

УЧЕБНЫЕ ПОЛЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Учебно-методические указания

для студентов-бакалавров Института экологии и географии,
обучающихся по направлениям подготовки
«География», «Туризм», «Гостиничное дело»

Казанский университет
2011

УДК 910.1/21(07)

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета ФГАОУ
ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*методической комиссии факультета географии и экологии
Протокол № 7 от 13.04.2011 г.*

*заседания кафедры физической и экономической географии
Протокол № 8 от 31.03.2011 г.*

Авторы-составители:

В.А. Рубцов, С.Г. Курбанова, И.М. Гасанов

Рецензенты –

кандидат педагогических наук, доцент И.А. Абдуллина
кандидат географических наук, в.н.с. «ФГУП ЦНИИгеолнеруд» Г.Н. Булатова

Учебные полевые практики: учеб.-метод. указания / В.А. Рубцов, С.Г. Курбанова, И.М. Гасанов. – Казань: Казан. ун-т, 2011. – 32 с.

Учебно-полевая практика студентов является одним из важнейших компонентов в системе подготовки специалистов, бакалавров Института экологии и географии, обучающихся по направлениям подготовки «География», «Туризм», «Гостиничное дело». Данные методические указания могут быть использованы при проведении практик и написании отчетов по полевым практикам на геологическом, биолого-почвенном и других факультетах, связанных с территориальным изучением природных и хозяйственных комплексов.

© Казанский университет, 2011

© Институт экологии и географии, 2011

© Рубцов В.А., Курбанова С.Г., Гасанов И.М.

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Учебно-полевые практики для студентов, обучающихся по направлению «География»	5
Раздел 2. Учебно-полевые практики для студентов, обучающихся по направлениям «Туризм», «Гостиничное дело»	9
2.1. Учебно-полевые практики для студентов первого курса	10
2.2. Учебно-полевые практики для студентов второго курса	12
Раздел 3. Подведение итогов учебной полевой практики	16
Раздел 4. Требования техники безопасности перед началом и во время практики	17
4.1. Правила техники безопасности во время практики	18
4.2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим	21
Литература	22
Приложение 1	23
Приложение 2	24
Приложение 3	25
Приложение 4	26

Введение

Учебная полевая практика студентов младших курсов обучения (1-2 курс) в Институте экологии и географии Казанского (Приволжского) федерального университета является составной частью основной образовательной программы подготовки специалиста, бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки («Физическая география и ландшафтоведение», «Экономическая и социальная география», «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», «Гостиничная деятельность») и осуществляется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и учебным планом, программой практики, утвержденной на заседании кафедры физической и экономической географии и учебно-методической комиссией Института экологии и географии.

Учебные полевые практики на кафедре физической и экономической географии являются важным элементом профессиональной подготовки будущих специалистов и выпускников со степенью бакалавра. Практика проводится в целях соблюдения принципов непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными навыками и их дальнейшего применения в профессиональной деятельности, повышения престижности профессии, её популяризации для формирования кадрового резерва из числа молодых специалистов для предприятий и организаций, осуществляющих производственную, научно-исследовательскую, проектную экологическую, туристскую, изыскательскую, и другую деятельность естественной, социально-экономической и природоохранной направленности.

Одними из главных задач учебных полевых практик – успешное и своевременное закрепление знаний, полученных студентами во время прослушивания теоретических курсов; овладение методическими и современными методами изучения объектов исследования; закрепление навыков ведения самостоятельной работы, а также работы с литературными, картографическими и специальными источниками, с осмыслением полученных материалов, и обобщением результатов в виде отчёта, с его публичной защитой всей учебной группой студентов.

Данные методические указания отражают общие, наиболее характерные черты организации и проведения учебных практик.

Раздел 1. Учебно-полевые практики для студентов, обучающихся по направлению «География»

Учебная полевая практика предназначена для общего ознакомления студентов с будущей профессией и направлена на овладение основными методическими приёмами изучения как отдельных компонентов природы, так и их взаимосвязи, на адаптацию студентов к требованиям и условиям проведения полевой исследовательской, изыскательской, экологической и другой деятельности, на изучение различного рода природных компонентов и рекреационных ресурсов, ознакомление с планированием и организацией, этапами и видами географическими исследований, а также на получение студентами первичных профессиональных умений и навыков.

Основными задачами проведения учебной полевой практики являются:

- практическое закрепление знаний по теоретическим курсам, полученных в процессе обучения;

- освоение основными методическими приёмами, используемыми при проведении крупномасштабных исследований природных, ландшафтных, социально-экономических, историко-культурных и других компонентов в подготовительный, полевой и камеральный периоды;

- овладение диагностикой геолого-геоморфологических, почвенных, ботанических свойств природно-территориальных комплексов (ПТК), анализ пространственной изменчивости отдельных компонентов, их индикаторная роль в геокомплексе;

- изучение водной составляющей природно-территориального комплекса, проведение и анализ гидрологических наблюдений, измерения и экологического состояния водных объектов;

- выявление вертикальных и горизонтальных взаимосвязей, возникающих между компонентами природы и всего геокомплекса в целом;

- получение навыков документирования результатов полевых наблюдений (работа с полевыми дневниками, топографическими картами, бланками, гербариями и т.д.) и камеральной обработки собранных в поле материалов (обобщение полевых записей, составление сводного, систематизированного списка результатов полевых наблюдений, компьютерная обработка полученных данных, составление профилей) и составление отчета.

- установление факторов дифференциации и интеграции природно-территориальных комплексов в ландшафте, определяющие иерархические уровни, пространственную структуру, особенности ландшафтного рисунка;

- систематизация и типология природных комплексов;
- освоение методикой составления ландшафтной карты, ландшафтных профилей и других моделей ПТК;
- анализ морфологической структуры ландшафта;
- изучение воздействия человека на природно-территориальные комплексы.

Экономико- и социально-географическая часть полевой учебной практики занимает особое место в системе практик, поскольку призвана показать взаимосвязь природного комплекса с социально-экономическими явлениями на изучаемой территории.

Практика экономико- и социально-географической направленности состоит из двух частей:

- изучение взаимосвязи физико- и экономико-географических явлений;
- знакомство с типами хозяйственного использования территории и закономерностями территориальной организации расселения и хозяйства.

В зависимости от места проведения и специфики практики в задачи студентов может входить также изучение географического положения объектов, проложение туристских маршрутов и троп, изучение историко-географических особенностей территории, предпосылок возникновения хозяйственного комплекса экономического района или населённого пункта, определение природных, экономических и социальных факторов размещения, а также изучение влияния конкретных объектов на окружающую среду и разработка необходимых природоохранных мероприятий.

Научно-методическая основа практик.

В основу практик положены подстилающие дисциплины (модуля), которые изучают студенты 1-го и 2-го курсов обучения. К ним относятся такие модули, как «Геоморфология», «Гидрология», «Ландшафтоведение», «Биогеография», «География почв с основами почвоведения», «Методы географических исследований» «Геология», «Геоэкология», «Экология», «Экология ландшафта», «Картография», «Топография» «Климатология с основами метеорологии» и некоторые другие специальные дисциплины, используемые при полевых географических исследованиях. Они служат теоретической основой при проведении полевых учебных практик, где соблюдаются принципы дидактики – от простого к сложному, от частного к общему. Это даёт возможность осуществить проведение практик на следующих методических принципах: *взаимосвязь, взаимодополняемость, целостность*, а также в качестве научно-методической основы использовать

единую теоретическую концепцию, понятийно-терминологический аппарат к методике исследования.

Содержание практики и основные этапы работы.

В соответствии с учебным планом подготовки, у студентов-бакалавров учебная полевая практика проводится на 1-м курсе во 2-м семестре и 2-м курсе в 4-м семестре, в июне–июле месяце. Общая продолжительность полевой практики на первом и на втором курсах составляет 4 недели. В соответствии с общепринятой методикой полевых исследований практика делится на три основные этапа:

1. Подготовительный;
2. Полевой;
3. Камеральный.

Время отводимое на эти периоды при отраслевых исследованиях делится на следующие части 1 : 2 : 1, т. е. на подготовительный период отводится одна часть полевой практики, две части на полевой период и одна часть на камеральный. На втором курсе при комплексных физико-географических (ландшафтных) исследованиях время, отводимое на камеральные работы увеличивается в 2 раза, т. е. 1 : 2 : 2, а на экономико-географическую часть полевой практики уже остаётся соотношение 1 : 2 : 1.

Подготовительный этап. Этот период включает в себя знакомство с литературой по территории (объектам), непосредственно связанных с местом проведения практики; написание реферата, где даётся физико-географическая и экономгеографическая характеристика района исследования; подбор картографического материала; инструктаж по технике безопасности и мединструктаж, подготовка полевого оборудования и снаряжения и т.д.

Полевой период начинается с выбора и оборудования места лагеря (базы) практики, рекогносцировочного маршрута, обработки методик изучения объектов исследования на точках фиксации изученных данных в бланках, дневниках, картах и т.п.

Ежедневно проводятся камеральные работы по анализу результатов исследования, проводятся картографические работы, вычерчиваются профили и т.п. На втором курсе при ландшафтной съемке строятся таблицы ПТК, ландшафтные карты, комплексные физико-географические профили.

В период экономгеографической части полевой практики проходит сбор статистической и технологической документации, изучаются типы использования территории (сельскохозяйственного, селитебного, рекреационного, промышленного и др.); исследуются особенности

территориального управления; изучаются отдельные предприятия. В итоге дается комплексная экономико-географическая характеристика отдельного объекта и его особенности территориальной и внутренней организации.

Камеральный период является завершающим этапом практики. В этот период идет окончательная обработка полевого материала и написания отчета. Отчет пишется по определенной схеме один на группу (бригаду) и обладает целостностью. При этом каждый студент имеет индивидуальное задание, являющееся составной частью отчета (главы, раздела, карты, профиля, разреза и т.п.). К отчету прилагается весь фактический материал: полевые дневники, бланки описания, гербарии, образцы, рабочие варианты карт, профилей, результаты аналитических исследований, компьютерной обработки материалов и т.д.

Структура отчета.

Вводная часть. В ней отражается актуальность, цель, задачи проводимых работ (исследований), время и место практики. Здесь даётся краткое описание объектов изучения, его географическое положение, приводятся методы исследования и т.п.

Основная часть: даётся 1) физико-географическая и экономико-географическая характеристика района (территории расположения объекта) практики; 2) результаты исследования, компьютерной обработки материалов по изучаемым объектам. Работа иллюстрируется фотографиями, графиками, картами, в приложении обязательно приводится фактический материал в виде таблиц, картосхем и т.д.

Заключение – основные выводы, интерпретация выявленных взаимосвязей и закономерностей.

В конце отчета даётся *список использованной литературы* (в алфавитном порядке с указанием издательства, города, года издания и количества использованных в работе страниц) и *приложения* к отчёту фактического материала.

Отчёт должен быть сброшюрован, снабжён содержанием (оглавлением), приложением и подписан руководителем практики.

По окончании полевой учебной практики *студент должен уметь:*

- владеть методикой работы в полевых условиях по изучению как отдельных компонентов природы, так и всего природно-территориального комплекса;

- квалифицированно выполнять работы по описанию, диагностике почв, фитоценозов, определять в поле геолого-геоморфологические свойства ПТК, уметь работать с приборной базой (топография, гидрология и др.), владеть методикой натуральных сборов (пробы на химический анализ, образцы почвогрунтов, гербарии и пр.);

- проводить аналитические работы, собирать статистический материал, использовать в работе технологическую информацию, составлять и оформлять картографический материал, строить профиль, уметь писать тестовую часть отчёта, оформлять списки литературы и приложения и т.п.;

- уметь применять методы физико-географических, экономико-географических исследований, методов картографии и т.д. для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных (камеральных) источников географической информации;

- анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, развитие территориальных социально-экономических систем разного уровня;

Раздел 2. Учебно-полевые практики для студентов, обучающихся по направлениям «Туризм», «Гостиничное дело»

Основная часть.

В соответствии с учебным планом подготовки, учебно-полевая практика у студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Туризм», «Гостиничное дело» проводится на 1-м курсе во 2-м семестре и на 2-м курсе в 4-м семестре, в июне–июле месяце. Продолжительность полевой практики на первом и на втором курсах составляет 4 недели. По своему характеру полевая практика на первом курсе обучения делится на два блока. *Первый блок* состоит из работы по изучению природной составляющей и видов туризма в природной среде; *второй блок* получение первичных профессиональных знаний в сфере туристической деятельности.

2.1. Учебно-полевые практики для студентов первого курса

Цель практики: закрепление студентами теоретических знаний и получение представления о функционировании природно-территориальных и хозяйственных систем, а также работы сферы социально-культурного сервиса и туризма.

Задачи практики:

- знакомство студентов с природой края и оценка антропогенного воздействия на ландшафт изучаемой территории.

- оценка экологического состояния природной среды территории исследования.

- приобретение студентами знаний, умений и навыков работы в условиях природной среды на туристических маршрутах разной категории сложности.

- получение первичных знаний и видов деятельности, осуществляемых в сферах гостиничного дела, сервиса и туризма.

Ввиду широкого спектра проблем и многоплановостью задач практики. Следует подходить к изучению природной составляющей с точки зрения места человека, его деятельности и отдыха в природной среде.

Подготовительный период.

Этот период включает в себе знакомство студентов с целями практики, с территорией исследования и объектами посещения, методами исследований. Проводится инструктаж по технике безопасности и т.п.

Полевые наблюдения.

Первый «природный» блок сроком две недели связан с изучением природы края, использует маршрутный метод наблюдения с элементами работы на точках.

При работе на точках изучается как отдельные компоненты ландшафта (почвы, геология, рельеф, растительность и т.п.), так и используется комплексный подход изучения компонентов природы, их взаимосвязь, взаимозависимость и степень устойчивости природы к антропогенному воздействию. Поскольку территория практик находится в хозяйственно-освоенных районах проводится оценка антропогенного воздействия и рекомендации по рациональному использованию и организации производственно-социальных объектов разного профиля.

Все материалы исследования фиксируется в соответствующих документах (журналах, полевых дневниках, картах и т.п.).

Второй блок полевой практики сроком две недели носит характер учебно-ознакомительный.

Цель данного блока: знакомство с объектами сферы социально-культурного сервиса и туризма, расположенными на территории края. При изучении объектов социально-культурного сервиса и туризма следует учитывать разнообразие государственных и негосударственных форм предприятий, действующих в этих сферах и их направленность

(исторические, культурные, санаторно-курортные, культурно-развлекательные, культовые, туристические агентства и т.п.).

Методы работы зависят от изучаемых объектов, целей и задач. Однако в целом на практике могут быть применены следующие *методы исследований*:

Визуальные наблюдения, когда в ходе экскурсии получают информацию:

- о разнообразии видов деятельности в сфере гостиничного дела, сервиса и туризма;
- о направленности деятельности организации в процессе оказания туристических, гостиничных, ресторанных и развлекательных услуг.
- о современном состоянии положения дел в сфере социально-культурного сервиса, гостиничной деятельности и туризма в Татарстане.

Сбор устной и печатной информации:

- беседы с руководителями и специалистами объектов производства изучаемых сфер;
- работа по изучению местных печатных изданий и литературных источников по вопросам туризма и социально-культурного сервиса.

Методы маршрутных наблюдений:

Организация работы студентов (индивидуальная, групповая работа). При работе по группам в каждой из них назначается ответственный из студентов авторитетных, знающих и т.п.

Информация о посещении объектов исследования производится заранее до посещения объекта с тем, чтобы выработали план исследования, подготовили вопросы и ознакомились с общим справочным материалом. В период прохождения практики студент ведет дневник, где отмечает ежедневно всю полученную информацию.

По окончании полевой учебной практики на первом курсе *студент*, обучающийся по направлениям подготовки «Туризм», «Гостиничное дело», *должен уметь*:

- владеть методикой работы по изучению отдельных компонентов природы и ландшафта в целом;
- уметь применять рекреационно-географических исследований;
- работать с приборной базой и туристическим оборудованием;
- владеть методикой натурных сборов;
- использовать в работе технологическую информацию, работать с картографическим материалом и специальной литературой, уметь писать текстовую часть отчёта и правильно в соответствии с имеющимися правилами и требованиями оформлять сам отчёт;

- оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии района (региона), туристско-рекреационный потенциал территорий, факторов размещения объектов рекреации и туризма, анализировать туристско-рекреационные потребности и т.п.

Структура отчёта.

Введение (время, место, цель, задачи и практик).

Основная часть.

В состав основной части включены главы по блокам исследования:

- блок географо-краеведческий;
- блок по объектам социально-культурного сервиса и туризма.

В основной части должны быть отражены вопросы истории и современное состояние, проблемы и по возможности рекомендации по исследуемой тематике.

Отчёт иллюстрируется картами, графиками, результатами компьютерной и статистической обработки полевого материала, фотографиями.

Фактический материал прикладывается к отчету. *Заключение* – выводы по работе, ответы на цель и задачи, отзывы о самой практике. Завершается отчёт *списком литературы, приложением* в виде фактического материала. В конце данных методических указаний приведены основные рекомендации по составлению списка литературы (прил. 3), а также сделана памятка по оформлению списка использованной литературы и источников (прил. 4).

2.2. Учебно-полевые практики для студентов второго курса

Полевая практика на втором курсе обучения также подразделяется на две части (по 2 недели каждый). *Первая часть или блок* включает подготовку студентов к профессиональной деятельности в сфере спортивно-оздоровительного туризма. *Второй блок* учебной практики посвящен знакомству студентов с конкретными предприятиями, учреждениями и организациями в сфере социально-культурного сервиса и туризма.

Первая часть учебной практики. *Целью первого блока* («туристического») является работа студентов на туристических маршрутах разного типа.

Задачи практики:

- знакомство студентов с сутью спортивно-оздоровительного туризма;
- выработка умения, навыков, приемов на разных типах и видах туристических маршрутов (пеший, водный, конный и т.п.);

- изучение вопросов анимационной деятельности по отдельным видам и типам туризма;
- выявление региональной специфики и особенностей современных оздоровительных технологий в сфере туризма;
- изучение устройства основных сооружений по туризму, их оборудованию и правилам эксплуатации;
- научиться технологии составления различного вида документов в сфере туризма;
- изучить технику безопасности при занятиях оздоровительной, реабилитационной и туристической направленности.

Методы исследований: маршрутный, экскурсионный, метод географических (ландшафтных исследований для целей рекреации).

В подготовительный период студенты знакомятся с основными требованиями к мерам безопасности в туристических мероприятиях и правилами поведения на разных маршрутах. В зависимости от типа туристического маршрута подбирается оборудование и снаряжение, намечаются маршруты и сроки походов; составляется меню и раскладка продуктов и т.п.

Полевой период.

Начинается с выезда в поле. Основной метод – маршрутный, где студенты участвуют в прокладке маршрута по топографическим картам с помощью компасов, т.е. работают с азимутальным ходом. В процессе похода студенты учатся работать с туристическим оборудованием, ставить палатки, разбивать палаточный лагерь с требованием санитарных норм, выделять костровое место и его оборудовать с позиции пожарной безопасности и т.п. Основная цель полевого периода – знакомство студентов с сутью спортивного туризма с позиции современных требований. В период похода ведутся ежедневные записи в полевом дневнике, где отмечаются по пути следования краеведческие наблюдения, маршрутные (технические) описания, делаются зарисовки, фотографии о характере точек маршрута и деятельности группы.

Камеральный период – происходит написание отчёта и оформление маршрутных листов.

В результате полевой части практики по туризму *студент должен уметь* обеспечить безопасность проведения разных типов и видов туристических мероприятий; уметь работать на туристических маршрутах различной

категории сложности с учетом возрастных, физических и других особенностей участников; уметь работать в коллективе и т.п.

Структура отчета.

Введение (тип, вид туристического маршрута, район похода, цель, задачи, сроки).

Основная часть. Состоит из двух основных разделов (глав). Первый – физико-географическая характеристика района путешествий; вторая – описание туристического маршрута с собранными материалами по краеведению. Текстовая часть иллюстрируется картами, рисунками, таблицами, фотографиями и т.п. Если в период полевой практики студенты участвуют в нескольких типах, видах туристических походов, то в отчёте каждый тип, вид рассматривается отдельным разделом или главой.

Заключение. В нем делаются выводы о проделанной работе, проведенных маршрутах. Отмечаются положительные и отрицательные стороны практики и пожелания студентов.

Отчет оформляется *списком литературы*, используемой при написании отчета, *приложениями* фактического материала.

Вторая часть учебной практики у туристов посвящена знакомству студентов с конкретными предприятиями, учреждениями и организациями в сфере социально-культурного сервиса и туризма. Данная практика по сравнению с подобной практикой на первом курсе усложняется и в ней расширяется применение новых методик:

- метод сбора данных переходит на новую ступень – идёт обобщение собранных данных и обработка их по ЭВМ;
- социологический метод – составление анкет, проводится анкетирование руководителей и специалистов предприятий, проведение выборочных репрезентативных опросов населения и т.п.

Подготовительный период.

Ввиду многоплановости и широкого спектра проблем в подготовительный период необходимо изучить материалы по объектам разного профиля входящего в сферу гостиничного дела, сервиса и туризма, где будут проходить практику студенты.

Полевой период.

Реализация задач данного блока (части) предполагает:

- ознакомление и сбор материалов о деятельности конкретного предприятия в процессе оказания сервисных и туристических услуг населению;

- овладение простейшими практическими навыками работы в организации сфер СКС и туризма, например: культура речи, умение сбора информации в Интернет, умение расположить людей к себе, заинтересовать их;

- умение обобщать и оформлять собранный материал.

Для реализации целей и задач практики внутри данного блока предполагается посещение учреждений, предприятий разного типа сфер социально-культурного и туристического направления.

Все полученные сведения заносятся в дневник практики. Хорошим материалом для дальнейшего анализа являются материалы, имеющие временной и пространственный характер (т.е. данные по нескольким годам и однопрофильным предприятиям).

Камеральный период практики. Студенты обрабатывают собранные материалы, строят диаграммы, графики, картосхемы и т.п. по собранным материалам с использованием ЭВМ. Полученные данные анализируются, и по ним пишется отчет.

Структура отчёта.

Введение (место, цель, задачи, сроки и т.п.).

Основная часть состоит из главы – краткая физико-географическая характеристика территории и экономическая часть (в т.ч. и транспортная инфраструктура), где находится объекты изучения социально-культурного сервиса и туризма (в зависимости от специфики учреждения эта глава может отсутствовать). Следующие главы посвящены конкретно отдельным разделам, в зависимости от профиля подготовки, причём, при их написании должна быть сохранена однотипность оформления.

В подготовке отчёта участвуют все студенты. Работа сопровождается графическим, табличным материалом, фотографиями и т.п.

В *заключении* делаются выводы по материалам исследований отмечаются положительные и отрицательные моменты и ваши пожелания по проведению учебно-полевой практики.

Фактический материал прилагается в виде *приложений*. Отчёт защищается на кафедре. Данная практика позволяет студентам видеть широту и масштабность направлений, включающих в себе в сфере гостиничного дела,

сервиса и туризма и даёт возможность в дальнейшем выбрать профессиональные направления работы.

Раздел 3. Подведение итогов учебной полевой практики

По итогам учебно-полевой практики студент подготавливает и даёт руководителю на проверку дневник прохождения практики с записью в произвольной форме (образец оформления титульного листа дневника по практике приведён в приложении 1), который, тем не менее, должен включать ежедневную запись – дата, краткое описание места работы (организации), перечень проводимых работ: заполнение при необходимости журналов, таблиц, проведения анкетирования и т.п.

После изучения объекта практики составляется отчёт о проделанной работе в период практики, для этого выделяется 2-3 дня в конце практики (образец оформления титульного листа отчёта по практике показан в приложении 2).

Считаются выполнившими учебный план и *переводятся на следующий курс студенты:*

- выполнившие программу практики;
- получившие положительный отзыв от руководителя практики;
- участвовавшие в оформлении отчета о прохождении полевой учебной практики;
- защитившие отчёт в установленные кафедрой сроки.

Объем отчёта (без приложений) должен быть в пределах 25 машинописных страниц. Дневник прохождения практики и фактический материал (журналы, характеристики предприятия, таблицы, анкеты и т.п.) сдают в виде приложения к отчету. Защита отчета производится на заседании кафедры (или перед комиссией) и оценивается по 100 балльной системе в виде дифференцированного зачёта и заносится в зачетную книжку студента. Зачёты выставляются руководителем практики и членами комиссии.

Порядок защиты:

1. Доклад студента, в котором излагаются основные положения защищаемой работы;
2. Ответы на вопросы;
3. Выступление руководителя;
4. Заключительное слово студента.

При оценке работы, комиссия учитывает качество самой работы (текста, графических приложений), характер выступления студента, иллюстративный материал, представленный к защите, ответы на вопросы и замечания.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительных причин могут быть отчислены из высшего учебного заведения, как имеющие академическую задолженность в порядке установленном К(П)ФУ.

Раздел 4. Требования техники безопасности перед началом и во время практики

Во время прохождения практики ответственность за безопасность производства работ возлагается на руководителя. Именно он перед началом практик проводит общий инструктаж по правилам техники безопасности и в дальнейшем следит за соблюдением всеми студентами этих правил. Учитывая это, руководитель имеет полное право на отстранение от прохождения практики студентов, не выполняющих его требования. А отстранение от практики по этим причинам всегда имеет для неисполнительного студента самые печальные последствия. Поэтому неукоснительное соблюдение студентами его указаний по безопасному ведению полевых работ – необсуждаемый принцип.

Содержание лекции-инструктажа устанавливается в соответствии с действующими «Правилами техники безопасности студентов ВУЗов в период прохождения ими полевых практик и нахождения в экспедициях». Руководитель вправе дополнить их, учитывая специфику работ и выбранного для практики места её проведения. После инструктажа студенты дают расписку об ознакомлении с правилами техники безопасности.

В целом требования к безопасному ведению полевых работ достаточно просты и кратко могут быть сформулированы следующим образом:

1. Больные студенты к прохождению практики не допускаются. Невозможность прохождения практики должна быть документально подтверждена. Но необходимо иметь в виду, что в этом случае на кафедре речь пойдёт о невыполнении студентом учебного плана и о возможности дальнейшего обучения студента по выбранному профилю подготовки.

2. Все работы проводятся только с разрешения и под контролем руководителя практики.

3. Без разрешения руководителя практики запрещается отлучаться с участка работ, купаться, устраивать несанкционированные привалы, разводить костры и т.п.

4. Запрещается опаздывать к назначенному времени и месту работ, возвращаться с места работ в одиночку, работать в тёмное время суток, пить сырую воду из рек, родников, употреблять иные дары природы и т.п.

5. В каждой бригаде должна быть аптечка скорой помощи; при необходимости студент может пользоваться своими лекарствами.

6. При получении студентом любой травмы или внезапно начавшегося недомогания он обязан немедленно сообщить об этом руководителю практики.

7. Одежда и обувь должны отвечать условия полевых работ, в частности они должны защищать тело от укусов насекомых, от раздражения растениями (крапивой, осокой, борщевиком и т.п.), от солнечного перегрева и т.п.

8. Запрещается работать в дождливую погоду, после дождя и, особенно, во время грозы.

4.1. Правила техники безопасности во время практики

На практику допускаются студенты, прошедшие медицинское обследование, сделавшие противоэнцефалитную прививку (если район практики относится к энцефалитоопасному).

Перед выездом группы на место практики руководители в университете проводят инструктаж по технике безопасности, о чём должна быть сделана соответствующая запись в контрольном листе (журнале) учёта инструктажа, где каждый студент ставит свою подпись. Преподаватель-руководитель практики также напоминает студентам, как оказывать первую медицинскую помощь.

Основные правила безопасности, на которые следует особо обратить внимание:

1. Группа студентов должна иметь общую аптечку с необходимым набором лекарств (составляется список совместно с руководителем практики), а также меньшую по размерам и количеству медикаментов, перевязочных средств походную аптечку, которую нужно обязательно каждый раз брать с собой в маршруты бригадам. Все участники практики, пользующиеся индивидуальными лекарствами (желудочными, противоаллергическими и др.), должны обеспечивать свои потребности в них самостоятельно, независимо от наличия этих препаратов в общей аптечке.

2. Учитывая, что практика проходит в середине лета – при прибытии и дальнейшем нахождении в полевом лагере или маршруте студенты должны строго соблюдать правила пожарной безопасности, особенно в лагере, на особо охраняемых природных территориях, в лесных и лесопарковых массивах, вблизи сельскохозяйственных угодий, машинно-транспортных парков. Разведение костров разрешается только вдали от деревьев с разрешения руководителя практики, с обязательным оборудованием очага, не ближе 20 метров от палаток. Запрещено пользоваться в палатках свечами и другими формами открытого огня.

3. При работах по заготовке дров при помощи топоров запрещается находиться рядом с рубящим человеком. Инструмент должен быть исправным и заточенным.

4. Запрещается уходить с территории базы или временного лагеря поодиночке или группой, но без разрешения преподавателя.

5. Для соблюдения мер безопасности и для исключения неблагоприятных воздействий во время прохождения маршрутов необходимо: иметь средства защиты от прямых солнечных лучей (головные уборы, солнцезащитные очки, защитный крем и т.д.); средства защиты от дождя (зонт, плащ-дождевик, лист полиэтилена, куртки-ветровки и т.д.); хорошо подогнанную по ноге обувь, не вызывающую неудобства при длительной ходьбе и уже разношенную. При использовании соляной кислоты (HCl) для определения карбонатности пород следует переносить её в плотно закрытых капроновой пробкой пузырьках и только в полевой сумке, а при непосредственной работе избегать попадания кислоты на незащищённые участки тела.

6. Перед выходом группы в маршрут бригадир обязан лично проверять обеспеченность бригады аптечкой, необходимым снаряжением, одеждой, обувью, средствами защиты от неблагоприятных природных явлений. С руководителем практики обговаривается контрольное время возвращения в лагерь.

7. Каждая полевая бригада должна в обязательном порядке иметь в маршруте спички (или зажигалку), нож и запас продуктов питания и воды.

8. Проведение самостоятельных маршрутов в одиночку запрещено. Заболевший студент в маршрут не допускается. При непогоде (сильный дождь, ураганное усиление ветра) выход в маршрут откладывается.

9. При прибытии на место изучения или описания необходимо убедиться в отсутствии объектов опасных для жизни и здоровья (нависающих карнизов и уступов, вязких топей, осыпающихся склонов, оголённых электрических проводов и т.д.). Перед работой на точках наблюдений следует произвести

его осмотр во избежание опасности обвала, осыпания, падения деревьев. Особенно осторожным следует быть после дождя, вблизи выходов родников или высачивания грунтовых вод. Запрещается бегать и прыгать на склоне. Нельзя стоять и сидеть на обрывистых склонах, подходить к обрывам, а также к трещинам ближе, чем на 2 метра. В случае опасного состояния обнажения работать на нём запрещается. При выявлении подобных объектов необходимо скорректировать маршрут и уведомить об этом руководителя практики.

10. При движении по залесённым участкам территории во избежание травмирования ветками, расстояние между идущими в бригаде должно быть не менее 3-х метров. При передвижении по незнакомым участкам сухостоев, остепнённых лугов с высокой травой следует идти медленно, производя шум и обращая внимание на возможное скопление змей. Впереди идущий должен предупреждать об опасности следующего за ним.

11. Если непогода застала уже в маршруте, работы прекращаются и группа возвращается на базу, либо пережидает в укрытии, но без нарушения контрольного срока возвращения. Во время грозы следует держаться вдали от отдельно стоящих деревьев, металлических предметов (в том числе и от геологического молотка, лопаты), не оставаться на открытых возвышенных местах. Во время грозы запрещается пользоваться сотовыми телефонами.

12. Запрещается пить не кипячёную воду (кроме родниковой), пробовать на вкус и трогать в маршруте какие-либо растения, грибы, животные, на учебной базе есть не мытые, а также незрелые овощи и фрукты, подбирать продукты с земли. Воду для приготовления пищи набирают из естественных источников выхода подземных вод на дневную поверхность. Необходимо соблюдать чистоту лица и рук при приёме пищи; принимать пищу только после мытья рук и лица с мылом или другими очищающими и дезинфицирующими средствами (влажные салфетки). После обеда на маршруте запрещается оставлять мусор, банки, стекло, пищевые отходы. Остатки обязательно закапываются на дне вырытых почвенных шурфов.

13. При несчастном случае или любом ухудшении самочувствия пострадавший или очевидец немедленно сообщает об этом руководителю практики, который обязан срочно организовать первую помощь пострадавшему и доставку его в ближайшее лечебное учреждение или медицинский пункт. При необходимости оставить пострадавшего человека по ходу маршрута для ожидания помощи, с ним обязательно должен остаться ещё один человек. Студенты и руководитель практики должны оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

14. Абсолютно недопустимо употребление спиртосодержащих, наркотических, галлюциногенных, токсических и т.п. веществ.

В случае сознательного нарушения правил, особенно, если оно привело к жертвам, заболеваниям, остановке и/или существенной корректировке рабочего процесса, «студенты-виновники» отправляются в университет, считаются не прошедшими практику и отчисляются.

4.2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим

Каждый студент должен уметь оказать первую медицинскую помощь пострадавшему при обмороке, солнечном ударе, укусах ядовитых насекомых, ожоге, при вывихах, растяжениях, переломах, сотрясении мозга, поражениях молнией и электрическим током.

При переломах и вывихах конечностей на место перелома (вывиха) должны быть наложены шины. При открытых переломах и вывихах нельзя пытаться вправлять обломки костей или сустава. Это может делать только врач.

При переломах позвоночника и тазобедренного сустава, пострадавшего осторожно, не сгибая тела, уложить на носилки из жесткого материала (доски и др.), прибинтовать к ним и на них доставить в лечебное учреждение. Делать это необходимо только в том случае, если нет возможности вызова на место происшествия медицинского работника.

При сильном кровотечении, связанном с повреждением крупных кровеносных сосудов (артерий и вен), необходимо принять меры по его остановке. При артериальном кровотечении (алая кровь вытекает под большим давлением), выше места кровотечения необходимо наложить резиновый жгут. Жгут нельзя оставлять более 1 часа в тёплое время, 0,5 часа в холодное время. По происшествии этого времени его необходимо снять или ослабить, дать стечь застоявшейся крови и только после этого затянуть вновь. При венозном кровотечении (тёмная кровь вытекает под небольшим давлением) на место кровотечения необходимо наложить тугую повязку.

Литература

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления / Библиография. – М.: Госстандарт России, 2004. – 170 с.
2. ГОСТ 8.417-2002. Межгосударственный стандарт. «Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин». – М.: Госстандарт России, 2003. – 70 с.
3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008. – 41 с.
4. *Жучкова В.К.* Методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
5. Инструкция по охране труда студентов, аспирантов и работников КГУ в местах проведения учебных практик и экспедиций № 0924 от 12 мая 2009 г. / Отдел охраны труда Казанского университета. – Казань, 2009. – 4 с.
6. Комплексная физико-географическая (ландшафтная) практика / О.П. Ермолаев и др. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2009. – 92 с.
7. *Курбанова С.Г.* Методические указания по подготовке и оформлению отчётов по практикам, курсовым и дипломным работам / С.Г. Курбанова, В.И. Мозжерин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2005. – 23 с.
8. *Курбанова С.Г.* Полевая учебная практика по почвоведению / С.Г. Курбанова, В.И. Мозжерин, В.В. Сироткин. – Казань: Изд-во Глаголь, 2008. – 52 с.
9. Методические указания по проведению практических занятий по курсу «Методы полевых географических (ландшафтных) исследований» / С.Г. Курбанова и др. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2001. – 23 с.
10. Производственная практика: учеб.-метод. указания: в 2 ч. Ч.1. Организация и содержание практики / И.М. Гасанов и др. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2011. – 32 с.
11. Производственная практика: учеб.-метод. указания: в 2 ч. Ч.2. Требования к оформлению отчёта по практике / И.М. Гасанов и др. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2011. – 64 с.
12. *Рубцов В.А.* Выполнение курсовых работ по географии: учеб.-метод. пособие / В.А. Рубцов, С.А. Шабалина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006. – 40 с.

Образец оформления титульного листа дневника по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экологии и географии
Кафедра физической и экономической географии
Специальность – _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Студент _____ Группа _____
Начат «____» _____ 201_ г.
Окончен «____» _____ 201_ г.
Место практики (район работ) _____

Нашедшего данный дневник просят вернуть по адресу: 420008, г. Казань, ул. Кремлёвская, 18, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт экологии и географии, кафедра физической и экономической географии. Телефон: (843) 2-33-77-61.

Основные рекомендации по составлению списка литературы

1. Список литературы составляют строго в алфавитном порядке, по первому слову описания, будь то по фамилии автора или по первому слову названия работы (источника):

- вначале – опубликованная русскоязычная литература;
- затем – переводные статьи из отечественных периодических изданий или сборников, где фамилии зарубежных авторов приведены на языке оригинала;

- далее – опубликованная зарубежная литература, описываемая на языке оригинала (без перевода на русский язык), следуя ГОСТу 7.1-2003. В качестве разделительного знака ставят тире (длинное, без пробелов), а не дефис;

- картографический материал;
- данные электронных ресурсов;
- фондовая литература.

2. Все источники должны быть упорядочены и пронумерованы арабскими цифрами; с использованием того же размера шрифта и межстрочных интервалов, как и в основном тексте;

3. Каждый источник описывается в отдельном абзаце;

4. Данные для библиографического описания берут с титульного листа или с оборота титула, а не с обложки издания. Литературные источники должны быть представлены таким образом, чтобы можно было найти сам источник и в нём нужную информацию;

5. Вся аббревиатура библиографического описания даётся полными словами, за исключением допустимых сокращений (согласно ГОСТу 8.417-2002 и ГОСТу 7.1-2003) и названий следующих городов:

- Москва – М.;
- Санкт-Петербург – СПб. (Ленинград – Л.);
- Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.;
- Нижний Новгород – Н. Новгород;

6. В списке литературы должны быть указаны только те труды, которые непосредственно использованы в отчёте и на них имеются ссылки в тексте.

Однотомные издания***Под заголовком*****Книги одного автора****Пример 1**

Богучарсков В.Т. История географии: Учеб. пособие / В.Т. Богучарсков. – М.: ИКЦ Март, Ростов-на-Дону, 2004. – 448 с.

Книги двух или трёх авторов**Пример 2**

Мозжерин В.И. Химическая денудация равнин умеренного пояса / В.И. Мозжерин, А.Н. Шарифуллин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 191 с.

Пример 3

Трофимов А.М. Региональный геоэкологический анализ / А.М. Трофимов, В.А. Рубцов. – Казань: Изд-ий дом Меддок, 2005. – 228 с.

Пример 4

Чалов Р.С. Речные излучины / Р.С. Чалов, А.С. Завадский, А.В. Панин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. – 371 с.

Под заглавием**Книги четырёх и более авторов, сборники****Пример 5**

Климатическая геоморфология денудационных равнин / А.П. Дедков и др. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1977. – 224 с.

Пример 6

Зелёная книга Республики Татарстан / под ред. Н.П. Торсуева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1993. – 423 с.

Пример 7

Ландшафты Республики Татарстан. Региональный ландшафтно-экологический анализ / О.П. Ермолаев и др. – Казань: Слово, 2007. – 411 с.

Официальные материалы**Пример 8**

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации: [Федер. Закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2001. – 94, [1] с.

Пример 9

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Пример 10

Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан в 2007 году / гл. ред. А.К. Садретдинов. – Казань: Мин-во экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, 2008. – 476 с.

Стандарты

Пример 11

ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – Взамен ГОСТ 7.32-91. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2002. – 19 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Материалы конференций

Пример 12

Географическое изучение территориальных систем: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Пермь, 18– 21 апр., 2010 г.) / Перм. гос. ун-т. – Пермь: ПГУ, 2010. – 381 с.

Пример 13

Современные глобальные и региональные изменения геосистем: материалы Всерос. науч. конф. (Казань, 19 – 21 окт., 2004). – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2004. – 684 с.

Многотомные издания

Документ в целом

Пример 14

Большая Советская Энциклопедия / гл. ред. Б.А. Введенский. – М.: Гос. науч. изд-во «Большая Советская Энциклопедия», 1958. – 51 т.

Отдельный том в многотомном издании

Пример 15

Татарская энциклопедия / под ред. М.Х. Хасанова, Г.С. Сабирзянова. – Казань: Институт Татарской энциклопедии, 2008. – Т. 4. – 768 с.

Пример 16

Власова Т.В. Физическая география материков: в 2 ч. Ч. 1. Евразия, Северная Америка / Т.В. Власова. – М.: Просвещение, 1986. – 417 с.

Депонированные научные труды

Пример 17

Разумовский В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, И.А. Андреев; Ин-т экономики города, М., 2002. – 210 С.: схемы. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. Наук 15.02.02, № 139876.

Неопубликованные материалы

Отчёты о научно-исследовательской работе

Пример 18

Составление геоморфологической карты масштаба 1 : 50 000 Раифского участка Большого Волжско-Камского биосферного резервата ЮНЕСКО: отчёт о научно-исслед. работе / Казан. гос. ун-т; науч. рук. В.В. Мозжерин. – Казань, 2007. – 27 л. – № ГИ 100786. – Инв. № 15062009.

Диссертации

Пример 19

Рубцов В.А. Концептуальные основы сбалансированного развития территориальных систем (на примере Республики Татарстан): дис. ... д-ра геогр. наук: 25.00.24: защищена 08.10.03 / Рубцов В.А. – Казань, 2003. – 377 с.

Автореферат диссертации

Пример 20

Курбанова С.Г. Антропогенные изменения режима стока и эрозионно-аккумулятивных процессов в Среднем Поволжье: автореф. дис. ... канд. геогр. наук. / С.Г. Курбанова; Казан. гос. ун-т. – Казань, 1996. – 31 с.

Составные части документов (аналитическое описание)

Статьи из журналов

Пример 21

Бутаков Г.П. Изменчивость гидролого-геоморфологических процессов в условиях антропогенного воздействия на ландшафты Татарстана / Г.П. Бутаков и др. // Вестн. Татарстанского отделения Рос. эколог. академии. – 1999. – № 2. – С. 20 – 24.

Пример 22

Дедков А.П., Человек и природа. Новые проблемы и решения / А.П. Дедков, С.Г. Курбанова, В.И. Мозжерин // Научный Татарстан. – 2000. – №3. – С. 48-55

Статьи из сборников

Пример 23

Дедков А.П. Плиоценовые долины и четвертичные террасы Раифы / А.П. Дедков, А.С. Тайсин // Труды Волжско-Камского государственного природного заповедника: сб. науч. тр. – Казань, 2005. – Вып. 6. – С. 125 – 137.

Пример 24

Курбанова С.Г. Изменения гидрографической сети на территории Предкамья Татарии за агрикультурный период // Межвузовский сб. научн. трудов. – Пермь, 1993. – С. 158 – 161.

Пример 25

Комарова В.Н. Инфраструктурный фактор в устойчивом региональном развитии / В.Н. Комарова, А.М. Трофимов // Геоситуационный анализ: сб. докл. – Казань: Изд-ий дом Меддок, 2007. – С. 53 – 64.

Статьи из газеты

Пример 26

Сухов К.В. Освоение битумов в Татарстане выходит на передний план / К. В. Сухов, Ф.Н. Жуков // Региональная экологическая газета. – 2004. – № 7 – 4 апреля. – С. 8.

Статья, раздел из собрания сочинений или избранных произведений

Пример 27

Мозжерин В.И. Прикладная геоморфология / В.И. Мозжерин, В.В. Мозжерин / Алексей Петрович Дедков: Избранные труды. – Казань, 2008. – Гл. 8. – С. 411 – 434.

Пример 28

Трофимов А.М. Экономико-географическое районирование в контексте модернизации российского общества / А.М. Трофимов, В.А. Рубцов, В.Н. Комарова // Современные проблемы общественной географии. – Казань: Отечество, 2009. – Лекция 7. – С. 119 – 135.

Картографический материал. Описание карт и атласов

Пример 29

Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 г. [Карты] / Гл. упр. геодезии и картографии при Совете Министров СССР; ред. В.И. Юрченко. – 1 : 20 000 000 – М., 1982. – 1 л.

Пример 30

Малый атлас мира [Карты] / Федеральная служба геодезии и картографии России; гл. ред. Я.А. Топчийан; отв. ред. Л.Н. Колосова. – М., 1998. – 351 с.

Пример 31

Политическая карта мира [Карты]: полит. устройство на 1 янв. 2001 г. / сост. и подгот. к изд. ПКО «Картография» в 2001 г.; гл. ред. Н.Н. Полункина; ред. О.И. Иванцова, Н.Р. Монахова; рук. проекта М.Ю. Орлов. – 1 : 25 000 000. – М.: Картография, 2001. – 1 к. (2 л.): цв.; 98x71 см.

Электронные ресурсы

Электронные ресурсы локального доступа

Пример 32

Большой атлас России [Электронный ресурс]. – М.: Ингит, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Пример 33

Измайлов И. Л. История Казани [Электронный ресурс] / И. Л. Измайлов // Казань, 1005–2005. – Казань, 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Пример 34

Казанский университет, 1804–2004 [Электронный ресурс]: летопись двух веков. – Электрон. данные. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Пример 35

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2007 [Электронный ресурс]: современная универсальная рос. энцикл. – 8-е изд., изм. и доп. – Электрон. данные. – М.: Большая рос. энцикл., 2007. – 3 электрон. опт. диска (CD-ROM).

Электронные ресурсы из баз данных

Пример 36

О порядке расчёта тарифов на электрическую и тепловую энергию [Электронный ресурс]: письмо Минэкономки РФ от 22.08.1996. № 16-586 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Версия Проф. – Последнее обновление 20.10.2010.

Электронные ресурсы удалённого доступа

Пример 37

Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – медно-каменный век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований / Л.И. Авилова // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf>, свободный.

Пример 38

Казанский университет. Научная библиотека имени Н.И. Лобачевского. Корпоративная библиотечная сеть г. Казани [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий НБЛ. – Электрон. дан. – Казань: Науч. библи. им. Н.И. Лобачевского, 2010. – Режим доступа: <http://www.ksu.ru/zgate/cgi>, свободный.

Фотоальбом

Пример 39

Родники Земли Татарстана: фотоальбом (на рус. и татар. яз.) / Н.Х. Газеев и др. – Казань: Изд-во Заман, 2008. – 192 с.

Иностранная литература

(пишется после раздела русской литературы)

Пример 40

Dedkov A.P. Erosion and sediment yield on plains in the temperate zone / A.P. Dedkov, V.I. Mozzherin // Study of erosion river bed deformation and sediment transport in river basins as related to natural and man-made changes. International Hydrological Program, V Technical Documents in Hydrology N 10. UNESCO. – Paris, 1997.

Пример 41

Trofimov A.M. The Character of Spread and Intensity of Diverse Unfavorable Environmental Situations in the Territory of Tatarstan Republic // Environ. Radioecol. Appl. Ecol., Vol. 10, № 1, 2004. – P. 8 – 13.

Фондовая литература

(пишется с заголовком «Фондовая литература»)

Пример 42

Игнатъев В.П. Гидрологическое строение правобережья среднего течения реки Вятки // Отчёт Камской гидрологической партии по результатам работ за 1960-1963 гг. // Фонды Средне-Волжской комплексной геологической экспедиции. – Горький, 1964. – 300 с.

Пример 43

Объяснительная записка к «Комплексной характеристике и охране малых рек Татарстана» / под ред. Г.П. Бутакова. – Казань, 1992. – 37 с.

Для заметок