всеми студентами сданы отчеты по практике.

Итоги прохождения преддипломной практики:

Оптимальный уровень-11 чел (78,6%)

Допустимый уровень-2 чел (14,3%)

Критический уровень-1 чел (7,1%)

В целом, анализируя результаты производственной практик по ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность), ПМ 04 Социально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций

Таблица 26. *Уровень профессиональной подготовки*

Уровни	1-е полугодие		2-е полугодие	
	МДК 01.02	МДК 04.01	МДК 01.02	МДК 04.01
Оптимальный	35,7% 5 чел	57,1% 8 чел	64,3% 9 чел	78,6% 11 чел
Допустимый	64,3% 9 чел	42,9% 6 чел	28,6 % 4 чел	21,4% 3 чел
Критический	-		7,1% 1 чел	

Таблица 28. *Анализ итоговой успеваемости по практике студентов по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования группа 405*

МДК	Число студентов	% успеваемости	% качества	% СОУ	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						чел	%	чел	%	чел	%

1-е полугодие											
МДК 01.02	14	100	100	76,9	4,4	5	35,7	9	64,3	-	-
МДК 04.01	14	100	100	84,6	4,6	8	57,1	6	42,9	-	-
2-е полугодие											
МДК 01.02	14	100	92,9	85,1	4,6	9	64,3	4	28,6	1	7,1
МДК 04.01	14	100	100	92,3	4,8	11	78,6	3	21,4		
Преддипломная	14	100	92,9	90,3	4,7	11	78,6	2	14,3	1	7,1

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 13 человек прошла учебную, производственную практику и преддипломную практику. Успеваемость по группе 405 – 100%, качество – 97 % , средний балл по группе составляет 4,6. В целом отмечается положительная динамика уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

Выводы и предложения на следующий 2017-2018 учебный год:

1. Формировать у обучающихся навыки публичного выступления, - необходимо работать над эмоциональностью, культуры речи, интонационной выразительности при проведении занятий, игр;
2. Пересмотреть проведение сроков практики, практику проводить после прохождения теоретического курса МДК.;
3. Возобновить организацию методической учебы для студентов с привлечением представителей работодателей;
4. Разработать методический комплект по каждому виду МДК, в состав которого войдут: технологическая карта урока (занятия), карта анализа и самоанализа проведенного мероприятия, разработанные методические материалы для применения на практике;
5. необходимо перед проведением практики проводить круглый стол с целью познакомить студентов с детским садом, его традициями, педагогами с которыми им предстоит работать.
6. Разработать Положение о ведении журнала практического обучения.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

С целью содействия занятости выпускников, проведения консультаций по трудоустройству, в колледже создана Служба (Центр) содействия трудоустройству выпускников Колледжа.

Регулярно в колледже сотрудниками Службы, специалистом по охране труда, сотрудниками Центра занятости г. Черемхово, представителями работодателей ведется систематическая консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда. Используются как индивидуальные, так и групповые формы работы со студентами выпускных групп.

В 2016-2017 учебном году консультационные услуги получили 50 студентов 4 курса колледжа. Основными методами работы со студентами являются: тестирование, индивидуальные беседы, различные памятки и рекомендации по поиску работы.

В ходе индивидуальных консультаций студенты получают информацию о состоянии рынка труда в регионе, где планируют трудоустроиться. В группах проводятся классные часы по темам: «Стратегия поведения выпускника на рынке труда», «Десять шагов на встречу работе», Причины, по которым соискатели не получают работу», «Типичные ошибки на собеседовании».

В ноябре 2016 г. специалистом по охране труда в колледже проводилось консультирование студентов по вопросам законодательства в области трудоустройства.

С целью информированности выпускников Службой содействия трудоустройству выпускников подготовлен стенд, на котором размещены рекомендации по правилам поиска работы, составлению резюме, вопросам самопрезентации, а также указаны адреса сайтов, где можно получить эту информацию.

Ежемесячно Центром занятости населения формируется банк вакансий для выпускников, нуждающихся в трудоустройстве, и организуются специализированные городские ярмарки вакансий учебных и рабочих мест. Банк вакансий с сайта Центра занятости населения г. Черемхово размещается на сайте колледжа. Обновление данных происходит ежеквартально.

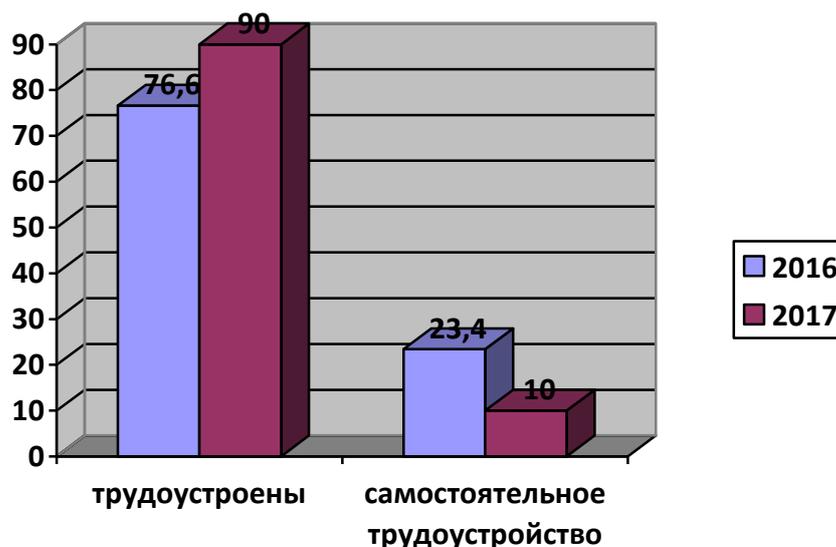
В течение 2016-2017 учебного года проводилась организация обучения в форме семинаров по вопросам профориентации и содействия социально-трудовой адаптации молодёжи:

- мастер-классы по составлению резюме;
- практикумы «Подготовка к встрече с работодателем», «Портфолио – важная составляющая успешного поиска работы», «Разработка индивидуального плана карьеры»
- консультации для студентов выпускных групп на тему: «Использование автоматизированной информационной системы содействия трудоустройству (АИСТ)»;
- в феврале 2017 года был проведен вебинар «Эффективное резюме», в котором участвовали 30 студентов 301 группы.

В соответствии с протоколом заседания комиссии по персональному распределению молодых специалистов «О трудоустройстве молодых специалистов 2017» от 18.05.2017 г. и ее решением, на основании гарантийных писем руководителей образовательных учреждений и имеющихся вакантных мест по педагогическим специальностям, распределились следующим образом:

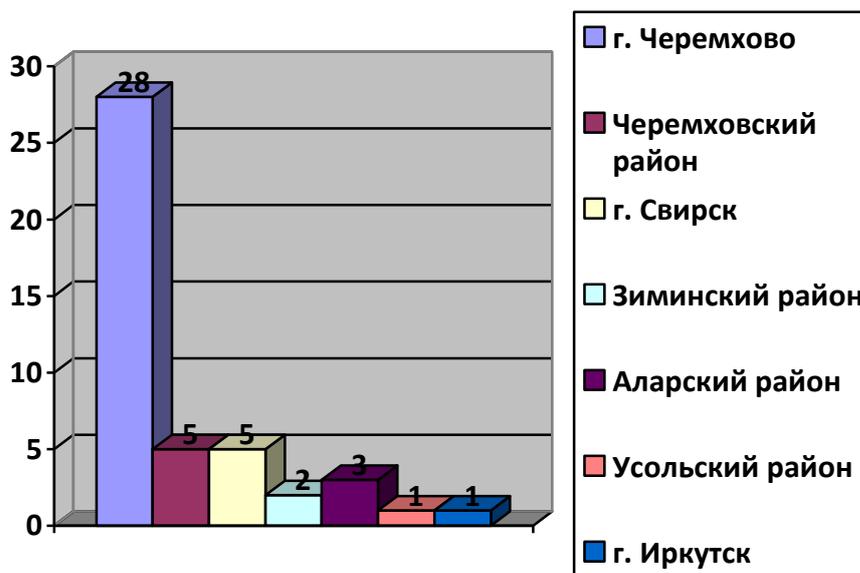
- всего выпускников –2016 год - 47 чел, 2017 году – 50 чел.
- персональное распределение –2016 год – 36 чел (76,6%), 2017 год – 45 чел (90%)
- предоставлено право самостоятельного выбора места трудоустройства - 2017 год - 5чел (10%) *отпуск по уходу за ребенком, декретный отпуск по беременности*, 2016 год – 11 чел. (23,4%) *отпуск по уходу за ребенком, декретный отпуск по беременности, служба в РА.*

Диаграмма 1. Сравнительные результаты по показателю «Распределение выпускников»



Показателем востребованности выпускников колледжа на региональном рынке труда является ежегодное распределение их по городам и районам Иркутской области.

Диаграмма 2. Анализ распределения выпускников колледжа 2017 год



На основании отзывов потребителей специалистов можно сделать вывод, что выпускники колледжа отвечают требованиям потребителей, востребованы на рынке труда. Рекламаций на подготовку выпускников колледж не имеет. На основании отзывов потребителей специалистов можно сделать вывод, что выпускники колледжа отвечают требованиям потребителей, востребованы на рынке труда.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И ПРИЕМ В КОЛЛЕДЖ

На результаты ежегодного приема в колледж влияет организация профориентационной работы по профессиональному самоопределению детей и молодежи. Мониторинг потребностей регионального рынка труда и его анализ позволяет выстроить

систему взаимодействия с социальными партнерами, в том числе – работодателями, определить не только формы работы, но и подобрать базы для проведения производственной педагогической практики. Эти организации являются потенциальными работодателями наших выпускников.

Основными социальными партнерами ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» являются следующие школы, ДОУ, учреждения дополнительного образования г.Черемхово, Черемховского района и Черемховской конгломерации:

- **Специальность 44.02.01 Дошкольное образование:** МДОУ № 2, МДОУ № 14, МДОУ № 10, МДОУ № 3, МДОУ № 12, МДОУ № 29, МДОУ № 43.

- **Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах:** МОУ «Школа № 1 г. Черемхово», МОУ «Школа № 3 г. Черемхово», МОУ «Школа № 22 г. Черемхово», МОУ «Школа № 8 г. Черемхово», МОУ «Школа № 32 г. Черемхово», МОУ «Школа № 23 г. Черемхово»

- **Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:** МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово», МУДО «Детский эколого-биологический центр г. Черемхово», ОГБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Гармония» г. Черемхово

Сотрудничество с образовательными организациями и педагогическим колледжем закрепляется договором, в котором оговариваются права и обязанности сторон по совместной деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия практики.

Так, в текущем учебном году было перезаключено 2 договоров о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии, по причине смены руководителя учреждений.

Представители работодателей принимают активное участие в определении уровня профессиональной компетенции выпускника - специалиста. Совместно с работодателем в колледже реализуются мероприятия по повышению качества подготовки кадров, включающие создание практико-ориентированной образовательной среды, направленной на овладение студентами опыта практической профессиональной деятельности.

Работодатель в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с графиком учебно-производственной деятельности предоставляет учебные площадки, педагогическое оборудование для профессионального обучения студентов. Во время прохождения всех видов практик за студентами - практикантами закрепляются наставники – высококвалифицированные учителя и педагоги. Производственная практика осуществляется на основе *Соглашения о сетевом взаимодействии с органами управления образованием г. Черемхово и Черемховского района.*

Образовательные организации имеют хорошую материальную базу для овладения избранной специальностью, поэтому студенты имеют возможность использовать современное оборудование, дидактический материал в процессе прохождения практики в соответствии с нормативными документами и овладеть необходимыми профессиональными компетенциями.

Работодатели, принимают активное участие:

- в экспертной оценке рабочих учебных программ по профессиональной практике по всем специальностям очной и заочной форм обучения, в работе комиссий на экзаменах квалификационных, Государственных экзаменационных комиссий при проведении итоговой государственной аттестации выпускников;

- в проведении производственной практики, содействуя реализации программ; предоставляя лаборатории и оборудование для обучения, участвуя в разработке и апробации эффективных моделей организации производственной (профессиональной) практики;

- в проведении совместных мероприятий, таких как научно-практические конференции, презентации, круглые столы, педагогические гостиные и т.д.;
- в создании педагогических условий, способствующих эффективной подготовке студентов к поведению на рынке труда, путем анализа профессиональных намерений выпускников, тенденций трудоустройства, оценки ситуации и существующих условий на рынке труда и т.п.;
- в содействии трудоустройству выпускников, оказывая им конкретную помощь;
- в реализации совместных практических проектах и других видах совместной деятельности по вопросам профессионального самоопределения детей и молодежи.

Конечной целью совместной деятельности является соответствие выпускника колледжа требованиям государственного образовательного стандарта и запросам работодателя, которые сконцентрированы в Модели выпускника. В основу Модели взят набор общих и профессиональных компетенций и наиболее важные качества личности обучающихся, соответствующие профессиональным стандартам, которые необходимы для овладения педагогической специальностью.

В колледже осуществляется обеспечение непрерывного образования с возможностью продолжения образования по программам высшего образования на базе ВПО «Иркутский государственный университет» на факультетах: психологии, филологии, религиоведения.

Колледж при формировании государственного задания по контрольным цифрам приема тесно взаимодействует с работодателями, проводится совместный мониторинг для подготовки необходимых специалистов по основным и по дополнительным профессиональным программам. Колледж выполняет также заявки на повышение квалификации.

Диаграмма 3. Динамика подготовки педагогических кадров за счет средств областного бюджета



Усиление взаимодействия с социальными партнерами, работодателями позволяет обеспечить качество профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями системы образования, запросами рынка труда.

Профориентационная работа ведется с начала учебного года до вступительных испытаний. Ежегодно составляется график посещения учебных учреждений города, районов с целью проведения профориентационной работы. В графике отражаются сведения по закреплению преподавателей за школами города, районов. К этой работе всесторонне привлекаются и студенты колледжа. Студенты, выезжающие на практики в другие районы области, а также в близлежащие поселки, получают маршрутные листы для работы по проведению профориентационных мероприятий в школах и образовательных организациях.

В колледже работает агитбригада в которую вошли студенты 101 группы под руководством Черкасовой Ж.П., которой организуются выездные встречи со школьниками городских и сельских школ. Они выезжают на ярмарки вакансий учебных мест в другие города области. В апреле месяце проводится «День открытых дверей».

Порядок приема обучающихся в колледж на 1 сентября 2016 года был определен Правилами приема в ГПБОУ ИО «ЧПК» и Положением «О приёмной комиссии ГБОУ СПО ИО «Черемховский педагогический колледж», разработанными в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, зарегистрированного в Минюсте РФ 6 марта 2014 г. (регистрационный № 31529) и вступившего в силу 30 марта 2014г. И Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приемная комиссия колледжа в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Прием на 2017 год будет осуществляться на основании Порядка приема, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014г. № 36, который позволит проводить зачисление в колледж абитуриентов по результатам конкурса аттестатов и по результатам собеседования.

Таблица 3. Результаты приема за 3 года

Код и наименование специальности	Форма обучения	Численность принятых студентов		
		2013-2014уч.г.	2014-2015уч.г.	2016-2017уч.г.
44.02.01.Дошкольное образование	очная	25	25	25
	заочная	25	25	25
44.02.02. Преподавание в начальных классах	очная	25	25	25
	заочная	25	25	25
44.02.03.Педагогика дополнительного образования	очная	25	25	25
Итого	очная	75	75	75
	заочная	50	50	50
Всего		125	125	125

Колледж ежегодно выполняет контрольные цифры приема. За последние три года план приема сохраняется.