

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДНЕВНИК

СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О.

Специальность «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

ФАКУЛЬТЕТ, ГРУППА

Курган

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика как форма профессиональной подготовки студентов по специальности «Социальная педагогика» является частью Государственного образовательного стандарта. Ее прохождение обязательно для всех студентов, обучающихся в рамках данной специальности.

Виды практики

Курс	Вид практики	Продолжительность (в неделях)
2,3	Летняя	6
4	Комплексная	4
5	Практика в школе	6
5	Социально-педагогическая	3

Общие цели практики:

- знакомство с различными типами и видами учреждений и служб социально-педагогической помощи детям;

- знакомство с основными категориями детей, имеющих социально-педагогические проблемы, такими, как:

- дети-инвалиды,
- дети-сироты,
- дети-правонарушители,
- дети группы риска;

—знакомство с содержанием и сферами профессиональной деятельности;

—знакомство с нравственно-этическими нормами профессиональной деятельности;

—преобразование приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных умений:

- коммуникативных,
- организаторских,
- диагностических,
- проектировочных,
- дидактических,
- аналитических;

—практическое овладение профессиональными функциями:

- правозащитной,
- предупредительно-профилактической,
- коррекционно-реабилитационной,
- социально-воспитательной,
- социально-образовательной;

—развитие профессионально значимых личностных качеств специалиста;

—развитие научно-исследовательского подхода к решению профессиональных проблем;

—развитие творческого подхода к выполнению профессиональных обязанностей.

Все эти цели в той или иной мере ставятся перед студентами при прохождении практики любого вида, однако на каждом курсе в качестве ведущей выдвигается только одна цель, которая определяет основные задачи и конкретное содержание данного вида практики.

По каждому виду практики студент сдает дифференцированный зачет. Защита результатов практики на выпускном курсе является частью государственной аттестации студента.

Основные задачи и содержание практики

Вид практики	Курс	Основные задачи
1	2	3
Летняя педагогическая	2- 3	Организация и проведение досуговой, оздоровительной, просветительской работы с детьми. Совершенствование коммуникативных, организаторских, аналитических, диагностических умений и профессионально значимых личностных качеств. Формирование дидактических умений
Комплексная	4	Знакомство с различными типами социально-педагогических учреждений разных организационно-правовых форм и знакомство со специалистами этих учреждений, содержанием и стилем их деятельности. Изучение нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения и его специалистов. Изучение сферы деятельности и функциональных обязанностей социального педагога, его делового этикета. Совершенствование аналитических умений, профессионально значимых личностных качеств. Формирование профессиональных коммуникативных умений. Знакомство с основными категориями детей и их проблемами (дети-сироты, дети-инвалиды, дети-правонарушители, дети группы риска). Проведение воспитательного мероприятия. Совершенствование коммуникативных и аналитических умений, профессионально значимых личностных качеств. Формирование диагностических и организаторских умений

1	2	3
Социально-педагогическая	5	Знакомство с методиками и технологиями социально-педагогической деятельности. Совершенствование коммуникативных, организаторских, диагностических, дидактических, аналитических умений и профессионально значимых личностных качеств. Формирование проективных умений
Практика в школе	5	Самостоятельное проектирование и осуществление процесса (фрагмента) профессиональной деятельности по решению проблем определенного ребенка (группы) в рамках выбранной специализации. Совершенствование комплекса профессиональных умений и личностных качеств

ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. В период практики студент соблюдает правила внутреннего распорядка учебного заведения, выполняет распоряжения администрации учебного заведения, руководителя практики, а также педагогов и методистов.
2. Находясь на педагогической практике, студент участвует в работе школы, присутствует на заседаниях педагогического совета, методических совещаниях, на собраниях родителей учащихся.
3. Практикант обязан ежедневно приходить в учебное заведение и выполнять работу в соответствии с индивидуальным планом.
4. Студенту, отстраненному от практики, или студенту, работа которого признана неудовлетворительной, решением деканата факультета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в вузе с полным возмещением затрат.

Летняя педагогическая практика

Памятка студенту-практиканту второго курса

Практика на втором курсе имеет учебно-воспитательный характер, она ориентирована на воспитательную работу с коллективом детей: студенты учатся организовывать летний отдых детей и подростков, исследуют проблемы педагогического управления организацией детского досуга и процессом формирования культурно-досуговых запросов личности ребенка, осваивают элементарные умения диагностировать поведенческие проявления детей и обучать их социальным умениям и навыкам. Знание структуры свободного времени, классификации видов досуговой деятельности и структуры досуговых запросов школьников позволяет студентам в период практики реально представить методологическую основу социально-педагогического процесса в условиях свободного времени и научиться моделировать программу педагогического руководства этим процессом в сфере досуга.

Овладение методикой досуговой деятельности является необходимым условием для выработки умений и навыков как педагога-организатора, так и педагога-воспитателя.

Летняя педагогическая практика проводится в течение трех недель в шестом семестре. Местом ее прохождения являются летние загородные и городские лагеря отдыха для детей и подростков, где студенты знакомятся не только с воспитательной работой, но и со спецификой социально-педагогической деятельности.

Ведущая цель практики - организация социально-значимой деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Задачи практики:

1. Сформировать и развить у студентов умения и навыки самостоятельной работы с временным детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул.
2. Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка.
3. Помочь овладеть технологией организации и проведения творческого досуга детей.
4. Способствовать приобретению умений создавать творческую атмосферу деятельности детского коллектива и доброжелательные межличностные отношения в нем.
5. Помочь овладеть навыками индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения, навыками социального обучения.
6. Развить ответственное и творческое отношение к проведению социально-педагогической работы с детьми и подростками.
7. Способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения с коллегами.
8. Создать условия для совершенствования коммуникативных,

диагностических, организаторских и аналитических умений и профессионально значимых качеств, формирования дидактических умений.

Содержание практики

Задание	Виды	Форма отчетности
1	2	3
Подготовительный этап		
Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции	Оформить в дневнике практики: <ul style="list-style-type: none"> ■ цель и задачи практики, ■ содержание заданий
Рабочий этап		
1. Разработать примерный план работы отряда	Выполнить организационно-педагогическую работу до отъезда в лагерь: <ul style="list-style-type: none"> ■ познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря; ■ проверить степень готовности детей к выезду в лагерь; ■ провести беседу с родителями; после приезда в лагерь: <ul style="list-style-type: none"> ■ познакомиться с составом отряда; ■ выявить интересы и увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности; ■ сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними 	Привести в дневнике: <ul style="list-style-type: none"> ■ общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях; ■ список детей со следующими основными сведениями: ФИО, год рождения, сведения о родителях, образовательном учреждении, в котором ребенок обучается, интересах, заболеваниях, проблемах ребенка; ■ план работы отряда на смену

1	2	3
<p>2.Изучить специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания</p>	<p>Провести диагностику личности каждого ребенка и детского коллектива</p>	<p>Отразить в дневнике ход психологического исследования ребенка и его результаты по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности протекания познавательных процессов; • социальный статус и социальные роли в системе межличностных отношений; • направленность личности; • особенности эмоциональной и волевой сферы; • способности и склонности; • проявление свойств нервной системы и темперамента
<p>3.Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе</p>	<p>Определить степень необходимой социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; -отношения к ребенку в коллективе; -отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности 	<p>Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Перечислить необходимые социальные знания, социальные умения и навыки, позволяющие ребенку овладеть социальной ролью «член коллектива»</p>
<p>4.Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря</p>	<p>Наблюдая за взаимоотношениями между членами педагогического коллектива лагеря, выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи; ■ характер межличностных конфликтов и способы их разрешения 	<p>Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений между членами педагогического коллектива</p>

1	2	3
5. Подвести итоги организации деятельности временного детского коллектива	1. Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда 2. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности социального педагога в условиях летнего отдыха детей и подростков
6. Задание по выбору. Организовать в лагере группу волонтеров из числа детей и сотрудников лагеря	Разработать программу деятельности волонтерской группы по следующим направлениям: • социально-бытовое; • образовательное; • физкультурно-оздоровительное; • культурно-досуговое; духовно-нравственное	Представить в дневнике краткую характеристику деятельности волонтерской группы, оценить целесообразность использования волонтерской программы в условиях оздоровительного лагеря
Итоговый этап		
1. Обобщить полученные на практике		Написать отчет по практике по установленной форме
2. Подготовить и провести на заключительной конференции		Отзыв группового руководителя и оценка по практике

План работы отряда на смену

Ежедневные записи

Памятка студенту-практиканту третьего курса

Ведущая цель практики - знакомство с различными категориями детей и их проблемами, углубление и расширение знаний, умений и навыков.

Задачи практики:

1. Познакомить студентов со следующими категориями детей, требующих социально-педагогической помощи: дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-правонарушители; дети группы риска.

2. Научить выделять круг проблем конкретного ребенка и определять очередность их решения.

3. Научить применять комплексный подход к решению проблем ребенка и уметь определять роль каждого специалиста, работающего с данной категорией детей: медика, социального педагога, социального работника, специалиста по социальной работе, учителя, воспитателя, психолога, юриста.

4. Научить применять индивидуальный подход к решению проблем каждого ребенка.

5. Познакомить с этическими правилами взаимоотношений социального педагога с ребенком.

6. Создать условия для формирования у студентов диагностических и организаторских умений.

7. Совершенствовать коммуникативные и аналитические умения будущего специалиста, его профессионально значимые личностные качества.

Летняя педагогическая практика может проходить:

- в рамках загородного оздоровительного лагеря — профильные смены для детей из детских домов, приютов, интернатов, специализированные смены для детей-инвалидов, интегрированные смены для здоровых детей и детей, имеющих отклонения в здоровье, совместные смены для детей и ветеранов войны и труда;
- в рамках трудового лагеря — профильные смены для детей из специальных учреждений (воспитательных колоний, интернатов, школ, учреждений начального профессионального образования);
- в рамках городского летнего лагеря — профильные смены на базе социально-педагогических учреждений (образовательных, медицинских, реабилитационных), не имеющих возможности выехать в загородные оздоровительные лагеря;
- в рамках детской досуговой площадки — социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками по месту жительства;
- в рамках временного проживания ребенка в семье — работа с группой детей, взятых студентом в собственную семью из социально-педагогического учреждения на время летних каникул.

Содержание практики

Задание	Виды	Форма отчетности
1	2	3
Подготовительный этап		
Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участвовать в работе установочной конференции	Оформить в дневнике практики: <ul style="list-style-type: none"> ■ цель и задачи практики, ■ содержание заданий
Рабочий этап		
1. Составить индивидуальный план работы	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий	Привести в дневнике план работы
2. Разработать примерный план работы отряда	В беседе с представителями администрации выявить основные направления деятельности	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами
3. Изучить документацию на ребенка	На основании документов выявить проблемы и особенности развития детей	Характеристика на ребенка на основе имеющихся документов
4. Познакомиться с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает	В беседе с социальным педагогом ознакомиться: <ul style="list-style-type: none"> ■ с его должностными обязанностями; 	Зафиксировать в дневнике общие сведения: <ul style="list-style-type: none"> • об особенностях работы специалиста; • о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; • об основных проблемах ребенка:

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> ■ планом работы; ■ особенностями той группы детей, с которой предстоит работать 	социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение
5. Изучить этические правила взаимоотношений социального педагога с ребенком	Наблюдая взаимодействие социального педагога с ребенком, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений социального педагога и ребенка
6. Определить психологические особенности ребенка	Составить поведенческий портрет ребенка	Отразить в дневнике практики: <ul style="list-style-type: none"> ■ особенности внешнего вида ребенка; ■ пантомимику; ■ мимику; ■ речевое поведение; ■ поведение по отношению к другим людям; ■ поведенческие проявления по отношению к самому себе; ■ поведение в психологически значимых ситуациях; ■ поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.)
7. Изучить интересы и увлечения детей	Составить и провести с детьми беседу или анкету, с помощью которой выявить их интересы и увлечения	Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании

1	2	3
8. Провести с группой детей воспитательное мероприятие	Согласовать со специалистом учреждения тему и форму воспитательного мероприятия. Разработать его проект. Провести воспитательное мероприятие. Провести самоанализ и самооценку своей воспитательной деятельности	Представить методическую разработку воспитательного дела с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения
Задание на выбор: 1. Выявить педагогические приемы формирования положительной мотивации в основном виде деятельности	Провести наблюдения за детьми во время занятий, выявить характер деятельности (репродуктивный или творческий) посредством анализа тех задач, которые решают дети. Зафиксировать педагогические приемы формирования положительных мотивов деятельности	Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий
Итоговый этап		
1. Обобщить полученные на практике результаты		Написать отчет по практике по установленной форме
2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление		Отзыв группового руководителя и оценка по практике.

Ежедневные записи

Комплексная педагогическая практика студентов

Ведущая цель практики - познакомить студентов с основным содержанием работы, учреждений и служб социальной помощи и поддержки ребенка, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных учреждениях.

Задачи практики:

1. Знакомство с различными типами образовательных, социальных, медицинских, правовых, психолого-педагогических, досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе.

2. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений социально-педагогической помощи ребенку.

3. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения, чтобы они могли определить место социального педагога в данном учреждении, выявить специфику его деятельности.

4. Знакомство с нормами делового этикета социального педагога.

5. Содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности.

6. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умений в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.

7. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию социального педагога.

На четвертом курсе практика имеет учебно-воспитательный характер с ориентацией на воспитательный процесс в рамках индивидуальной работы с ребенком. Студенты знакомятся с различными категориями детей, нуждающихся в помощи и поддержке со стороны социального педагога, с их проблемами, а также с типологией учреждений, призванных решать данные проблемы.

Практика проходит в течение трех недель в четвертом семестре. Местом ее прохождения могут быть детские дома, школы-интернаты, клубы, центры медико-социальной реабилитации детей и подростков, детские медицинские и другие учреждения. Во время практики студент работает помощником учителя, воспитателя или социального педагога.

Содержание практики

Задания	Виды	Формы отчетности
1	2	3
Подготовительный этап		
Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции	Оформить в дневнике практики: <ul style="list-style-type: none"> ■ цель и задачи практики; ■ содержание заданий
Рабочий этап		
1. Познакомиться с учреждением	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах в учреждениях	Привести запись беседы в дневнике, зафиксировать вопросы и ответы
2. Составить индивидуальный план работы	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить задания, порядок и сроки их выполнения. Вместе с групповым руководителем определить тему и форму выступления на заключительной конференции	Привести в дневнике индивидуальный план работы

1	2	3
3.Познакомиться с конкретным специалистом и группой детей, с которыми он работает в данном учреждении	В беседе со специалистом (учителем, воспитателем, социальным педагогом, педагогом-организатором) ознакомиться: <ul style="list-style-type: none"> ■ с его должностными обязанностями; ■ его планом работы; ■ особенностями группы детей, с которыми он работает 	Зафиксировать в дневнике общие сведения: <ul style="list-style-type: none"> ■ об особенностях работы специалиста; ■ о наличии должностных инструкций; ■ общие сведения о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных особенностях и проблемах
4. Познакомиться с квалификационными требованиями, предъявляемыми социальному педагогу в РФ	В беседе с социальным педагогом и в процессе изучения нормативно-правовой базы его деятельности определить: <ul style="list-style-type: none"> ■ его должностные обязанности в данном учреждении; ■ правовые основы организации и оплаты труда социального педагога; ■ сферу применения труда социального педагога 	Зафиксировать в дневнике общие сведения: <ul style="list-style-type: none"> ■ о должностных обязанностях социального педагога; ■ о перечне его профессиональных знаний; ■ об основных функциях его деятельности; ■ об условиях работы в данном учреждении (продолжительности рабочего времени, охране труда, продолжительности отпуска, льготах); ■ о системе оплаты труда (размере заработной платы, льготах и компенсациях)
5. Изучить документацию, имеющуюся в учреждении	На основании документов выявить проблемы детей, которым оказывается помощь в учреждении	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает

1	2	3
6. Изучить особенности делового этикета социального педагога	Наблюдая за работой социального педагога, выявить: <ul style="list-style-type: none"> ■ особенности поведения при общении с коллегами и детьми; ■ основные правила ведения деловой беседы; ■ особенности профессиональной речи; ■ особенности мимики, пантомимики, эмоциональных проявлений; ■ особенности интерьера рабочего места; ■ особенности внешнего вида 	Разработать основные правила этикета социального педагога для определенного типа учреждения
7. Посетить несколько занятий (2—3) с детьми в учреждении или консультации, приемов клиентов	Наблюдать взаимодействие специалиста и клиента, педагога и ребенка; выявить характер взаимодействия и стиль общения социального педагога	Зафиксировать в дневнике протоколы занятий, на основе которых сделать выводы о характере взаимодействия и стиле общения специалиста
8. Помогать специалисту в его повседневной работе	Выполнять конкретные поручения социального педагога или другого сотрудника учреждения, с которым студент совместно работает во время практики	Привести в дневнике отзыв группового руководителя о работе во время практики
Задание по выбору: 1. Подготовить и провести тематическое выступление. 2. Подготовить и провести с детьми различные игры.		1. Отразить в дневнике тему и краткое содержание выступления. Отзыв руководителя практики. 2. Отразить в дневнике содержание игр и ответную реакцию детей, их поведение во время игр

Итоговый этап		
1	2	3
1. Обобщить полученные на практике результаты		В свободной форме изложить в дневнике свои впечатления от практики
2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление		Отзыв группового руководителя и оценка по практике

План работы студента-практиканта

Практика студентов пятого курса

На 5 курсе студенты проходят 2 вида практики: социально-педагогическую и практику в школе.

Памятка для студентов, проходящих социально-педагогическую практику

Ведущая цель практики социально-педагогической практики - овладение профессиональными функциями социального педагога

Задачи практики:

1. Помочь студентам овладеть социально-педагогическими технологиями работы с различными категориями детей, семьей, социальными службами, организациями и учреждениями.

2. Помочь овладеть технологиями социально-педагогической диагностики.

3. Помочь овладеть технологиями социальной профилактики.

4. Помочь овладеть коррекционно-реабилитационными технологиями.

5. Научить проектировать социально-педагогическую работу с детьми и подростками.

6. Способствовать формированию умений устанавливать профессионально этические отношения с родителями (лицами, их заменяющими) детей.

7. Создать условия для совершенствования коммуникативных, организаторских, диагностических, дидактических, аналитических умений и профессионально значимых личностных качеств; формирования проектировочных умений.

Социально-педагогическая практика имеет учебно-технологический характер. Она знакомит с основными социально-педагогическими технологиями. В ходе ее студент работает как с ребенком в социально-педагогическом учреждении, так и с его ближайшим окружением — семьей, школой, коллективом сверстников или сторонними организациями (правоохранительными, медицинскими, социальными, образовательными учреждениями), с которыми работает в комплексе данная социальная служба. В данном виде практики он под руководством социального педагога или методиста овладевает умением проектировать социально-педагогическую работу с определенным ребенком или группой, учиться применять различные технологии при работе с разными категориями детей, выполнять профессиональные функции специалиста в комплексе.

Содержание практики

Задание	Виды	Форма отчетности
1	2	3
Подготовительный этап		
Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции	Оформить в дневнике практики: <ul style="list-style-type: none"> ■ цель и задачи практики, ■ содержание заданий
Рабочий этап		
1. Составить индивидуальный план работы	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий. Вместе с групповым руководителем определить тему и форму выступления на заключительной конференции	Привести в дневнике индивидуальный план работы
2. Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения	Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении

1	2	3
<p>3. Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности</p>	<p>1. Изучить документацию, отражающую работу с ребенком и его проблемой. 2. Составить анкету и провести социологическое исследование (или устный опрос в ходе беседы с ребенком и его семьей)</p>	<p>Перечислить в дневнике категории детей, с которыми работает данное учреждение, назвать их ведущие проблемы и потребности. Привести в дневнике вариант составленной анкеты, сделать выводы о результатах исследования</p>
<p>4. Изучить должностные обязанности социального педагога (если он есть в штате), его план работы. В случае отсутствия такого специалиста самостоятельно разработать его должностные обязанности и план работы</p>	<p>Побеседовать с социальным педагогом, ознакомиться с документацией, регламентирующей его деятельность в учреждении. Проанализировать квалификационную характеристику социального педагога и сопоставить ее со спецификой данного учреждения</p>	<p>Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы социального педагога в данном учреждении. Оформить свой проект должностных обязанностей социального педагога в данном учреждении</p>
<p>5. Овладеть приемами диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе</p>	<p>1. Организовать встречу с ребенком или его семьей. 2. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений</p>	<p>Представить формализованный протокол диагностического исследования</p>

1	2	3
6. Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения	<p>1. Определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением ребенка.</p> <p>2. Выделить основные методы и формы социальной поддержки ребенка.</p> <p>3. Определить содержание социально-педагогической профилактики в отношении данной категории детей</p>	<p>1. Оценить способы и формы профилактической деятельности данного учреждения.</p> <p>2. Определить область применения технологий социальной профилактики.</p> <p>3. Выделить критерии эффективности социальной профилактики и методы ее измерения</p>
7. Разработать эффективные формы профилактики для конкретной категории детей	Провести с ребенком беседу о правах и обязанностях, социальных нормах и правилах поведения в обществе	Привести в дневнике план проведения беседы и анализ ее результатов
8. Изучить особенности социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении	<p>1. Познакомиться с индивидуальной программой реабилитации конкретного ребенка.</p> <p>2. На основании изучения документов и в процессе общения с ребенком провести диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ уровня развития эмоционально-познавательной сферы; ■ позитивных и нежелательных качеств личности; <p>«уровня освоения основных социальных</p>	Привести в дневнике структуру и содержание реабилитационной программы: цель, задачи, методы, формы, средства, этапы осуществления, основные субъекты деятельности

1	2	3
	ролей: член семьи, член коллектива, друг, гражданин. 3. Формировать у ребенка положительный опыт социального поведения, навыки бесконфликтного общения	
9. Изучить особенности профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка	Наблюдая за взаимоотношениями социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими), выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими). Сформулировать основные этические правила взаимоотношений социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими)
Задание по выбору: изучить особенности нравственного конфликта, возникшего в отношениях социального педагога и ребенка или его родителей	Выделить и проанализировать этапы развития конфликта и средства его разрешения	Представить в дневнике краткую характеристику конфликтной ситуации. Перечислить и охарактеризовать основные способы разрешения нравственного конфликта во взаимоотношениях социального педагога и ребенка (его родителей)
	Итоговый этап	
1.Обобщить полученные на практике результаты		Написать отчет по практике по установленной форме
2.Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление		Отзыв группового руководителя и оценка по практике

Памятка студенту 5 курса, проходящему практику в школе

Ведущая цель практики в школе – совершенствование комплекса профессиональных умений по направлению специализации в процессе самостоятельной работы в должности социального педагога.

Задачи практики:

1. Помочь студентам освоить функциональные обязанности социального педагога по направлению специализации и создать условия для приобретения ими профессионального опыта.

2. Создать условия для самостоятельного проектирования и осуществления процесса социально-педагогической деятельности по решению проблем конкретного ребенка или группы.

3. Создать условия для формирования мотивации к углубленному изучению теоретических и методических основ социальной педагогики.

4. Создать условия для развития устойчивого интереса к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе в рамках своей профессиональной деятельности.

5. Создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности.

6. Создать условия для совершенствования всего комплекса профессиональных умений и личностных качеств, необходимых специалисту, для закрепления норм и правил профессионального этического кодекса социального педагога.

Практика на пятом курсе является завершающим этапом практической подготовки будущего социального педагога и проводится в течение шести недель в десятом семестре. По возможности студент должен проходить ее в том учреждении, где предполагается его дальнейшая работа после окончания вуза. Желательно также, чтобы эта практика, так или иначе, была связана с учебной научно-исследовательской деятельностью студента, а ее результаты нашли отражение и закрепление в выпускной квалификационной (дипломной) работе.

В ходе практики студенты самостоятельно выполняют обязанности социальных педагогов, проектируют собственную социально-педагогическую деятельность для решения конкретной проблемы ребенка в соответствии с выбранной специализацией.

Особенностью данного вида практики является то, что студент выполняет весь комплекс функций социального педагога, а не отдельные виды социально-педагогической деятельности, поэтому он должен постараться освоить те профессиональные роли, с которыми до сих пор не сталкивался. При этом следует нацеливать его на творческое отношение к делу, на выработку собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Содержание практики

Задание	Виды деятельности	Форма
1	2	3
Подготовительный этап		
Познакомиться с программой практики, распределением по объектам со своими групповыми руководителям	Участие в работе установочной конференции	Оформить в дневнике практики: <ul style="list-style-type: none"> ■ цель и задачи практики, ■ содержание задания
Рабочий этап		
1. Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения	Углубленно изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов	Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов учреждения и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает
2. Познакомиться с социальным педагогом и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать	В беседе со специалистом ознакомиться: <ul style="list-style-type: none"> ■ с его должностными обязанностями; ■ с планом работы; ■ с проблемой ребенка или особенностями группы детей 	Зафиксировать в дневнике общие сведения: <ul style="list-style-type: none"> ■ об особенностях работы специалиста; ■ о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения
3. Составить индивидуальный план работы	Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения	Привести в дневнике индивидуальный план и график работы

1	2	3
4. Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении	Выявить структуру социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов	Представить в дневнике структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данном учреждении
5. Определить методологические подходы к проектированию собственной социально-педагогической деятельности по решению проблемы конкретного ребенка (группы детей)	Разработать структурно-функциональную модель деятельности социального педагога в данном учреждении	1. Раскрыть содержание каждого компонента разработанной модели деятельности специалиста. 2. Определить условия функционирования социального педагога в данном учреждении
6. Разработать и обосновать комплексную программу социально-педагогической помощи конкретному ребенку	1. Провести диагностику проблемы ребенка. 2. Определить направления и виды социально-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении. 3. Выбрать методики и технологии, необходимые для решения проблемы ребенка, и обосновать свой выбор. 4. Выделить критерии оценки результативности социально-педагогической помощи ребенку	Представить в дневнике разработанную программу (цели, содержание, используемые технологии)
7. Осуществить разработанную программу социально-педагогической помощи ребенку и оценить ее результативность	1. Провести все мероприятия, предусмотренные разработанной программой. 2. Проанализировать результаты своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, оценить их	Зафиксировать в дневнике ход работы по осуществлению программы социально-педагогической помощи ребенку и ее результаты, представить их анализ и оценку

1	2	3
8. Разработать вариант этического кодекса социального педагога с учетом специфики данного учреждения	Проанализировать характер профессионально-этических взаимоотношений социального педагога с детьми, их родителями, коллегами в данном учреждении	Представить в дневнике разработанный вариант этического кодекса социального педагога, включающего следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> ■ отношения с ребенком; ■ отношения с родителями; ■ отношения с коллегами, другими специалистами; ■ отношение к профессии; ■ нормы этикета
	Итоговый этап	
1. Обобщить полученные на практике результаты		Написать отчет по практике по установленной форме
2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление		Отзыв группового руководителя и оценка по практике

Легенчук Елена Анатольевна

Дневник студента-практиканта

Подписано к печати
Печать трафаретная
Заказ №

Формат 60x84 1/16
Усл. печ.л. 2, 75
Тираж 300 экз.

Бумага тип. № 1
Уч.- изд. л. 2,75
Цена свободная

РИЦ Курганского государственного университета.
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.
Курганский государственный университет.